

Virksomhedsplan 2017

Ådalskolen
0.- 6. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side	3
Kommunale indsatsområder		
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side	4
Praksisnær vejledning.....	Side	5
Skoleåret 2016/2017	Side	6
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side	7
Trivsel 4.- 9. klasse		
Note.....	Side	8
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side	9
Social trivsel.....	Side	9
Faglig trivsel.....	Side	10
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side	10
Ro og orden.....	Side	11
Kompetencedækning		
Note	Side	12
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side	13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side	14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side	15
Skolebestyrelsen		
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side	16

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkede med i skoleåret 2016-2017.

Generelt har etableringen af et fælles værdigrundlag, TEACH og dispensation for folkeskolelovens §16b fyldt i et skoleår præget af både kompetenceløft og et stort praksisudviklingsforløb for alle skolens medarbejdere.

Ådalskolen mærker, at man er inde i en positiv udvikling. Stigende elevtal i grundskolen de sidste 4 år betyder 2 spor på alle årgange i indskolingen og dermed nye betingelser for elevernes læring og trivsel.

Ådalskolens værdigrundlag opleves som en solid ramme om aktiviteterne på skolen. Fællesskab, tillid, nysgerrighed, stolthed og glæde er forståelige begreber der giver og skaber mening både i voksen- og børnehøjde.

Skolen har målrettet taget det første skridt imod en kultur, hvor professionelle lærere fællesskaber (PLF) fastholder et systematisk fokus på såvel elevernes læring som den professionelle læring. I den forbindelse har alle skolens medarbejdere team-vis deltaget i praksisudviklingsforløb, og profiteret af hvordan en fælles indsats på tværs af faggrupper skaber overblik, giver fælles forståelse og toner indsatsene. Den professionelle læringscirkel (PLC) er omdrejningspunktet for arbejdet med skolens kerneopgave.

Teknologien fylder på Ådalskolen, hvor alle elever i skolens Centerklasser og alle elever på mellemtrinnet i Grundskolen har en personlig ipad. Vi oplever, at teknologien åbner døre for eleverne og giver dem mulighed for at arbejde med og forholde sig til det digitale samfund de skal både navigere i og være medskabere af. Vi oplever også at teknologien giver nye muligheder for at differentiere samt arbejde med kommunikation i en bredere forstand – særligt i den vidtgående specialundervisning.

Ådalskolen søgte og fik dispensation fra folkeskolelovens §16b i alle klasser i såvel Grundskolen som i Centerklasserne. Det, at man fik dispensation for alle klasser siger noget om Ådalskolens kompleksitet, og bekræftede skolen i, at elevernes faglige, fysiske og sociale forudsætninger spænder bredt.

Dispensationen betød, at dele af den understøttende undervisning kunne konverteres til to voksne i alle klasser, hvilket gav undervisningen i kernefagene dansk og matematik en anden ramme til gavn for elevernes læring. Samtidig åbnede det for et praksisfelt for skolens personale, hvori forskellige fagligheder kunne sættes i spil i samarbejdet omkring eleverne.

Erfaringerne fra dispensationen var positive, og der oplevedes bl.a. en anden ro blandt eleverne, tilfredshed blandt forældrene, samtidig med at den faglige progression var stabil. Eneste minus ved dispensationsåret var, at gennemførelsesprocenten for to voksne i klassen i Grundskolen med 75% var lavere end forventet. Erfaringerne har samlet set dog været så positive, at Ådalskolen har søgt om og kommet med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om kortere skoledag i perioden 2017-2020.

I Ådalskolens fritidsdel oplever man, at det giver mening når der er rød tråd i personalets deltagelse i såvel undervisnings- og fritidsdelen.

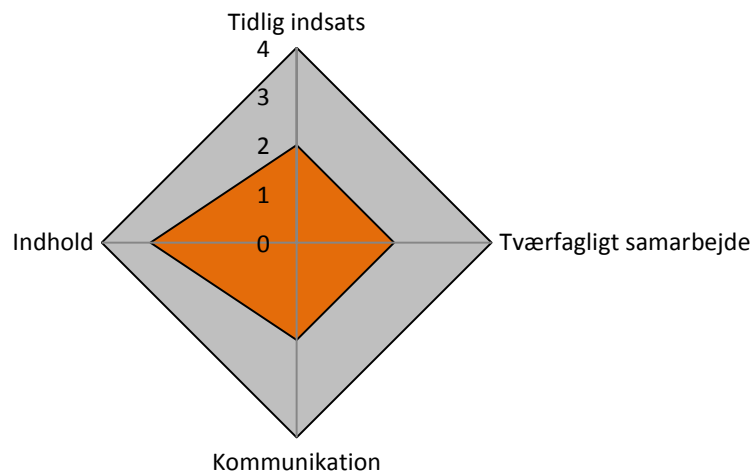
Ådalskolen oplever, at der er rift om skolens dygtige medarbejdere i forhold til videndeling i skolevæsenet på flere områder: læsning/Alkalær, it/ipads samt Skive DNA. Skolen har fortsat et godt og udbytterigt samarbejde med læreruddannelsen.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	3	4

Bemærkninger



□ ■ Gør vi det ?

Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	2	2
Tiltag	1	3
Succeskriterier	2	3
Effekt	1	3
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Erfaring med brug af 4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Effekt ——— Tiltag</p> <p style="text-align: center;">Succeskriterier</p> <p>■ Gør vi det ?</p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

Skoleåret 2016/2017

Elevtal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	37	2
1. klasse	26	2
2. klasse	27	2
3. klasse	44	2
4. klasse	19	1
5. klasse	21	1
6. klasse	25	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	199	11
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser	33	
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	40	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	5	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	94	
SFO procent af antal mulige børn	70%	

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

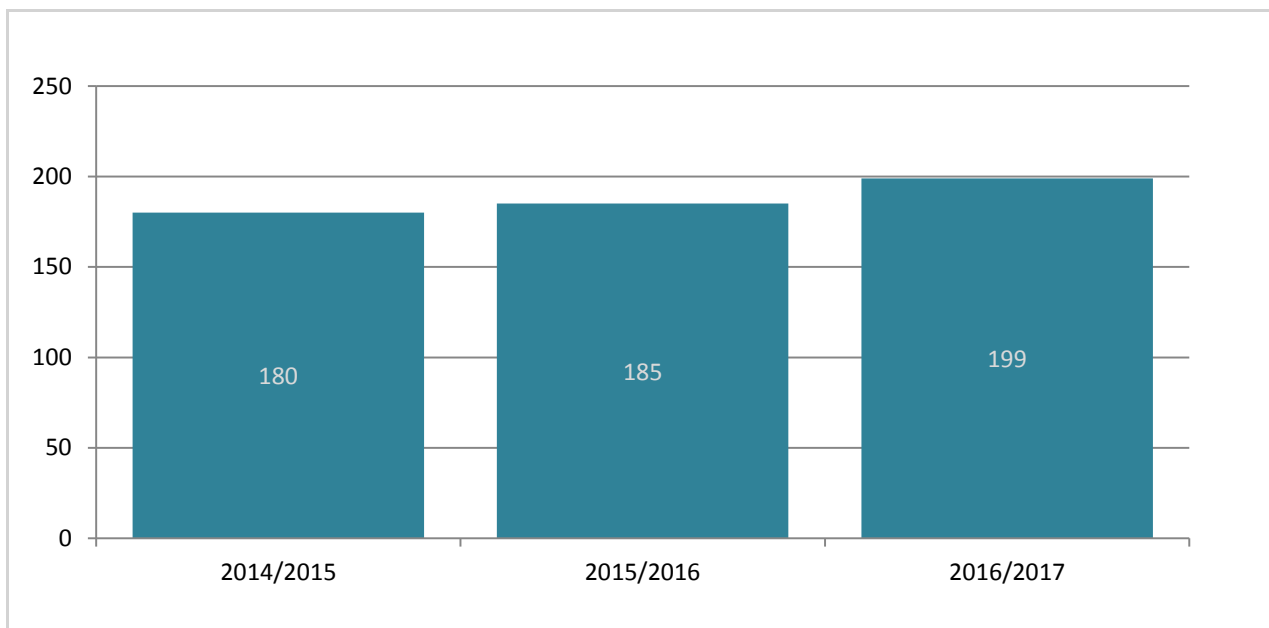
Antal elever pr. klasse	18,1
Gennemsnitlig udgift pr. elev	53.700 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør		
Afdelingsledere	2	
Souscheflærere		
SFO-leder	2	
USFO-leder		
Administrativt personale	1	
Lærere	25	
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	13	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	12	
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	2	
Pædagoger	11	
Pædagogmedhjælpere	6	
Undervisningsassistenter	2	
Pædagogisk assistent (PAU)	1	
Lønnet pædagogstuderende	3	
Teknisk serviceleder	1	
Teknisk servicemedarbejder	1	
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	4,5%
Ådalskolen (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	2,5%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%
Evt. forklaring	

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

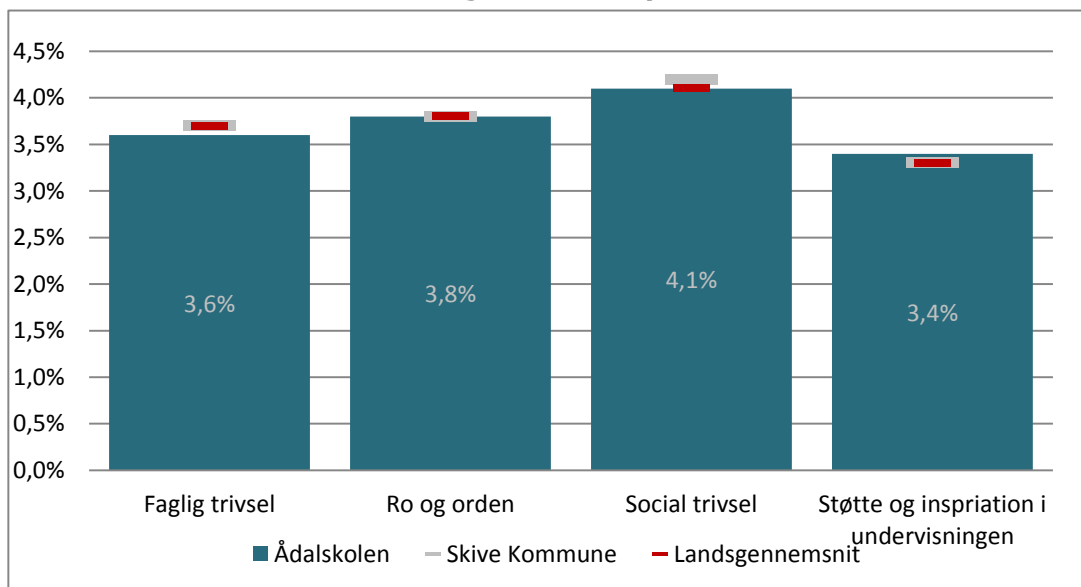
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassesetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

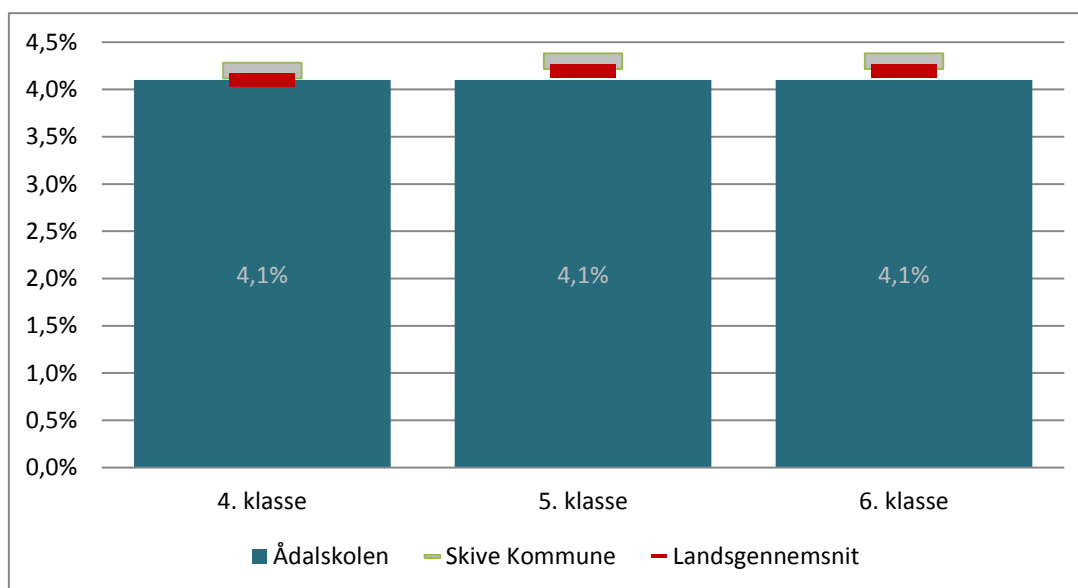
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

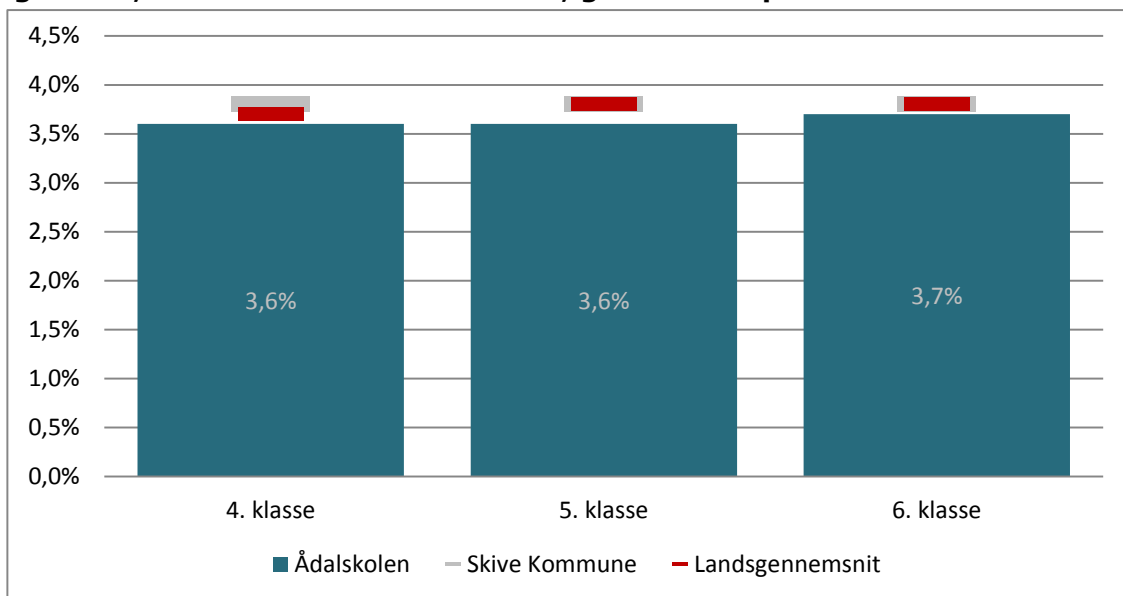
Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

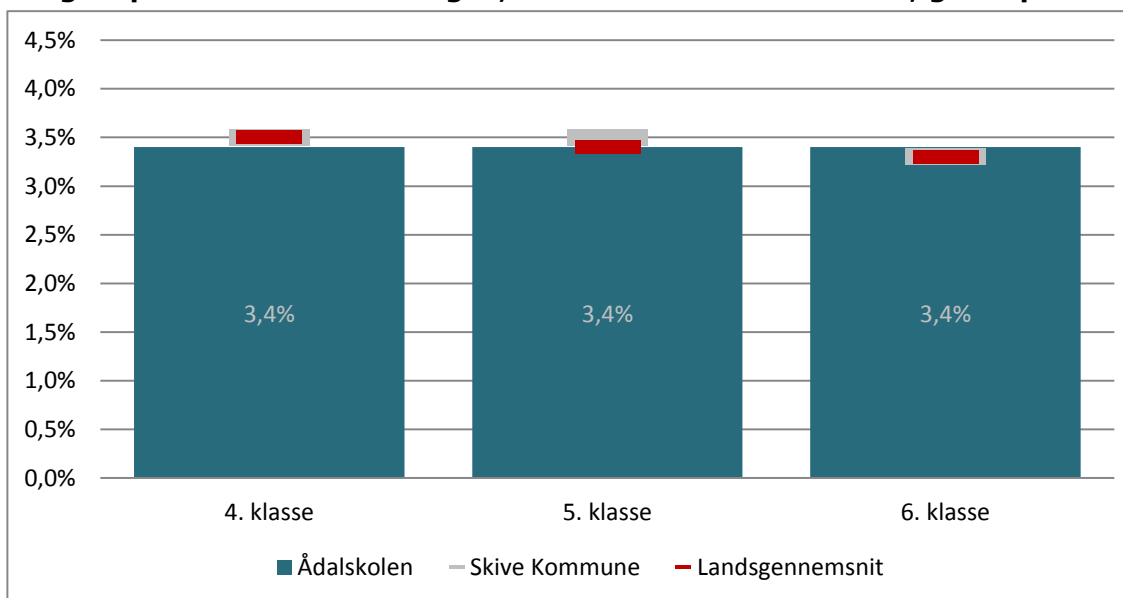
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

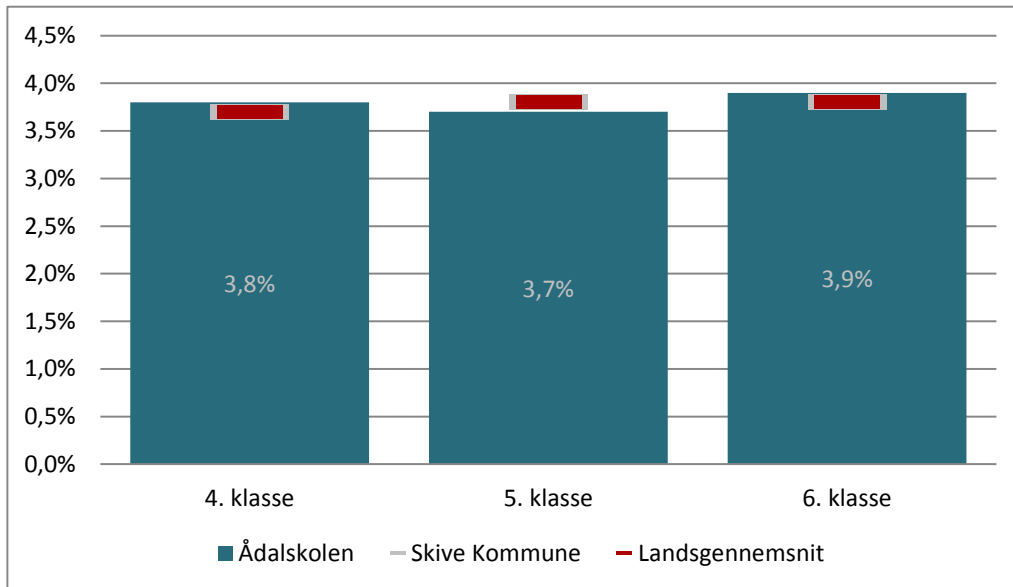
Institution: Grundskoleafdelingen, Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ådalskolen

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

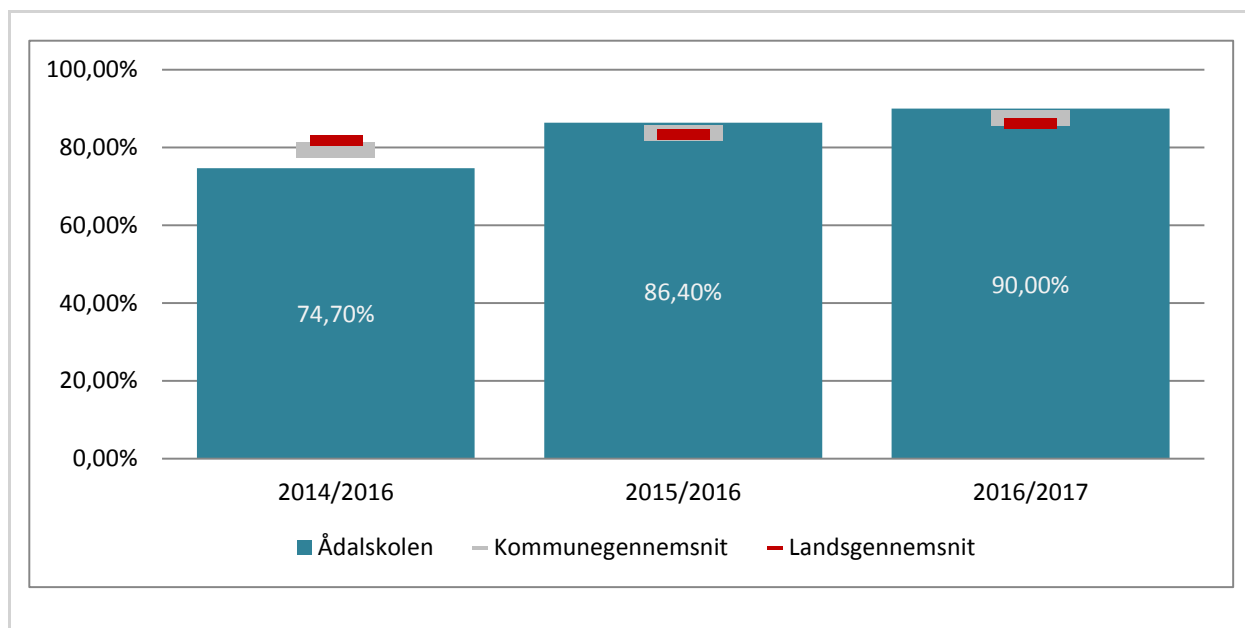
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

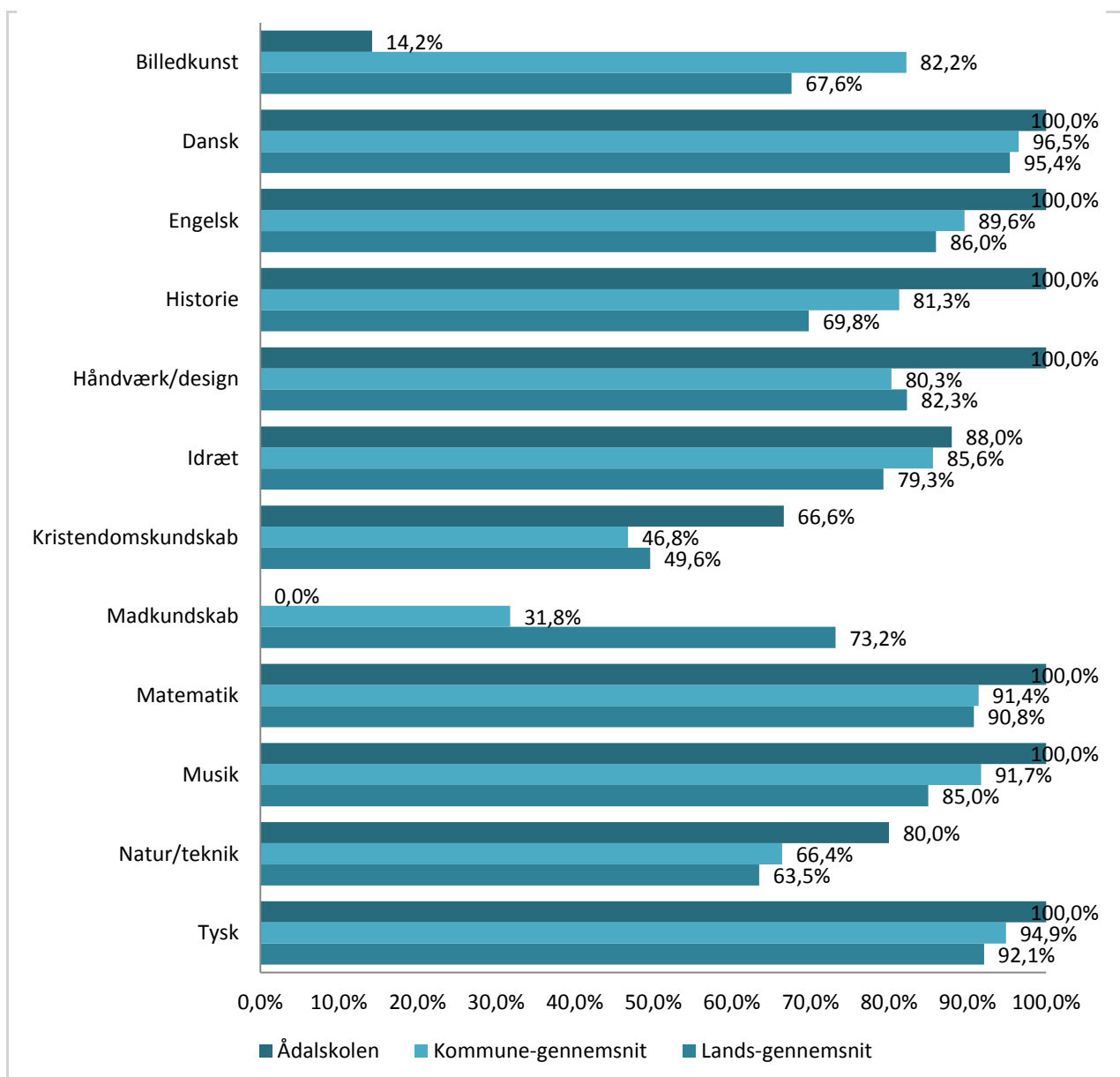
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring og Ådalskolen

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse til og med 9. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

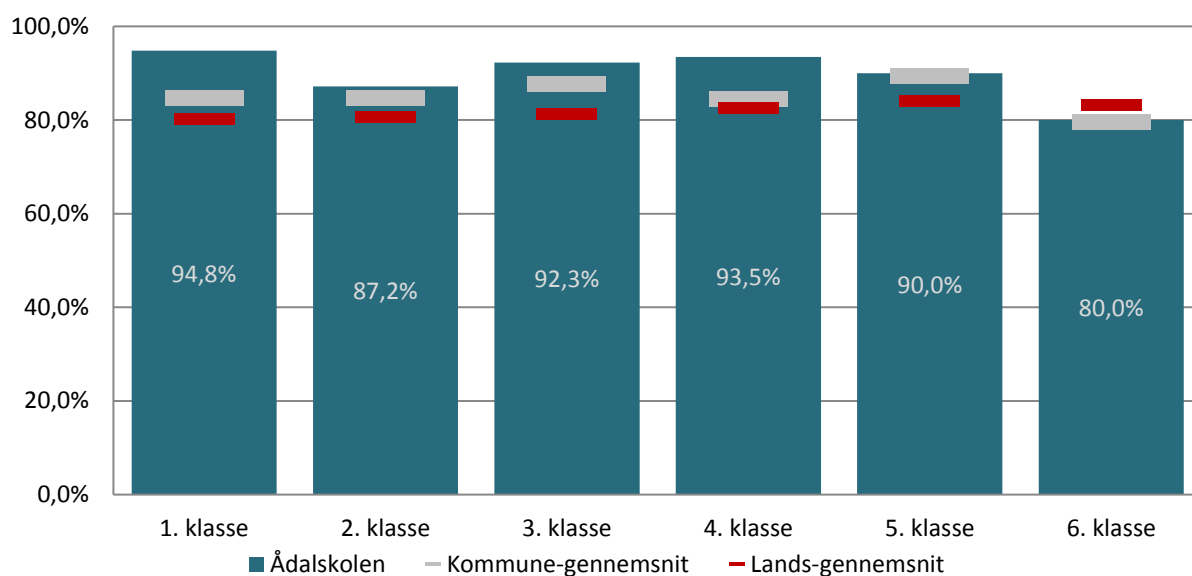
Institution: Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring & Ådalskolen

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Ådalskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring & Ådalskolen

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Skolebestyrelsen tager virksomhedsplanen til efterretning

Skolebestyrelsen hæfter sig særligt ved

- Det lave sygefravær, der peger på, at personalet trives
- Stigende elevtal de seneste 3 år og udsigt til, at tendensen fortsætter
- Der arbejdes solidt med kompetencedækning
- Skolen har et tydeligt værdigrundlag at arbejde ud fra
- Tilliden er gensidig i og omkring skolen
- Der er et spændende samarbejde i gang med Skive Musikskole

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder:

Jakob Holten Olsen

Skolebestyrelsesformand:

Ole Faarkrog-Søgaard
