

Virksomhedsplan 2017

Vestsalling Skole og Dagtilbud
0.- 9. klassetrin
Dagtilbud



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 4
Kommunale indsatsområder	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 5
Praksisnær vejledning.....	Side 6
TOPI.....	Side 7
Pædagogiske lærerplanstemaer	
Naturen og naturfænomener.....	Side 8
Alsidig personlig udvikling.....	Side 9
Sociale kompetencer.....	Side 10
Sproglig udvikling.....	Side 11
Krop og bevægelse.....	Side 12
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 13
Skoleåret 2016/2017	
Børn og personale.....	Side 14
Sprogvurderinger (3 og 5 årige)	Side 16
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side 17
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note.....	Side 18
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 19
Social trivsel.....	Side 19
Faglig trivsel.....	Side 20
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 20
Ro og orden.....	Side 21
Kompetencedækning	
Note.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 24
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 25
Karaktergennemsnit	
Note.....	Side 26
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag.....	Side 27
Karaktergennemsnit i dansk.....	Side 28
Karaktergennemsnit i matematik.....	Side 29
Socioøkonomisk reference	
Note.....	Side 30
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference	Side 31
Karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomisk reference	Side 32
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference 3 skoleår.....	Side 33
Andel elever med 2 eller derover	
Note.....	Side 34
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	Side 35
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	
Note.....	Side 36
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse.....	Side 37

Overgang til ungdomsuddannelse

Note.....	Side 38
Antal elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse.....	Side 39
Note.....	Side 40
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse.....	Side 41

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 42
------------------------------------	---------

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

Der blev ansat ny leder pr. 1.8. 2016. Dette har selvfølgelig betydet at den nye leder skulle have tid til at lære VSD at kende som den komplekse institution den er.

I skoleåret 2016-2017 har der på skoleområdet især været fokus på at fortsætte udviklingen med målstyret undervisning. Der har i skoleåret også været fokus på at etablere tilbud til de af vores elever der har særlige udfordringer som eksempelvis elever med læsestave vanskeligheder, så vi har kunnet byde ud med et ensartet tilbud i hele VSD.

Vores fokus på hvordan vi kan udvikle lektiecafeer til gavn for eleverne er endnu ikke tilendebragt. Vi synes vi er godt på vej, men der er stadig udfordringer som vi hele tiden prøver at forbedre. Vi har til stadighed fokus på de ældste elever, og de muligheder vi skal give dem for at træffe de bedst kvalificerede valg i forhold til valg af ungdomsuddannelser.

Vi er stadig i fuld gang med at implementere Folkeskolereformen og de tanker der ligger i reformen. Vi justerer løbende.

For dagtilbud gælder at vi især har fokus på at implementere TOPI, som er en digital platform og en afløser for Tidlige Opsporing - erfaringen er at det giver overblik over børnegruppen i hverdagen og målretter særlige indsatser.

vi har stadig fokus på at bringe PS modellen ud i hele vores organisation.

Der arbejdes hårdt med brobygning i forhold til overgange mellem børnehave og skole, hvor vi dels har fælles forløb og dels arbejder i de enkelte afdelinger. I alle forløb er SFO'erne en del af overgangene, og de deltager i alle samtaler omkring elever med særlige udfordringer, så alle omkring barnet er så godt klædt på som muligt.

I dagtilbud arbejder vi målrettet med overgange hvor børn skifter, og hvor vi vægter at have samtaler med forældre og invitere dem ind i dagligdagen, så børnene oplever skiftet så trygt som overhovedet muligt.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	3	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	3	4
Indhold	3	4
Bemærkninger		
Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	Indhold <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har. Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen. De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det. Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	4
Tiltag	3	4
Succeskriterier	2	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ? </p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

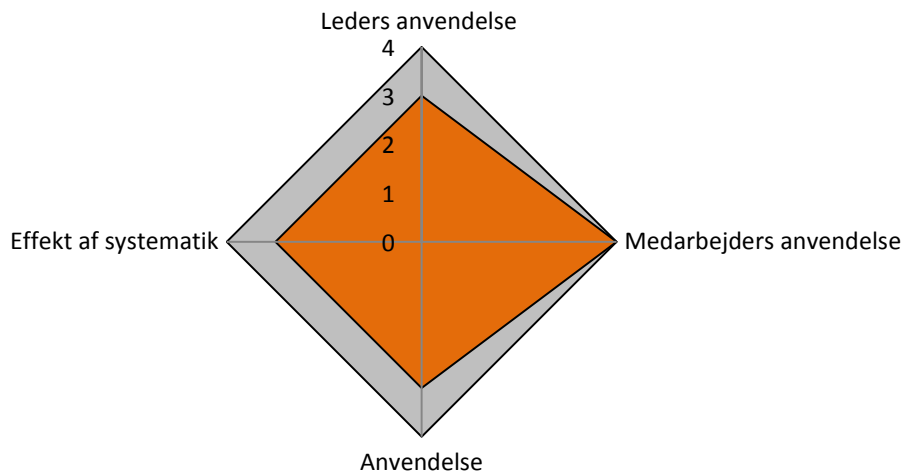
Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	3	4

Bemærkninger

Vi har taget udgangspunkt i hvordan vi gjorde i Tidlig Indsats, og hvordan vi fremadrettet arbejder med TOPI



□ ■ Gør vi det ?

Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

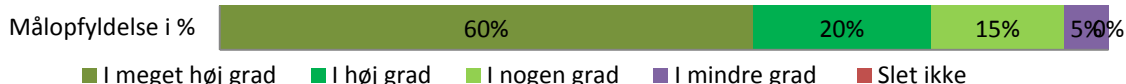
Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener
Mål At børn får viden om den natur de færdes i, og oplever naturens mangfoldighed. At barnet oplever, sanser og eksperimenterer med og i naturen. At barnet opnår respekt, ansvar og nysgerrighed for naturen. At barnet forstår sammenhænge for naturfænomener.
Rammefaktorer Børn i alderen 0-6 år. Alle afdelinger er placeret tæt ved fjord og skov. På alle legepladser er der store udenomsarealer med højt græs, vand og kryb.
Børns og voksnes forudsætninger Børn har lyst til at bruge udrummet. Børn har forskellige baggrunde og tilgange til natur. Personalet er opmærksomme på de muligheder af eksperimenterende og legende tilgange der er i naturen, der danner grobund for en livslang interesse for naturen. Personalet ved at deres egen gejst og nysgerrighed smitter af på barnets tilgang til naturen. Personalet må være opsøgende på viden omkring natur/naturfænomener.
Arbejdsformer og læringsrum Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved) Barnet undersøger dyre/planteliv på eget initiativ, når det færdes ude (bagved) Personalet er undersøgende på de spørgsmål børnene har (ved siden af) Emner tematiseres i forhold til årstider og begivenheder (foran) <i>Vi lærer børn om årsags-sammen hænge</i>
Indhold Give børn forståelse og viden om at naturen er mere end en legeplads. Det er også rum for læring og indsigt for miljøet, som omgiver os. Naturfænomener giver mulighed for at knytte sammenhænge og viden om hvad naturen betyder. - Børn lærer om dyreliv, årets gang og tilgange til naturen i praksis (ren miljø) - tematiserer konkrete emner, jord til bord (rent liv) - eksperimenter med naturmaterialer, som vand, jord, ild
Tegn Barnet kan lide af færdes ude, og viser respekt for dyre og planteliv. Barnet stiller undersøgende spørgsmål i forbindelse med naturfænomener. Barnet får kendskab til planter, fugle og insekter i vores område Den voksne præsenterer barnet for forskellige sider af naturen, på mikro/ makro niveau.
Evaluering På personalemøder, laver 7 kart over tematiserede emner, observationer i hverdagen

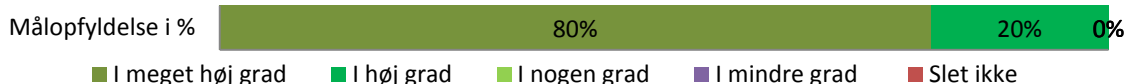
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Personlig udvikling
Mål
<p>At barnet opnår bevidsthed om sig selv og egen formåen.</p> <p>At barnet har mod på at udfordre sig selv, at det bliver hørt og set, som det barn det er.</p> <p>At barnet føler sig som en del af et større fællesskab og kan agere deri.</p>
Rammefaktor
<p>Børn i 0-6 år med forskellige etniske, kulturelle og sproglige baggrunde.</p> <p>Alle afdelinger er små enheder med ca 30 børn.</p> <p>Rummene er indrettede så børn kan være deltagende i dagligdagens processer og aktiviteter.</p> <p>Fysisk er afdelingerne forskelligt indrettede, alle med rum til de forskellige aldersgrupper, og store uderum.</p> <p>Alle afdelinger ligger tæt på skov og fjord, samt i små landsbyer.</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<p>Børn er sociale individer og er fra fødslen åbne og nysgerrige på deres omverden.</p> <p>Personalet er bevidste om det enkelte barns spejling af den voksne, samt opmærksom på den nære relations betydning for barnets sunde udvikling.</p> <p>Personalet forstår vigtigheden af at vise rummelighed, accept og imødekomendehed over for børn og forældre.</p> <p>Personalet er opmærksomme på barnets perspektiv og sætter derfor det enkelte barns opfattelse af egen livsverden i centrum.</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved)</p> <p>Personalet tematiserer emner med fokus på barnets personlige udvikling (foran)</p> <p>Barnet har materialer, rum, m.m. tilgængeligt, så det uforstyrret kan eksperimentere med sit eget selv (bagved)</p> <p>Personalet laver børneinterview (foran/ved siden af)</p> <p>Det enkelte barn støttes op i zonen for nærmeste udvikling/udfordring i dagligdagen, i samspillet og i dialogen (alle tre læringsrum).</p>
Indhold
<p>Fokus er undervejs at tage udgangspunkt i hele barnet. Dvs hvor kommer det fra, hvilke erfaringer har det i bagagen, hvordan er familierelationer og hvordan kan vi komme tættere på en forståelse for barnet og indgå i en tillidsfuld nær relation netop for dette barn,ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennem hverdags handlinger, som styrker barnet i at blive selvhjulpen. - Emner om hvem er jeg, hvor kommer jeg fra. - Forløb som styrker barnet i at få mod på nye udfordringer, "at øve sig/at være på vej" <p>Vi inkluderer barnet ud fra det niveau det er på.</p>
Tegn
<p>At barnet tager initiativ, er opsøgende og viser respekt for de andre børn.</p> <p>At barnet viser tro og mod på egne evner, både individuelt og i børnefællesskabet.</p> <p>At barnet føler sig værdsat af personalet i huset.</p> <p>At personalet møder barnet og dets forældre med åbenhed og respekt/anerkendelse.</p>
Evaluering
<p>I forbindelse med årsplanlægning anvendes 7kant efter nogle tematiserede emner,</p> <ul style="list-style-type: none"> -almindelig daglige observationer - TOPI -samtaler med forældre

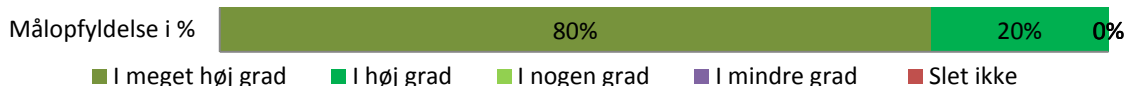
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sociale kompetencer
<p>Mål</p> <p>At der skabes rum og mulighed for venskaber og interessefællesskaber på tværs af alder, køn og etnicitet. At give børn en fornemmelse af at vi er en del af et betydningsfuldt fællesskab. At give børn og forældre en forståelse for, at vi alle har et ansvar for et velfungerende fællesskab, hvor alle byder ind med det de kan. At lære børn almen dannelse og sociale spilleregler.</p>
<p>Rammefaktorer</p> <p>Alle afdelinger har blandede aldersgrupper, "søskendegrupper" for 3-6 årige i børnehaverne. Alle afdelinger er små enheder med ca 30 børn. Rummene er indrettede så børn kan være deltagende i dagligdagens processer og aktiviteter, og plads til fordybelse i leg/samtale. Fysisk er afdelingerne forskelligt indrettede, alle med rum til de forskellige aldersgrupper, og store uderum. Alle afdelinger ligger tæt på skov og fjord, samt i små landsbyer</p>
<p>Børns og voksnes forudsætninger</p> <p>Barnet er som udgangspunkt socialt interesseret og det er personalets opgave at stimulere dette. Personalet er opmærksom på betydningen af at tilhøre et sundt fællesskab, hvor der skal være plads til forskellighed. Børn spænder vidt aldersmæssigt, sprogligt og socialt. Personalet har derfor også øje på de udfordringer, der kan opstå i fællesskabet. Personalet er opmærksomme på hvordan vi selv agerer og vores egen funktion som rollemodeller er derfor af stor betydning.</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved) Personalet er bevidste rollemodeller overfor børnene, både med hensyn til omgangstone, adfærd og dialoger i dagligdagen i samspil.(foran) Personalet lader børnene øve sig i selv at håndtere udfordringer, ex konflikter (ved siden af/bagved) Personalet planlægger forløb med fokus på det gode børnefællesskab. Personalet bruger ICDP, marte meo - en del personale har gennemført uddannelser/kurser. Alle afdelinger arbejder på tværs i forbindelse med arrangementer, temaer og brobygning.</p>
<p>Indhold</p> <p>Vi har øje for hvilke kompetencer barnet kan bibringe til fællesskabet og hvilke der kan oparbejdes. Vi vil undervejs se hvad der er på spil for det enkelte barn og hvilken position det har og om denne er positiv/givtig for fællesskabet og barnet selv. Vi vil se på barnet i kendte og ukendte fællesskaber. Ex</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammen med forældrene sætter vi fokus på det gode fællesskab og dialogen med hinanden. - Der arbejdes med "fri for mobberi"- temaerne. - Fokus på legegrupper, formelle/uformelle - Brobygger, bla ved skolestart
<p>Tegn</p> <p>At børn viser omsorg og hensyn til hinanden. At børn danner venskaber. At børn viser respekt og sociale gænge spilleregler, også ud af huset, ex ved udflugter, besøg. At alle giver udtryk for, at de føler sig som en del af fællesskabet - at det kan række ud over det nære fællesskab (egen afdeling)</p>
<p>Evaluering</p> <p>Der bruges børneinterview, dialog med forældre, iagttagelser. Der evalueres på personalemøder. I forbindelse med nogle tematiserede emner anvendes 7 kant.</p>

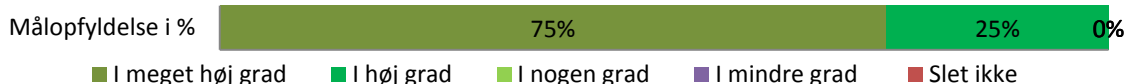
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sproglig udvikling
Mål At understøtte barnet i at udvikle et nuanceret sprog, hvor alle sprogets elementer indtænkes; at barnets sproglige udvikling også tager udgangspunkt i helheden og det relationelle. Barnets mødes hvor det er sprogligt, understøtte udvikling og støtte det i at komme til orde. At der skabes mulighed for at barnet kan udtrykke sig med tegn og skrift, som en forudsætning for skrive og læsefærdigheder.
Rammefaktorer Miljøet er generelt præget af tilgængeligt materiale og rum, som har til hensigt at vække barnets nysgerrighed og interesse for sprog. Aldersintegrede afdelinger, hvor små kan lære af store, uøvede kan lære af øvede Voksne som rollemodeller. Mindre rum, hvor der kan arbejdes intensivt med sprog. Rum, hvor børn kan udfolde sig "uden voksenindblanding".
Børn og voksnes forudsætninger Barnet har en medfødt lyst og nysgerrighed til at kommunikere. Personlet er opmærksomme på der er forskel på det enkelte barns sproglige formåen, og skal derfor tage udgangspunkt i zone for nærmeste udvikling. At den voksne forstår betydningen af egen rolle som sprogmodel, og har en generel viden omkring de vigtigste principper for sprogstimulering. At den voksne er opmærksomme på at sprog kan udvikles gennem mange udtryksformer, ex drama, dialogisk læsning, musik, at barnet tegner., m.m.
Arbejdsformer og læringsrum Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved) Der bruges sprogvurderinger (foran) Barnet møder sprog gennem den gode samtale og dialogisk læsning, samt uformelle snakke i hverdagen (foran/ved siden af/bagved) Barnet støttes i dialog og konflikter, så det får sin egen stemme (ved siden af)
Indhold Fokus er i hverdagen på de formelle sproglige færdigheder og de sammenhænge og relationer som barnet befinder sig i dets sproglige udvikling. Da vi også arbejder hen imod skoleparathed er tidlig skriftsprog også for øje i denne sproglige udviklingsproces. Ved at: - motivere forældre til at læse og samtale med deres børn dagligt. - skabe fællesskaber, hvor børn kan udvikle sprog sammen, ex ved måltidet, i legen. - børn i hverdagen møder skriftsproget og har har sprogstimulerende materialer til tilgængeligt, at disse er i børnehøjde.
Tegn At barnet bruger sproget til at udtrykke bla behov, tanker, følelser og indgår i samtaler og i forsamlinger. At vi kan spore en fremgang og udvikling i barnets sproglige udvikling. At barnet er bevidst om at egne udtryksformer og viser interesse for skrive/læsefærdigheder.
Evaluering Sprogvurderinger i forhold børns alder, daglig opmærksomhed på barnets sprog, samtale med forældre, møder med PPR.

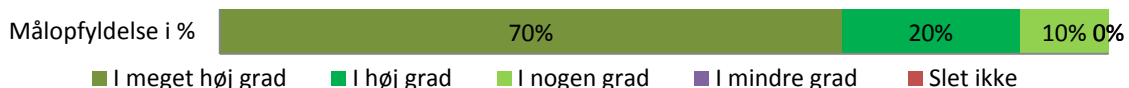
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Krop og bevægelse
Mål
At barnet oplever glæde ved at bruge sin krop. At barnet får kendskab til kroppen og dens formåen. At barnet kan motivere sig selv til at bruge kroppen selv og i fællesskabet.
At
Der er halfaciliteter ved alle afdelinger. Store legepladser. Tæt på skov og fjord. Rum i børnehaverne med plads til større fysiske udfoldelser. Materialer er i børnehøjde. Rummene er indrettede, så det er tydeligt hvad de kan bruges til.
Børn og voksnes forudsætninger
Børn kommer med forskellige forudsætninger - levevilkår, sygdom, og lign. Børn har lyst til at bruge og udforske kroppen fra fødslen. Personalet har viden om motorik/sansemotorikkens betydning for barnets generelle udvikling. Vi ved, at meget kropsbevidsthed øves og læres i hverdagsmotorikken. Personalet er engagerede og viser interesse for bevægelse. Den voksne er motiverende for de børn, som ikke af sig selv viser interesse for at bruge kroppen.
Arbejdsformer og læringsrum
Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved) Barnet deltager og øves i hverdagsmotorikken, ex lyne låse/dække bord (ved siden af) Barnet opmuntres i egne kropslige initiativer på legepladsen, i hallen og i huset. (bagved) Personalet står for planlagte strukturerede aktiviteter, som indbyder til varieret fornemmelse af kroppen (foran).
Indhold
Ud fra mange perspektiver, der skal give et indblik i forståelsen af kroppen gennem eksempelvis strukturerede motoriske aktiviteter, observationer af dagligdags motoriske færdigheder, viden omkring kroppen og dets sammenhænge samt have fokus på kropsbevidsthed og glæde. - børn er i naturen og prøver kræfter med deres krop. - strukturerede motoriske forløb ex i hallen. - børns deltagelse i hverdags aktiviteter
Tegn
Børn viser glæde ved at bruge kroppen. Børn er selvhjulpne og selv tager initiativ til kropslige udfoldelser. Børn har mod på at deltage i såvel ustrukturerede, som strukturerede fælles aktiviteter. At personalet er fysisk aktive i et bredt perspektiv.
Evaluering
Der bruges TRASMO, daglige iagttagelser, samarbejde med PPR, TOPI

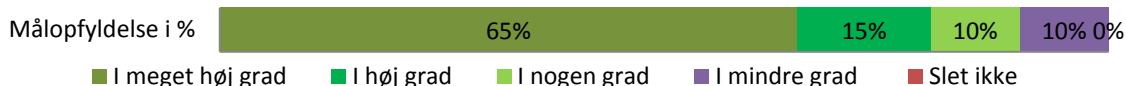
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Kulturelle udtryksformer og værdier
<p>Mål</p> <p>At børn møder og får viden og erfaring med kunst, kultur, musik og egne udtryksformer. At barnet er medskabende i at udtrykke sin verden. At vi fejrer højtider, at traditioner og lokale arrangementer holdes ved lige. At barnet får en fornemmelse for hvem det er, og hvor det kommer fra</p>
<p>Rammefaktor</p> <p>Børnehaven - værksteder med træ, maling, udematerialer, kreative materialer Lokalmiljøet - nabo institutioner, skolen, byen, kirken, m.m. Rent liv/Skive DNA Internettet Teater</p>
<p>Børn og voksnes forudsætninger</p> <p>Børn er som udgangspunkt skabende og nysgerrige. Personalet er den drivende faktor i at bringe og inspirere til kulturelle tiltag i og uden for huset. Personalet må være en stor motivator og hjælpende hånd i børns processer og for at skabe og forstå hvad der sker i barnets omgivelser/omverden.</p> <p>Persoanlet må sætte egne værdier i spil og</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Vi bruger læringsrum 1-2-3 (foran/ved siden af/bagved) Personalet arrangerer kulturelle tiltag i huset og ud af huset, es teater, koncert (foran) Barnet præsenteres for forskelligt materialer, som det frit kan benytte sig af (bagved). Barnet/børnegruppen får ro/rum til at gennemføre egne kulturelle tiltag, ex drama (ved siden af/bagved).</p>
<p>Indhold</p> <p>Hverdagen og pædagogikken sættes ud over personalets egne normer og værdisæt, for at skabe plads til børns egne forståelser. Personalet er samtidig rettesnor for gængse normer og værdier i vores samfund.</p> <ul style="list-style-type: none"> - deltage i kulturtilbud - lade børn sætte præg på deres omgivelser - lade børnene komme til orde
<p>Tegn</p> <p>At barnets egne udtryk synliggøres i huset. At barnet kreerer, optræder, skaber på baggrund af oplevelser af kulturel karakter. At barnet præsenteres for og deltager i et varieret udbud af kulturelle oplevelser. At der er et bredt spekter af materialer til rådighed i børnehøjde. At barnet dels ytrer egne holdninger, værdier og opfattelse og dels viser forståelse for andres.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Fremvisning af børns udtryksformer; børneinterview - gruppe interview; der laves 7 kant over tematiserede emner, på personalemøder. Nogle af aktiviteterne ude af huset, begrænses ved lang rejsetid, derfor er tilbud valgt fra på dette område.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	62	3
1. klasse	61	3
2. klasse	67	3
3. klasse	64	3
4. klasse	75	3
5. klasse	72	3
6. klasse	59	3
7. klasse	65	3
8. klasse	56	2
9. klasse	45	2
10. klasse		
Elever i alt	626	28
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (skoleelever)	26	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	3	
USFO - bh.kl. - 3. kl.	200	
USFO procent af antal mulige skoleelever	79%	
Børnehave - 3 - 6 år	58	
<i>Heraf tosprogede børn</i>	7	
Vuggestue - 0 - 3 år	15	
<i>Heraf tosprogede børn</i>	2	

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	22,4
Gennemsnitlig udgift pr. elev	46.200 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	0	
Afdelingsledere	5	
Souscheflærere	0	
SFO-leder	2	
USFO-leder	0	
Administrativt personale	1,86	
Lærere	40,62	
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	40,62	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	0	
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>	0	
Bh.kl.lærere	3	
Pædagoger	1,91	
Pædagogmedhjælpere	5,17	
Undervisningsassistenter	2	
Pædagogisk assistent (PAU)	1	
Lønnet pædagogstuderende	1	
Teknisk serviceleder	3	
Teknisk servicemedarbejder	1	
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)	6,69	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0	

Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn

	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	23	31,51%

Bemærkninger til stafetlog

Børnenes fremmøde (0 - 6 år)

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	8,1%
Vestsalling Skole og Dagtilbud (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,6%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	79%

Sprogvurdering i Fjordbo for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	6	50%	17%	33%
2016	5	0%	0%	100%
2015	8	13%	0%	75%

Sprogvurdering i Fjordbo for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	9	0%	0%	100%
2016	3	0%	0%	100%

Sprogvurdering i Børnehaven Birkely for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	7	14%	0%	86%
2016	6	50%	0%	50%
2015	11	18%	18%	64%

Sprogvurdering i Børnehaven Birkely for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	10	20%	20%	60%
2016	10	10%	20%	70%

Sprogvurdering i Troldebo - Ramsing for 3-årige:

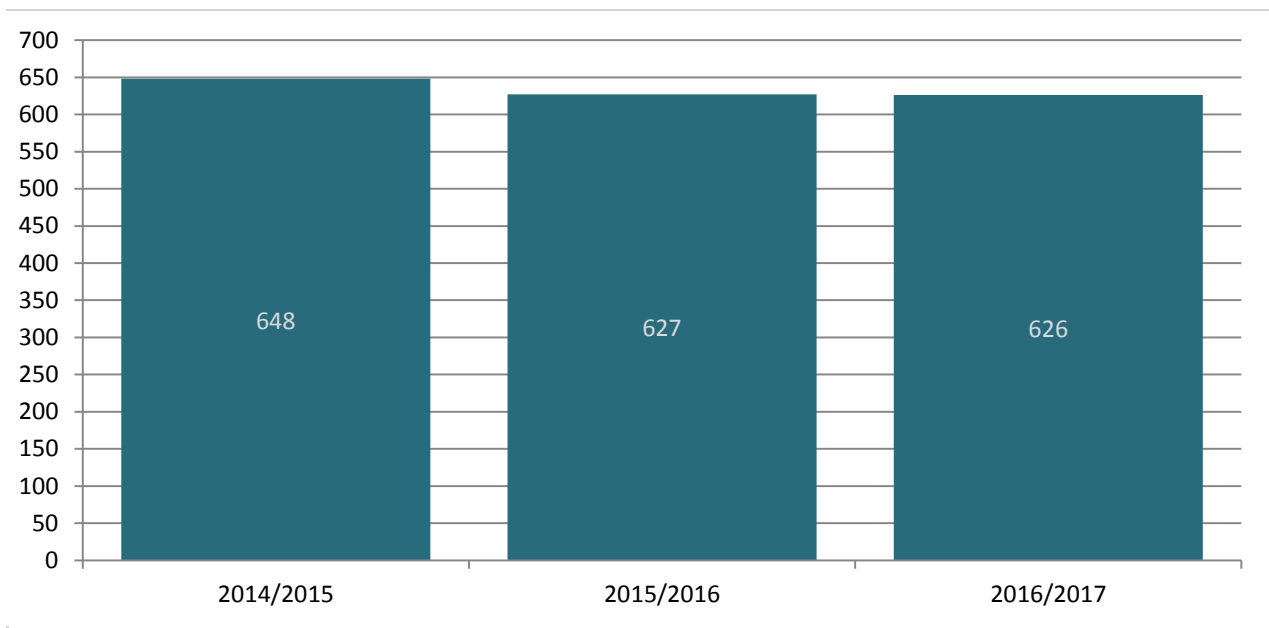
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	3	33%	33%	33%
2016	6	17%	17%	67%
2015	5	0%	20%	60%

Sprogvurdering i Troldebo - Ramsing for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	3	33%	33%	33%
2016	7	0%	14%	86%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

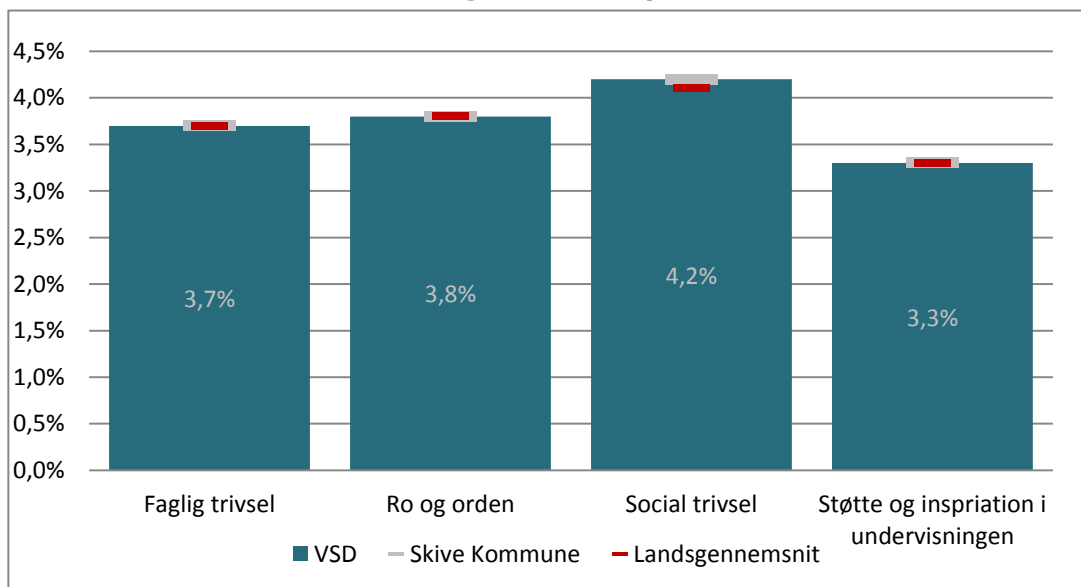
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

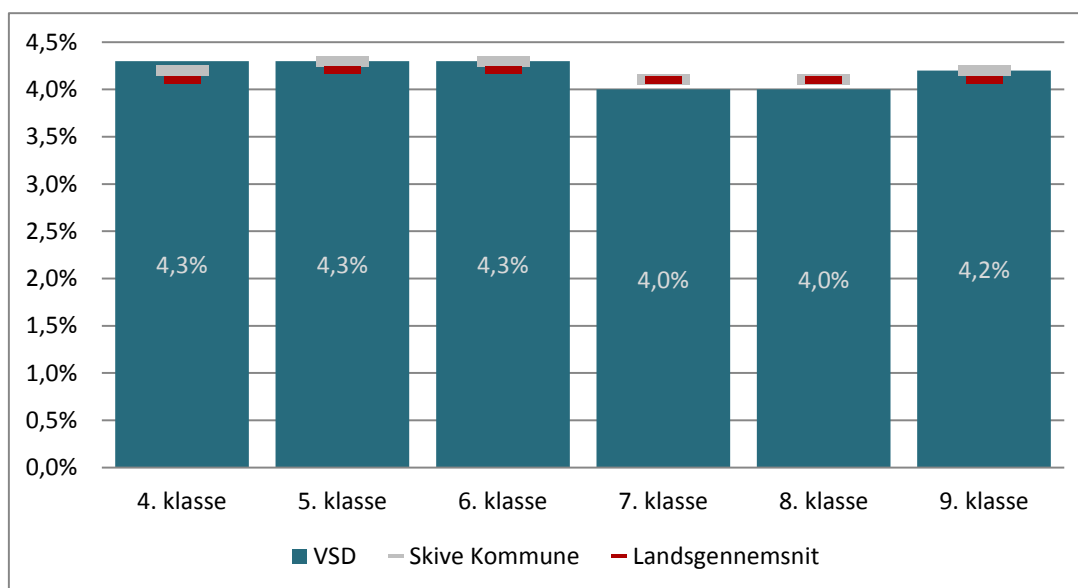
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

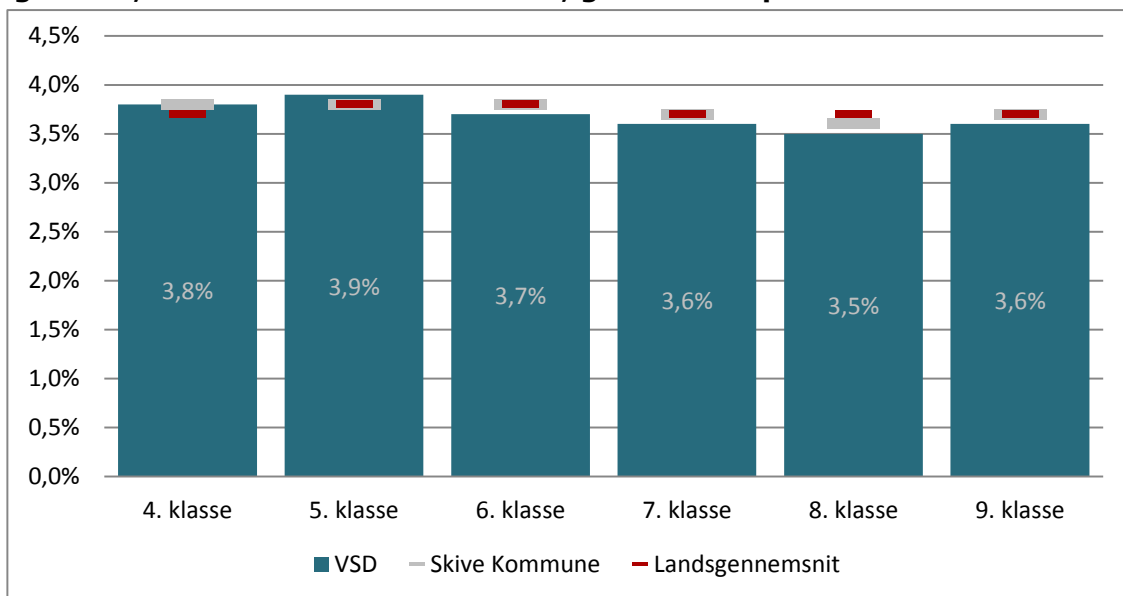
Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

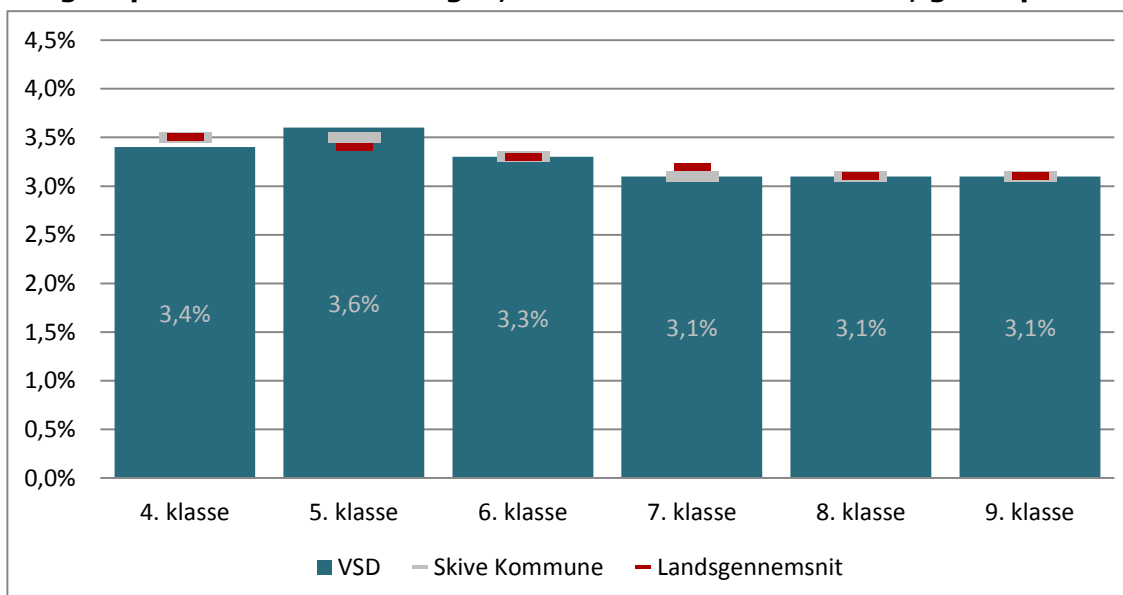
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

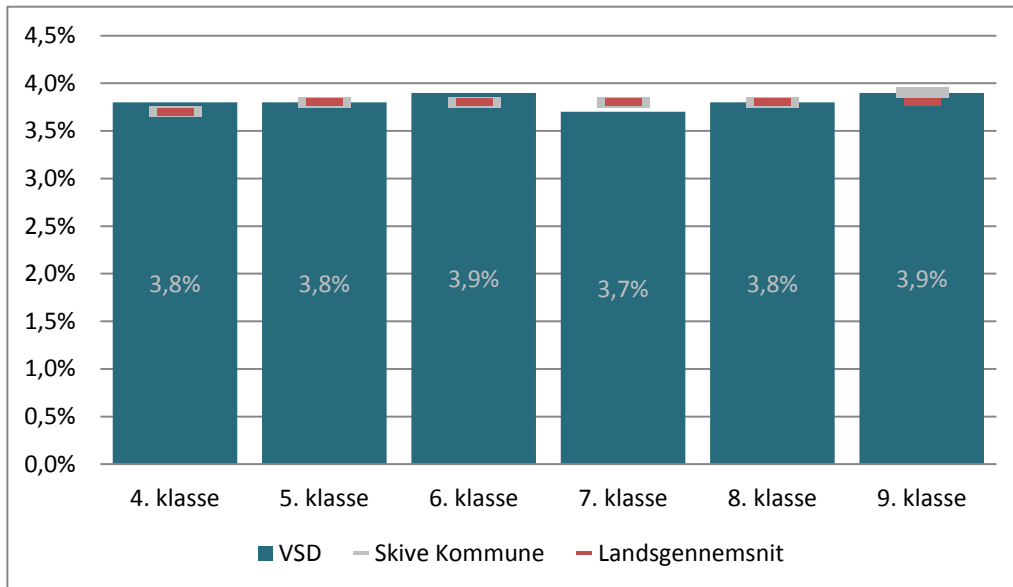
Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

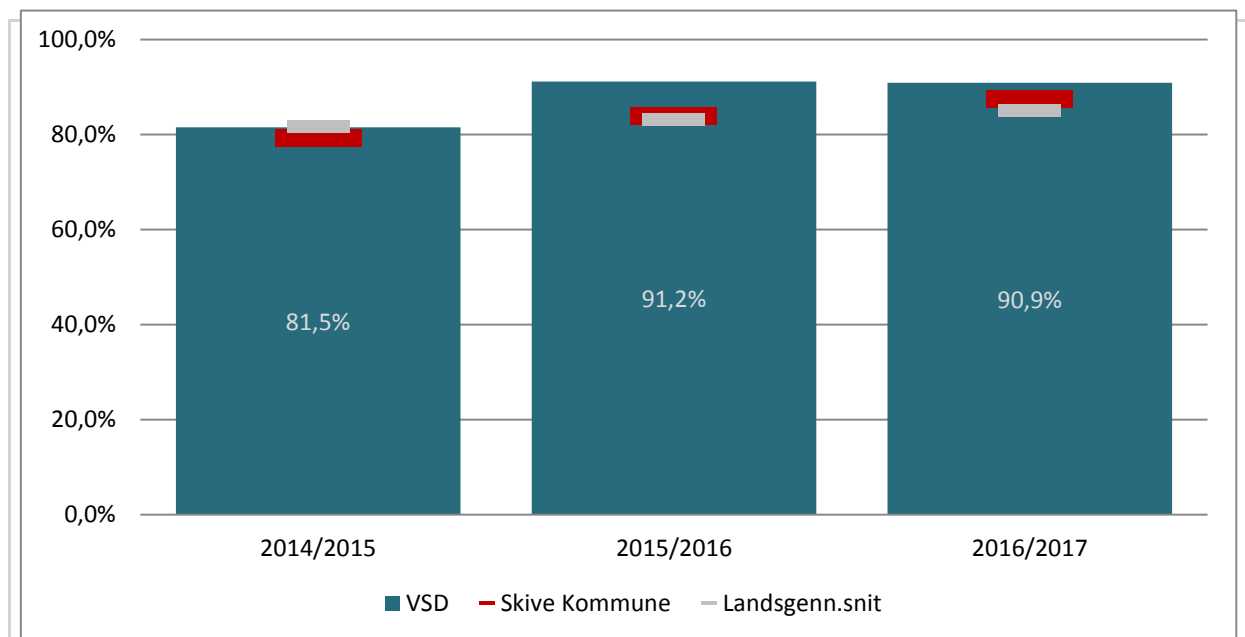
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

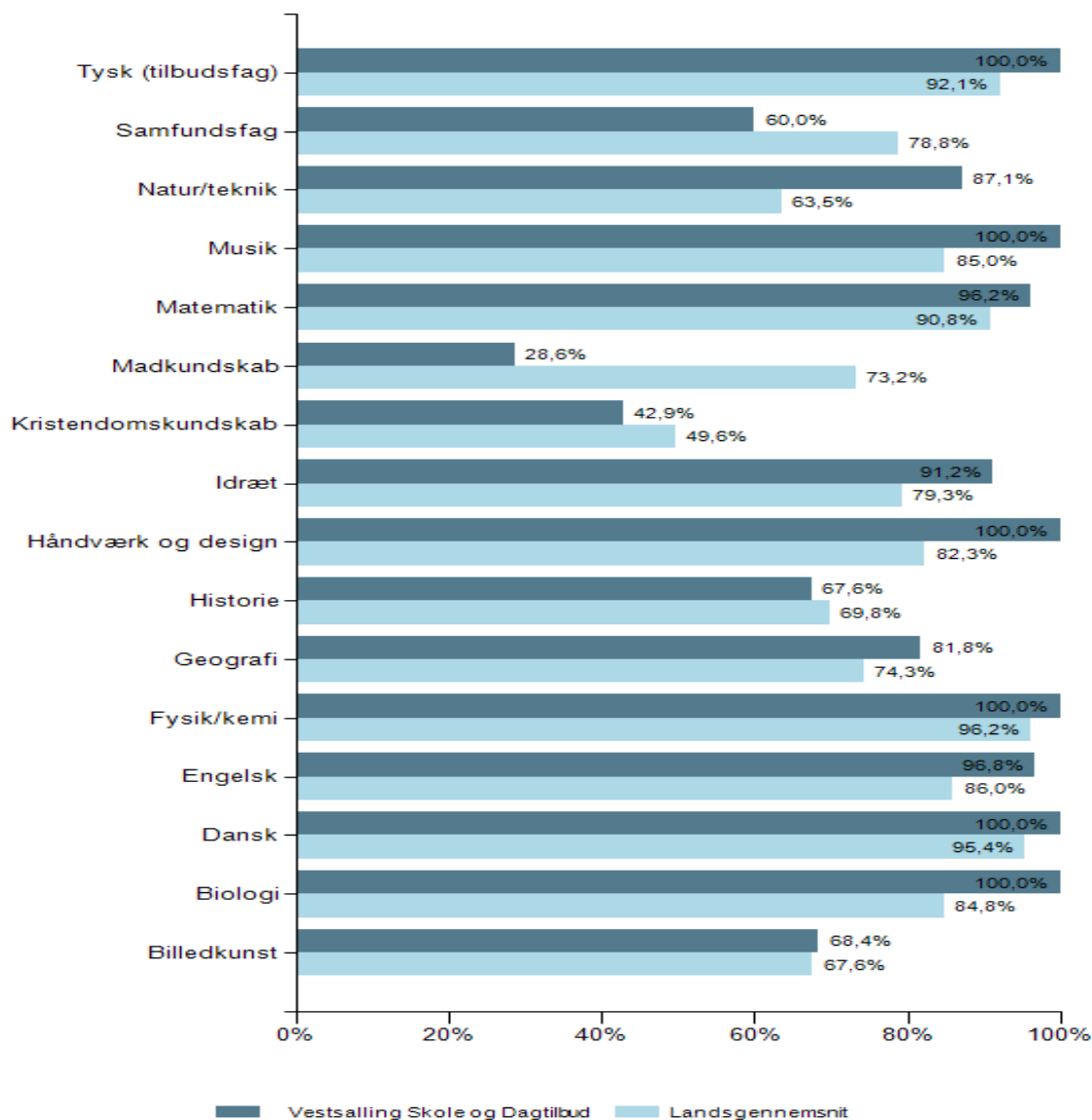
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

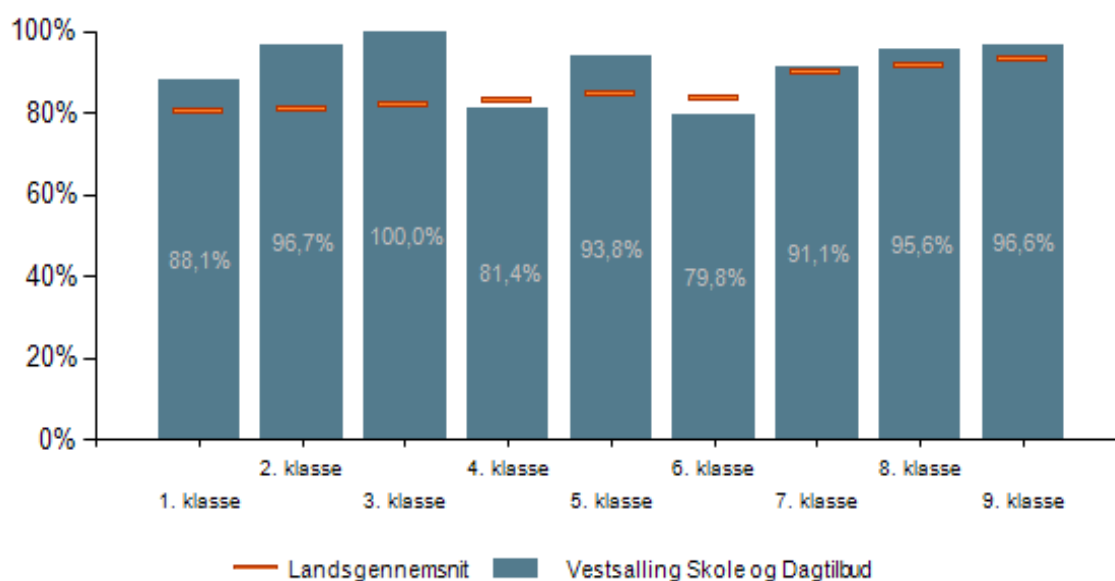
Institution: Vestalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

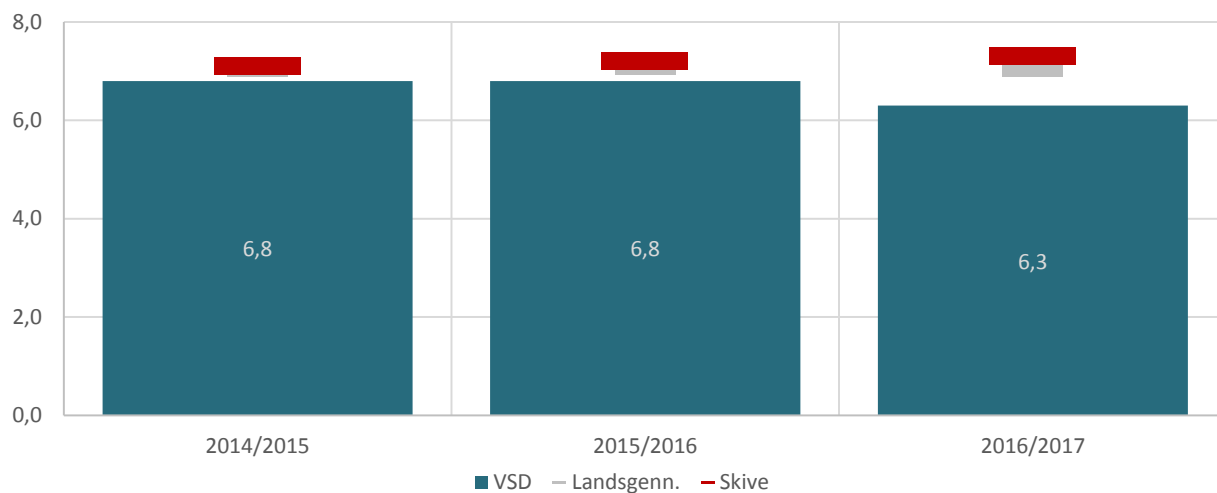
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

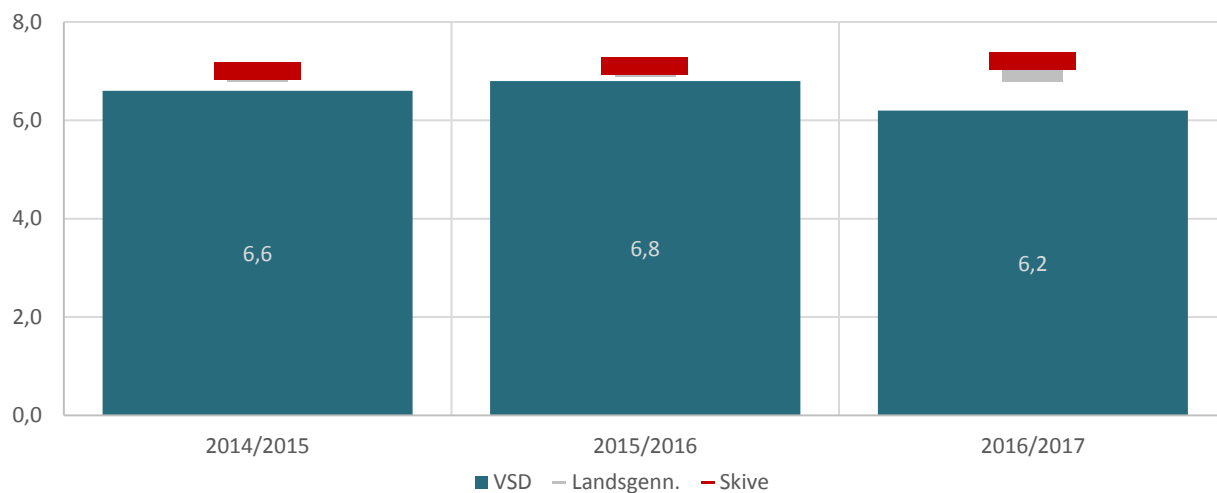
Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune: Skive
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

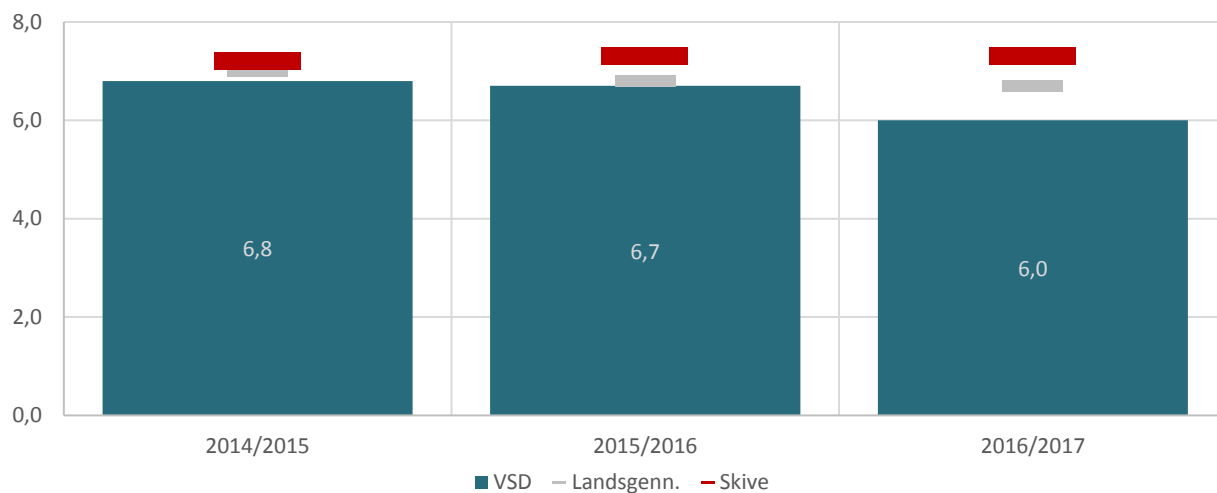
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Folkeskoler, specialskoler for børn
Prøveform:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution:	Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klare prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøve karakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2016/2017			Skoleår 2015/2016			Skoleår 2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	5,8	0,2	6,3	6,3	0,0	6,3	6,3	0,0
	Mundtlig	7,0	7,3	-0,3	8,2	7,8	0,4	7,4	7,7	-0,3
	Retskrivning	6,5	6,2	0,3	6,0	6,4	-0,4	6,2	7,0	-0,8*
	Skriftlig	5,2	5,7	-0,5	6,6	6,2	0,4	6,5	6,5	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,0	6,9	0,1	7,2	7,2	0,0	7,2	7,4	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				6,7	6,6	0,1	7,6	6,8	0,8
Fællesprøve fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	6,3	6,8	-0,5						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,4	6,0	0,4	6,6	6,3	0,3	6,9	7,1	-0,2
	Matematik uden hjælpemidler	5,7	6,0	-0,3	6,8	6,6	0,2	6,8	7,3	-0,5
Gennemsnit		6,3	6,4	-0,1	6,8	6,7	0,1	6,8	7,0	-0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
 Kommune: Skive
 Institutionstype: Folkeskoler
 Klassestrin: 9. klasse
 Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvefag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig				7,5	6,6	0,9			
Engelsk	Skriftlig				5,7	6,0	-0,3			
Geografi	Skriftlig	6,3	6,0	0,3				8,4	7,8	0,6
Idræt	Fagspecifik	7,5	6,9	0,6	7,4	7,3	0,1			
Kristendoms-kundskab	Mundtlig							7,6	7,6	0,0
Matematik	Mundtlig							6,8	7,1	-0,3
Samfundsfag	Mundtlig	5,5	6,5	-1,0	6,9	7,3	-0,4	7,4	7,2	0,2
Tysk (tilbudsfag)	Skriftlig	6,9	6,2	0,7						

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvefag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	6,0	0,2
	Mundtlig	7,6	7,5	0,1
	Retskrivning	6,3	6,4	-0,1
	Skriftlig	6,1	6,0	0,1
Engelsk	Mundtlig	7,2	7,2	0,0
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,2	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,5	6,6	-0,1
Gennemsnit		6,7	6,6	0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2014/2015 - 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

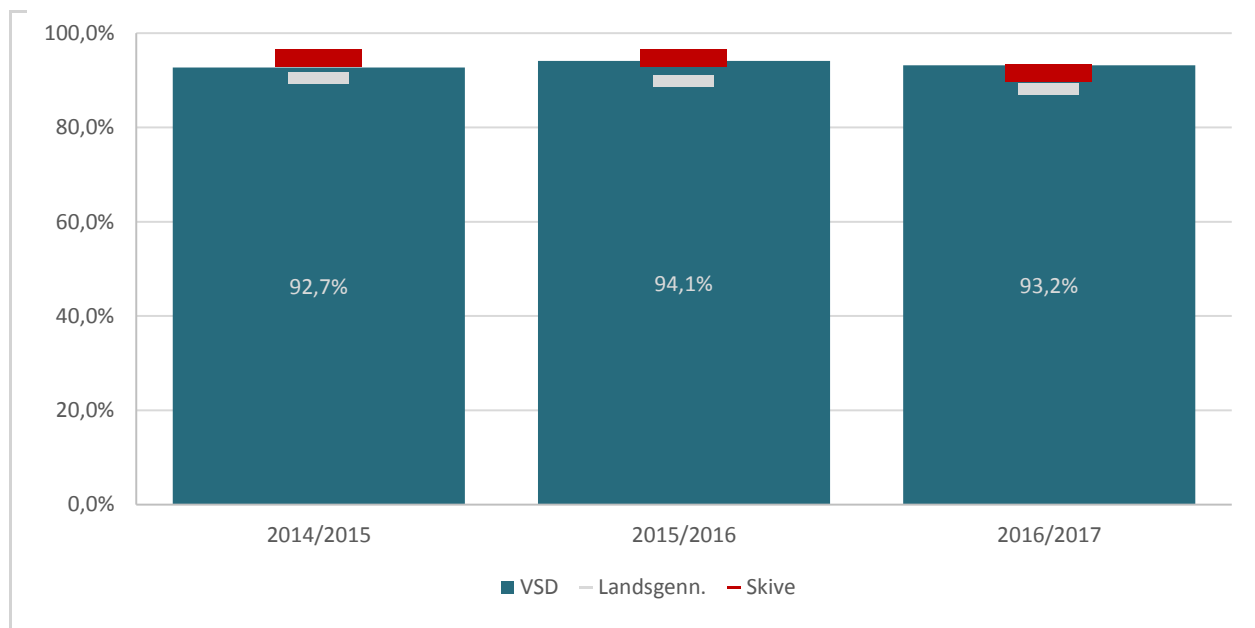
Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klasstrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

Om data

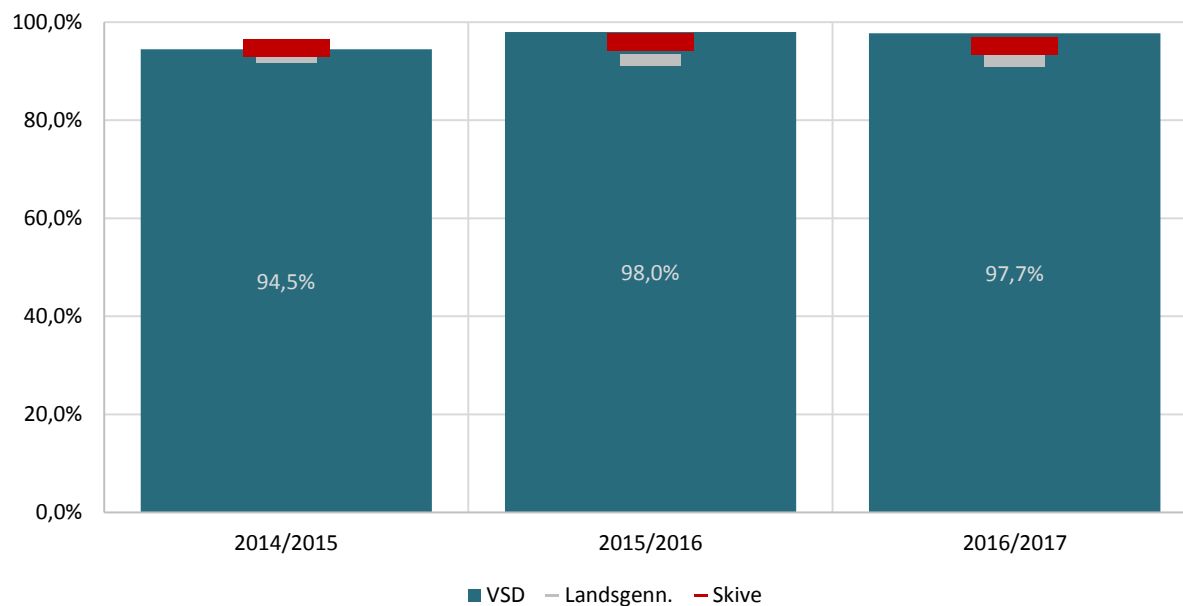
Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

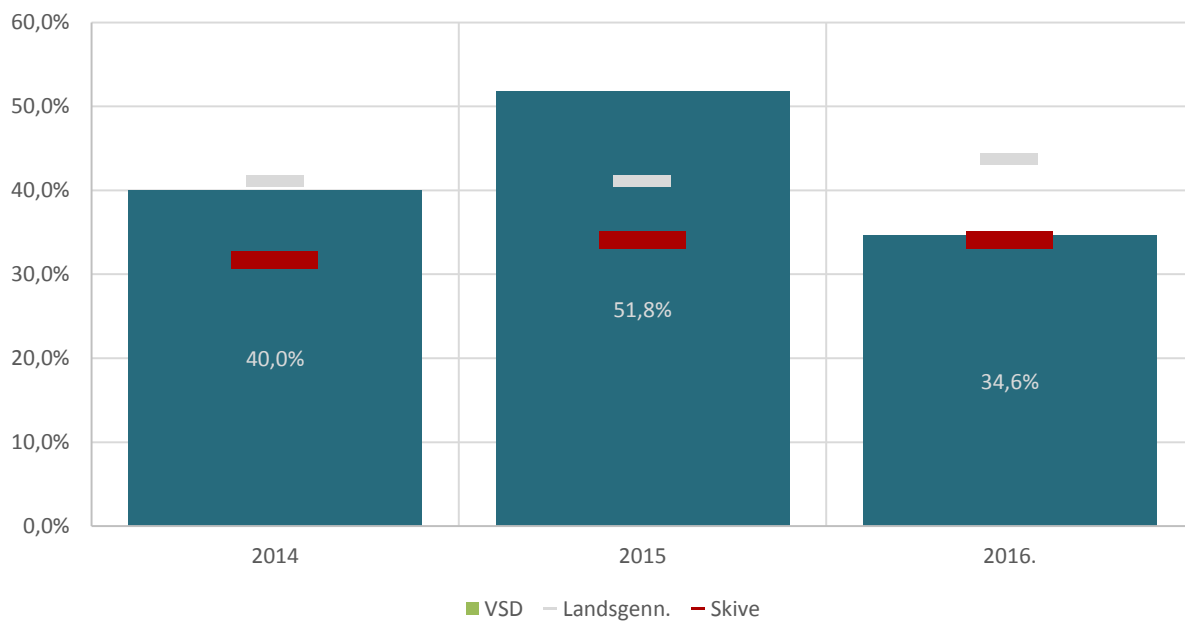
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013.

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2014, 2015, 2016

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Vestsalling Skole og Dagtilbud

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

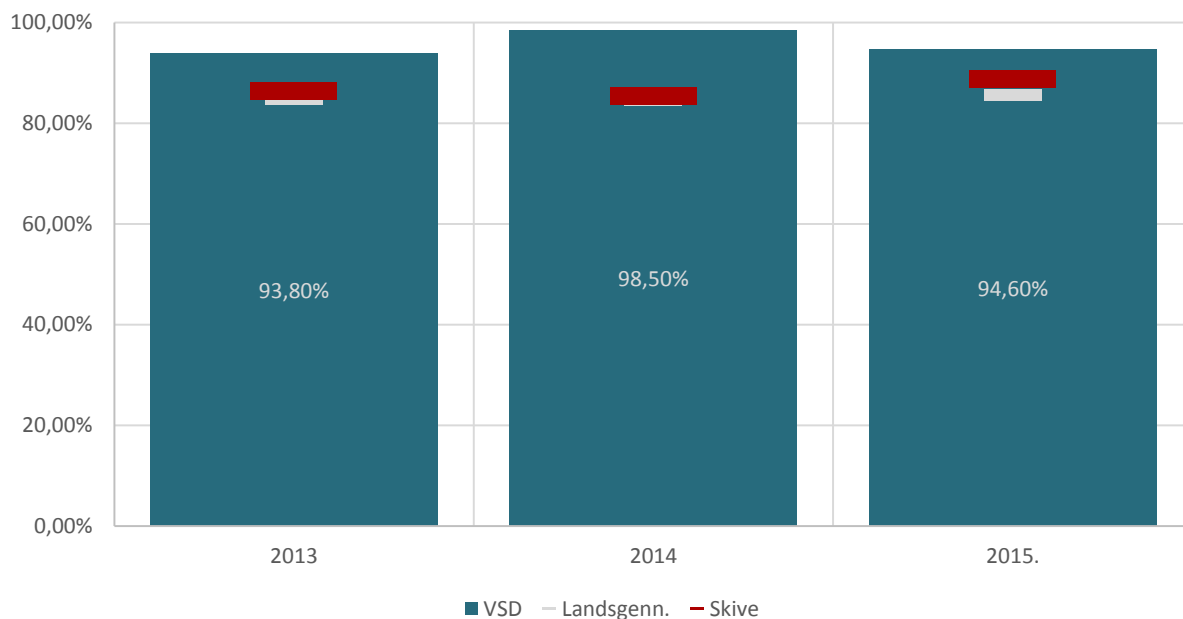
Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014 og 2015

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Brårup Skole

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Michael Schrader**

Skolebestyrelsesformand: **Mette Thoftgaard Jensen**