

Virksomhedsplan 2017

Ørslevkloster Børneunivers
0.- 6. klassetrin
USFO



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
TOPI.....	Side 6
Pædagogiske lærerplanstemaer	
Naturen og naturfænomener.....	Side 7
Alsidig personlig udvikling.....	Side 8
Sociale kompetencer.....	Side 9
Sproglig udvikling.....	Side 10
Krop og bevægelse.....	Side 11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 12
Skoleåret 2016/2017	
Børn og personale.....	Side 13
Sprogvurderinger (3 og 5 årige)	Side 15
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side 16
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note.....	Side 17
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 18
Social trivsel.....	Side 18
Faglig trivsel.....	Side 19
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 19
Ro og orden.....	Side 20
Kompetencedækning	
Note.....	Side 21
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 24
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 25

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

Fra 1. august 2016 blev børnehaven Troldebo og Ørslevkloster Skole sammenlagt til Ørslevkloster Børneunivers. Børn, forældre og personale har arbejdet positivt ind i den nye organisering. Alle kan se mange fordele i, at børn er samme sted fra 3 år til de går ud af 6. klasse. Søskende kan passe sammen. Rullende skolestart giver nu meget mere mening. Vi har gjort erfaring med forskellige holddannelser f.eks. drenge /pige hold på mellemtrinnet. Lærere og pædagoger arbejdes tæt sammen i teams.

Enkelte lærere gik hurtigt i gang med læringsforløb i Easy IQ og vi besluttede også at påbegynde arbejdet med elevplaner i easy IQ

To lærere gik i gang med læsevejlederuddannelse, alle lærere var i to ad gangen på teach. Tre lærere deltog i KIU-forløb.

Vi var heldige at komme i betragtning til Lærerstandens Brandforsikrings kunstlegat på 100.000 kr., som blev brugt til et flot arbejde med etablering af værdere på skolen i samarbejde med lokale kunstnere. Alle skolens elever var involveret i projektet.

Alle skolens lærere var på skolebesøg på henholdsvis Buskelund Skolen i Silkeborg og Lisbjergskolen i Århus, og vi havde et samarbejde med konsulent Kirsten Bro som præsenterede os for Vitaliseringsmodellen, kvalificeret selvbestemmelse, og aktionslæring. Det medførte gode pædagogiske drøftelser, som er efterspurgt.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	1	4
Tværfagligt samarbejde	1	4
Kommunikation	1	4
Indhold	1	4
Bemærkninger		
<p>Vi har ikke haft skolesocialrådgiver tilknyttet i skoleåret 2016-2017</p>		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats 4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□ ■ Gør vi det ?</p>		
<p>Tidlig indsats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	<p>Tværfagligt samarbejde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
<p>Kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. 3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	<p>Indhold</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har. 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen. 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det. 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

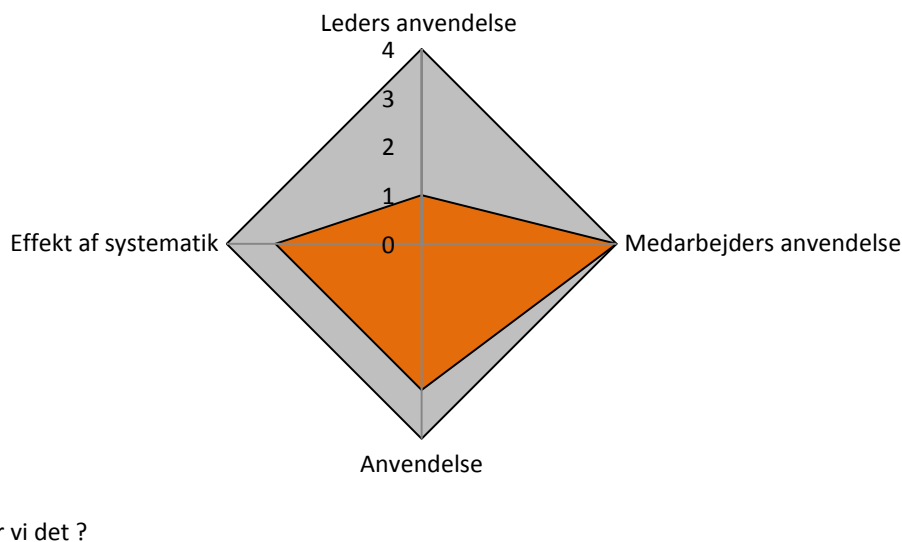
Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	3
Tiltag	2	3
Succeskriterier	2	2
Effekt	2	3
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Erfaring med brug af 4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Effekt — Tiltag</p> <p style="text-align: center;">Succeskriterier</p> <p>■ Gør vi det ?</p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	1	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	3	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

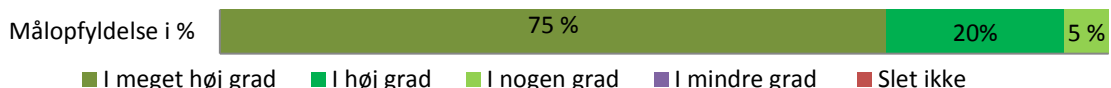
Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener
Mål Benytte naturen målrettet i hverdagsaktiviteter samt i planlagte forløb At børnene får kendskab til natur og at de bliver rustede til at møde forskellige forhindringer i naturen
Rammefaktorer Ugentlig skovdag med de ældste børn i børnehaven og 0. klasse vi har skoven lige udenfor døren - Vi benytter de ressourcer området byder på
Børns og voksnes forudsætninger Børnene er frie og nysgerrige - de viser interesse vi voksne har et stort ønske om at blive grønne spirer - der er masser af motorisk udfoldelse
Arbejdsformer og læringsrum Vi følger børnenes spor - planlægge forløb i naturen - tager på spontane ture
Indhold Naturens forandring - vi følger årstiderne vi taler om vind og vejr, vi opdager nye dyr, laver insektbo og laver projekter omkring natur
Tegn Børnene er glade - de vil gerne med på tur - trygt at færdes i skoven vi ser udvikling, de tør mere, er modige - de er nysgerrige
Evaluering Børnene videreudvikler på legen i børnehaven, når de kommer hjem fra skoven D De lærer basale ting omkring natur og kan bruge det i deres snakke

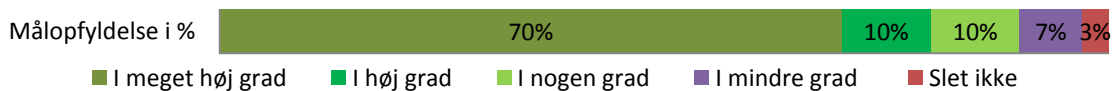
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Personlig udvikling
Mål At børnene bliver selvhjulpne - udvikle kompetencer til at blive sociale væsener, at vokse med opgaverne - lære egne grænser at kende
Rammefaktorer At vi voksne ser barnet - at barnet bliver udfordret - understøtter dets personlighed
Børns og voksnes forudsætninger Kendskab til barnets kunnen - kendskab til aldersgruppen - den normale udvikling - barnet vil gerne være selvstændigt og opleve sejre
Arbejdsformer og læringsrum Lade dem deltage i hverdags situationer - give plads til egen selvstændighed - lade dem løse små konflikter selv - støtte og stå ved siden af
Indhold F.eks. Garderobe situationer - toiletbesøg - ture ud af huset, hvor børnene skal lære at agere i forskellige situationer - sætte ord på egne behov og følelser
Tegn Når barnet selv viser initiativ - kan begynde at løse en konflikt - kan vælge til og fra
Evaluering Se på om barnet er alderssvarende - se barnets udvikling - udviser de glæde, tryghed og initiativ

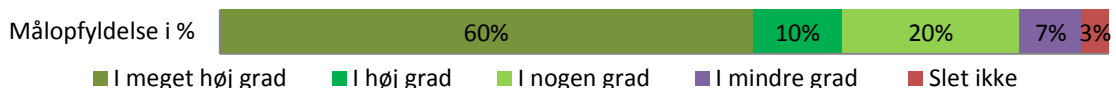
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sociale kompetencer
Mål Indgå i relationer og et fællesskab - være i stand til at tilsidesætte egne behov - finde glæde ved samarbejde - skabe en tryk børnegruppe med et stærkt fundament - legerelationer
Rammefaktorer Vi skaber situationer hvor børnene skal samarbejde vi laver gruppedannelser og giver plads til små konstellationer
Børns og voksnes forudsætninger Behovet for at være en del af et fællesskab - vi voksne skal se hvilke børn der kræver ekstra støtte og motivere til samspil - acceptere forskelligheder
Arbejdsformer og læringsrum Lave rammer for fælleslege - små grupper - indrette børnehaven til lege i små rum samt mulighed for at samles i større grupper
Indhold Tema uger - venner/følelser Sangelege - rollespil - små legegrupper med eller uden voksenstyring
Tegn Alle børn indgår i en relation De føler de hører til De har en gensidig ven
Evaluering Vi oplever trivsel hos børnene Glæde og at børnene har lyst til at hjælpe hinanden

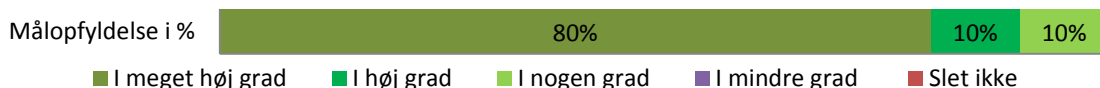
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sproglig udvikling
Mål Udvikle børnenes sproglige kompetencer Give dem forudsætninger for at udvikle sig i et lærende miljø
Rammefaktorer Lave strukturerede såvel som spontane sproglege, sprogaktiviteter Fokus på sproget i alt hvad vi foretager os sammen med børnene Give mulighed for at se bogstaver - billeder - høre lyde - visuelle ting på væggene
Børns og voksnes forudsætninger Kendskab til børns generelle sproglige udvikling Klædt på til at styrke børnenes sprog Børnene er nysgerrige - alt kan leges ind
Arbejdsformer og læringsrum Lave forløb med lyde, sange, rim og remser Spørge ind til børnene - interesse i deres fortællinger/historier
Indhold Sproglege Samtaler om dagligdags ting Sange - dialogisk læsning
Tegn At vi ser at børnene bruger sproget Indgår i sproglige sammenhænge De lærer at forhandle - at udtrykke behov - at argumentere
Evaluering Kan bl.a. ses i sprogvurderingerne At børnene føler sig trygge ved at fortælle og at de føler sig forstået/hørt/set

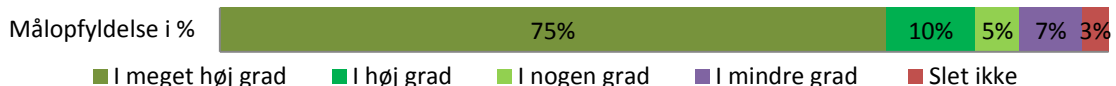
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Krop og bevægelse
Mål At motivere børnene til at bruge deres krop Finde gælde med fysisk udfoldelse Lære sin egen krop og grænse at kende
Rammefaktorer Give plads i hverdagen til bevægelse Sætte aktiviteter i gang med det formål at mærke egen krop Bruge natuen og udeforhold til fysisk udfoldelse
Børns og voksnes forudsætninger Vi elsker at være aktive - benytte natuen, skov, bakker og eng til at hoppe og springe i Børnene bevæger sig meget - de er altid i aktivitet
Arbejdsformer og læringsrum Vi laver bl.a. forhindringsbane i skoven og på legepladsen samt inde i børnehaven Vi skaber plads og mulighed til at lege vildt og lege stille
Indhold Emneuger omkring krop og bevægelse og sundhed Vi har haft fokus på madens betydning Dagligdags aktiviteter hvor vi får så meget motorik ind som muligt Vi laver kontrollerede lege/ kampe med skumsværd/brydekampe
Tegn Børnene er aktive - deltager i de aktiviteter vi sætter i gang
Evaluering Børnene bliver robuste og vi kan se at de nyder at bruge deres krop Børnenes motoriske evner er styrket

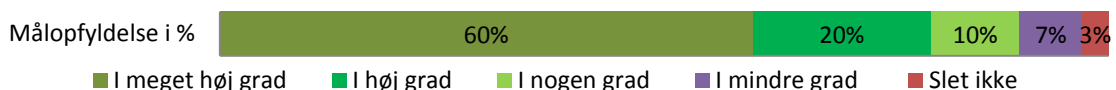
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål Børnene skal lære omkring forskellige traditioner En bevidsthed om egne kulturelle rødder
Rammefaktorer Vi markerer højtider og laver aktiviteter der er målrettet disse Vi lader børnene være eksperimenterende - arbejde med forskellige udtryksformer Introducere til forskellig kunst, tage dem med i teater
Børns og voksnes forudsætninger Vi ønsker at vise børnene forskellige traditioner og præsentere dem for verden udenfor Børnene er optagede af årets gang og de traditioner der hører til
Arbejdsformer og læringsrum Vi benytter de faciliteter vi har omkring os - bl.a. klosteret som har en historie Vi er nysgerrige på skolens kultur og samarbejder omkring skolestart Ved højtider synger vi sange, bager, tegner og maler
Indhold Vi tager i teater - vi laver krybbespil til jul Vi arrangerer fastelavn, høstfest, julefrokost m.m.
Tegn Børnene kender til de forskellige højtider De interesserer sig for at skabe noget kreativt og lærer at fordybe sig i tingene
Evaluering Børnene får en forståelse for andre kulturer og accepterer andre måder at gøre ting på De deltager aktivt og eksperimenterer med forskellige kulturelle udtryksformer

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	13	1
1. klasse	13	1
2. klasse	10	1
3. klasse	16	1
4. klasse	12	1
5. klasse	14	1
6. klasse	22	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	100	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (skoleelever)	6	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	1	
USFO - bh.kl. - 3. kl.	29	
USFO procent af antal mulige skoleelever	56%	
USFO - 3 - 6 år	25	
<i>Heraf tosprogede børn</i>		
USFO - 0 - 3 år		
<i>Heraf tosprogede børn</i>		

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	14,3
Gennemsnitlig udgift pr. elev	53.400 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	0	
Afdelingsledere	0	
Souscheflærere	0,8	
SFO-leder	0	
USFO-leder	1	
Administrativt personale	0,4	
Lærere	6,4	7
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>		
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1	1
Pædagoger	2,5	3
Pædagogmedhjælpere	0	
Undervisningsassistenter	0,8	
Pædagogisk assistent (PAU)	0,67	
Lønnet pædagogstuderende	1	
Teknisk serviceleder	0,67	
Teknisk servicemedarbejder	0	
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)	0	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0,1	

Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn

	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	6	24,00%

Bemærkninger til stafetlog

Børnenes fremmøde (0 - 6 år)

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	5,9%
Ørslevkloster Børneunivers (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	2,1%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

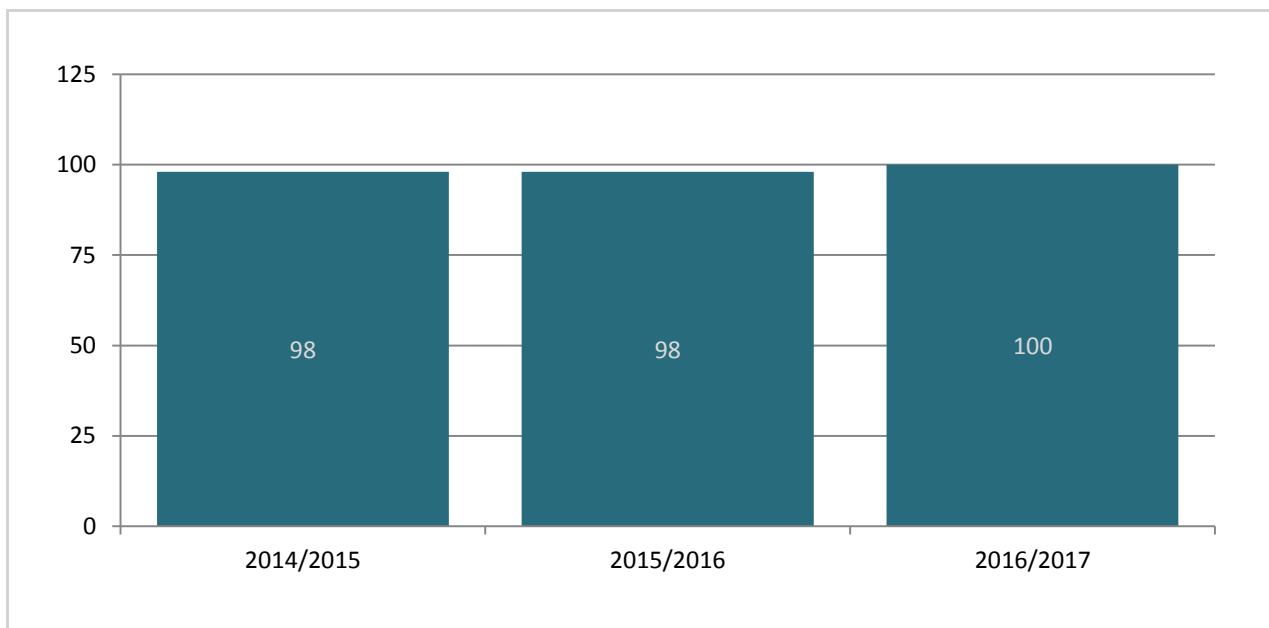
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	9	22%	0%	78%
2016	6	17%	0%	83%
2015	9	0%	22%	78%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	10	20%	10%	60%
2016	13	8%	23%	69%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

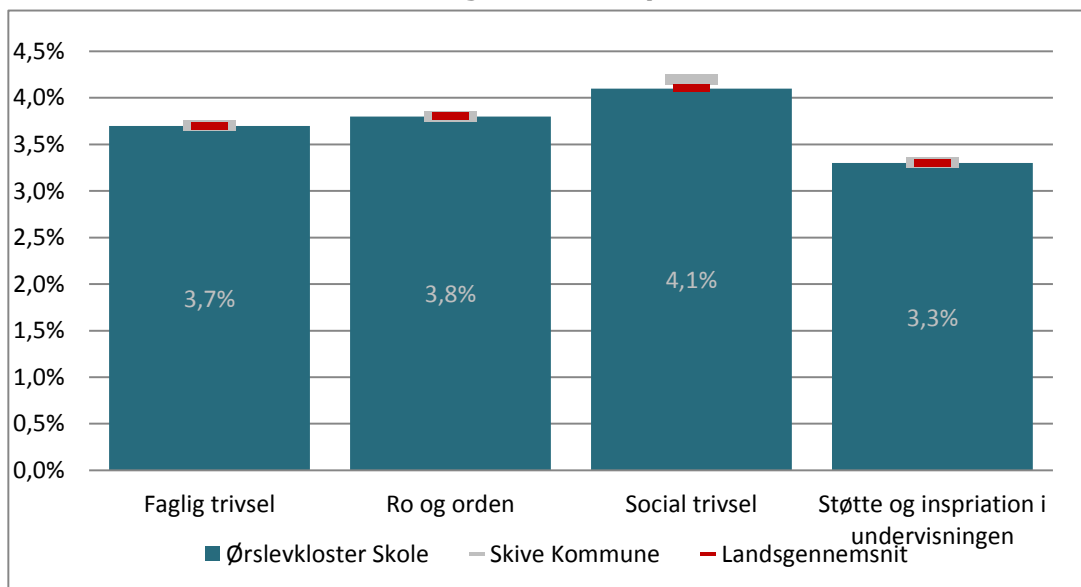
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassesetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

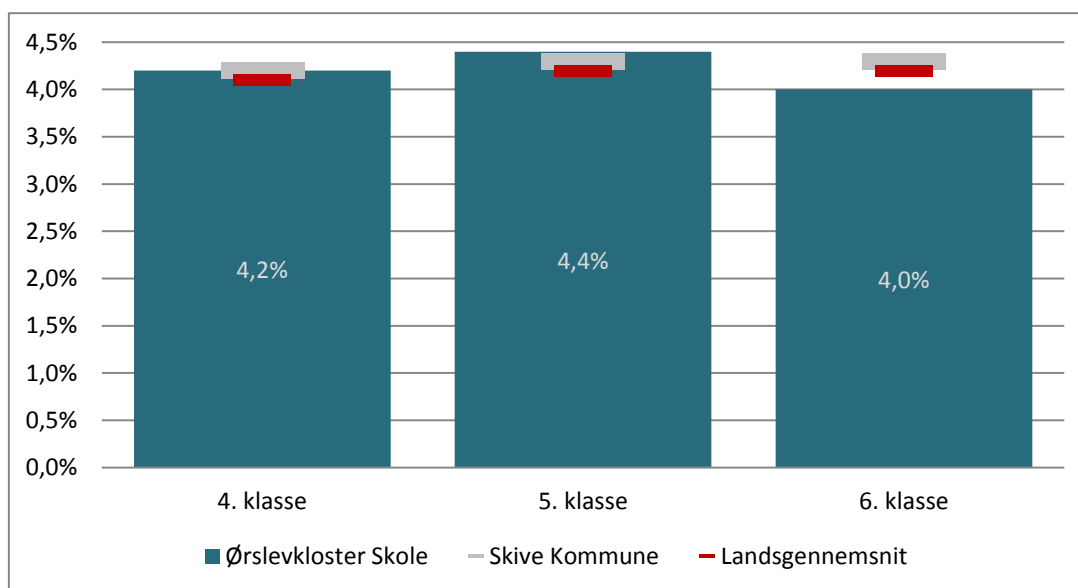
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

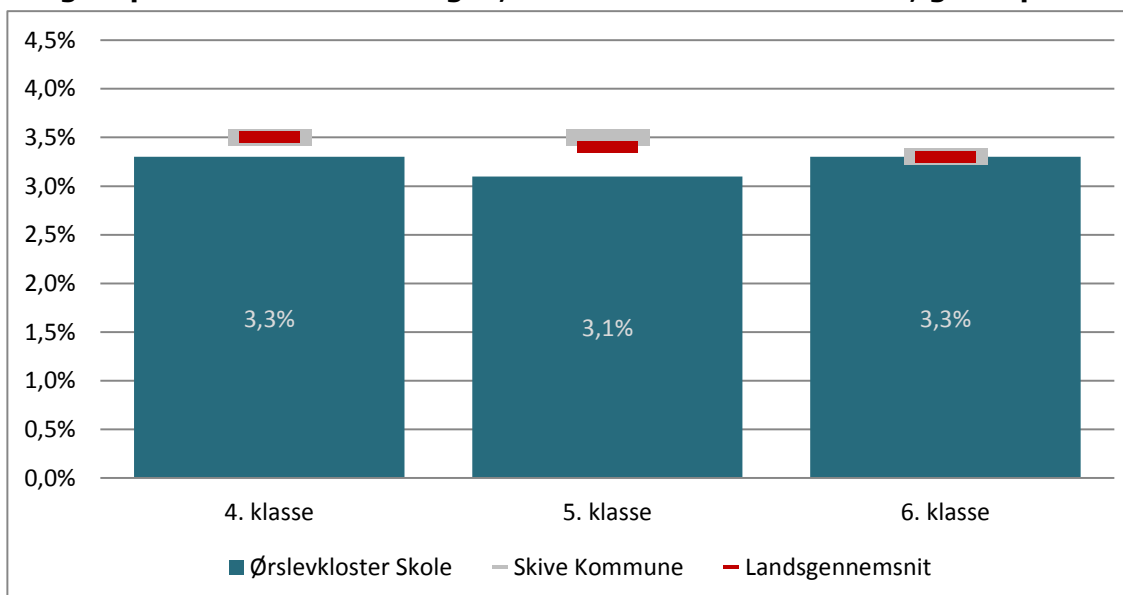
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

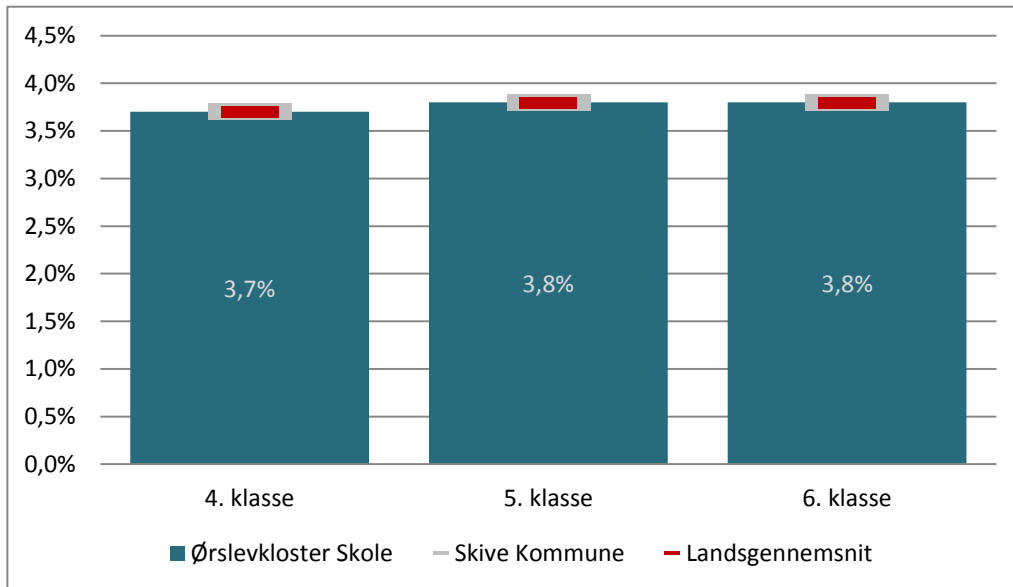
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

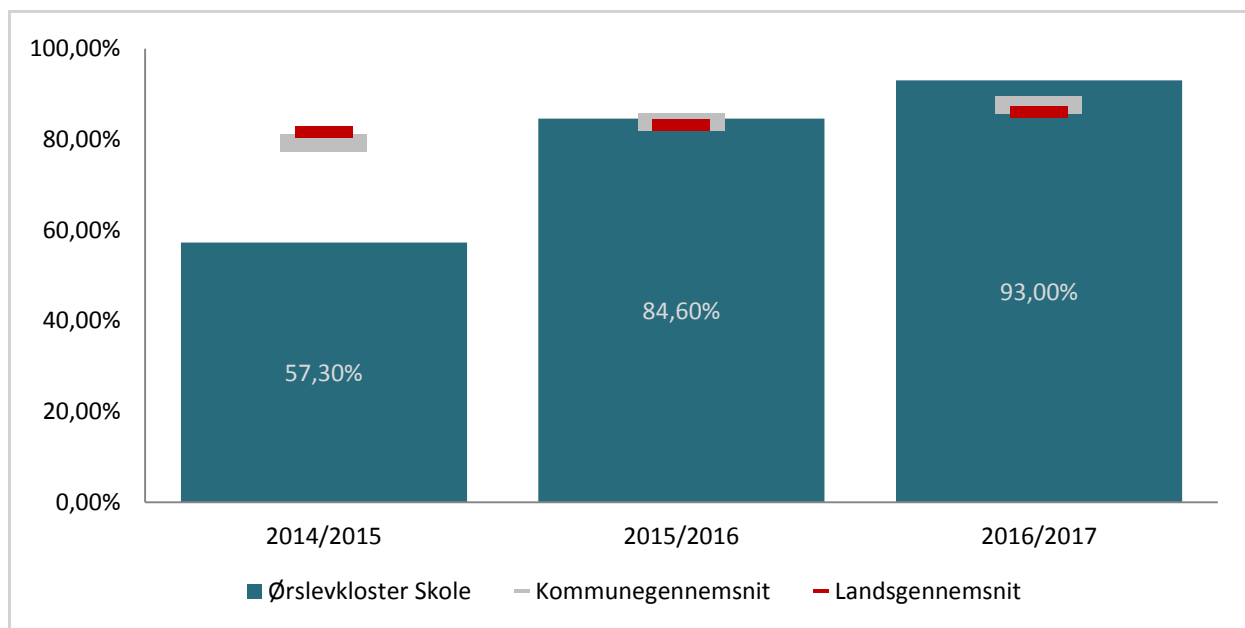
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

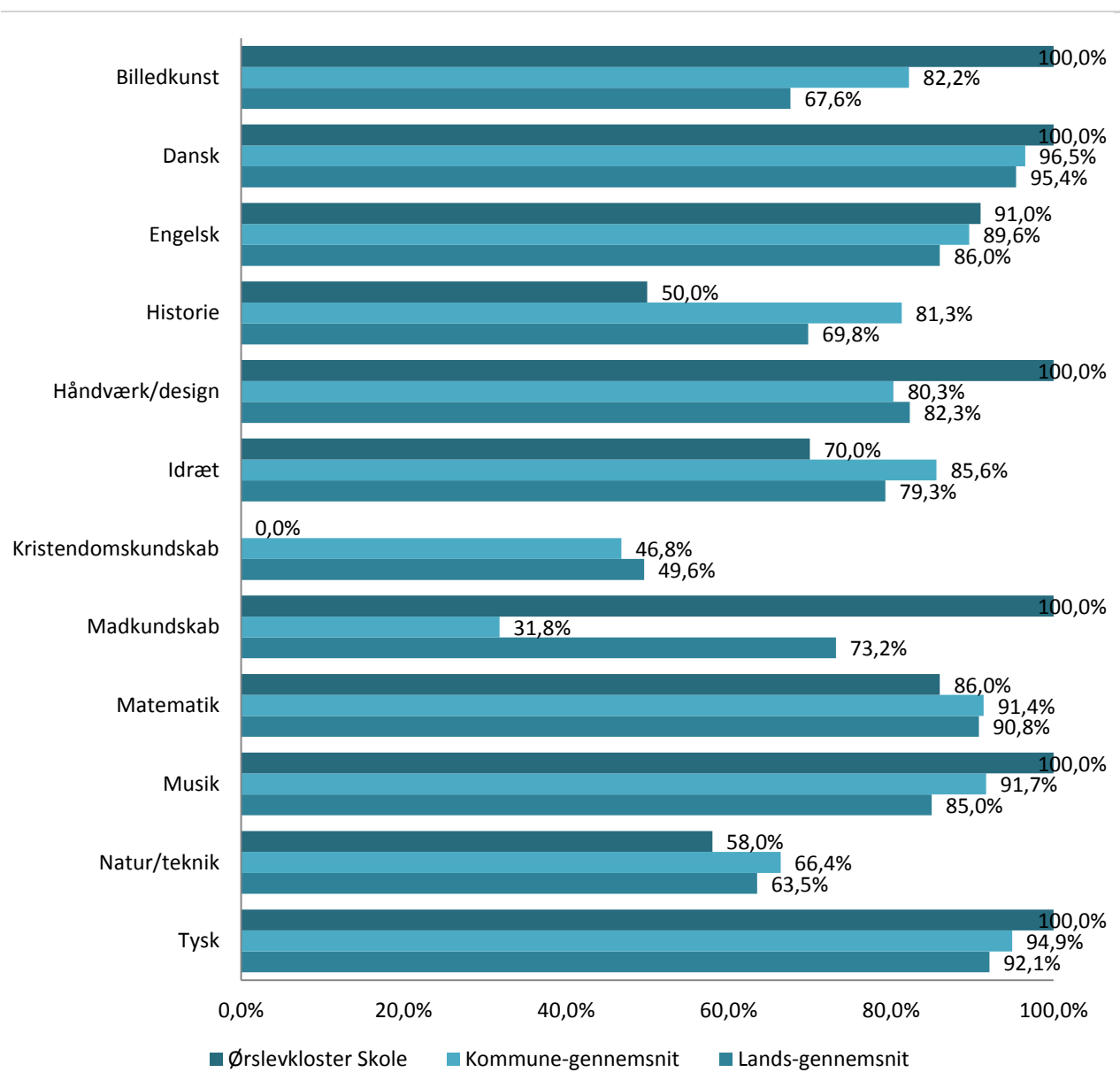
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring og Ørslevkloster Skole

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse til og med 9. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

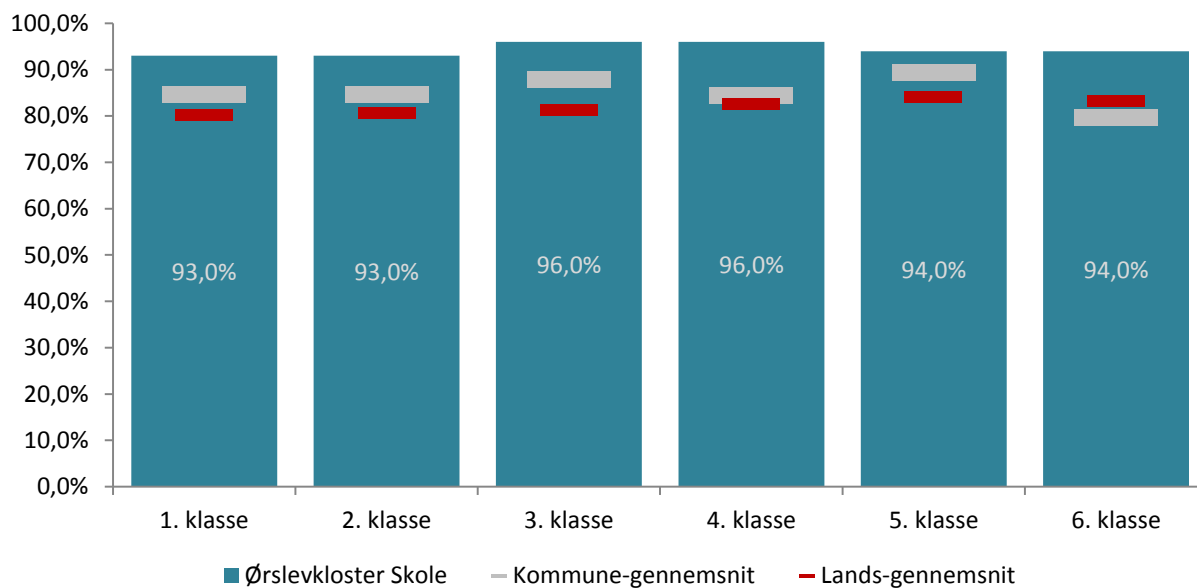
Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring & Ørslevkloster Skole

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Ørslevkloster Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring & Ørslevkloster Skole

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Inga Kaastrup**

Skolebestyrelsesformand: _____