

# Virksomhedsplan 2017

Roslev Skole  
0.- 9. klassetrin



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Skolens vurdering</b> .....	Side 3
<b>Kommunale indsatsområder</b>	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
<b>Skoleåret 2016/2017</b> .....	Side 6
<b>Antal elever 2014/2015 - 2016/2017</b> .....	Side 7
<b>Trivsel 4.- 9. klasse</b>	
Note.....	Side 8
Differentierede indikatorer, gennemsnit .....	Side 9
Social trivsel.....	Side 9
Faglig trivsel.....	Side 10
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 10
Ro og orden.....	Side 11
<b>Kompetencedækning</b>	
Note.....	Side 12
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 15
<b>Karaktergennemsnit</b>	
Note.....	Side 16
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag.....	Side 17
Karaktergennemsnit i dansk.....	Side 18
Karaktergennemsnit i matematik.....	Side 19
<b>Socioøkonomisk reference</b>	
Note.....	Side 20
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference	Side 21
Karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomisk reference	Side 22
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomisk reference 3 skoleår.....	Side 23
<b>Andel elever med 2 eller derover</b>	
Note.....	Side 24
Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	Side 25
<b>Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse</b>	
Note.....	Side 26
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse.....	Side 27
<b>Overgang til ungdomsuddannelse</b>	
Note.....	Side 28
Antal elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse.....	Side 29
Note.....	Side 30
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse.....	Side 31
<b>Skolebestyrelsen</b>	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 32

## **Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkede med i skoleåret 2016-2017.**

Det helt overordnede udviklingsprojekt i skoleåret 2016-2017 har været 2. år af vores Mærsk projekt "I Mål med Læring", som var et 2 årigt projekt. Det andet år havde to hovedformål. For det første, skulle de læringsvejledere der deltog i projektets 1. år implementere deres erfaringer med det øvrige personale. For det andet, skulle vores erfaringer videns deles med omverden.

I forhold til det første hovedformål etablerede vi lærende fællesskaber i dansk, sprog og matematik i grundskolen og i overbygningen. Ligeledes etablerede vi et lærende fællesskab for skolens pædagogiske personale. Igennem en række aktionslæringsforløb arbejdede vi med målstyrret undervisning, og definitionen heraf.

Vi kom frem til den klare definition af målstyrret læring, at det består af to ting.

For det første at den enkelte underviser samt teamet har klare og tydeligt udtrykte mål for, hvad de vil lære eleverne. Dette skabes igennem en faglig dialog, hvor man drøfter mål og kvalitet for den specifikke undervisning. Ex. Hvornår er en stil god, hvilke elementer vil vi se, og på hvilket niveau.

For det andet, at den enkelte elev har en meget klar forståelse for og oplevelse af, hvad det næste trin i dets læring er. Samt at eleven bliver mødt med en tydelig forventning og respons før under og efter læringsprocessen. I dette arbejde valgte vi at benytte os af vores nye læringsplatform EasyIQ, som netop understøtter dette.

Det er min oplevelse, at vi er nået langt med vores interne arbejde med målstyrret læring. Hvad angår det andet hovedformål, at dele vores erfaringer og viden med omverden, så er vi nået langt ud. Jeg lavede, som en evaluering til Mærsk, nedenstående liste som ikke længere er fuldt dækkende, da vi har haft yderligere aktiviteter i gang. Men den giver dog et klart billede af hvad vi har lavet.

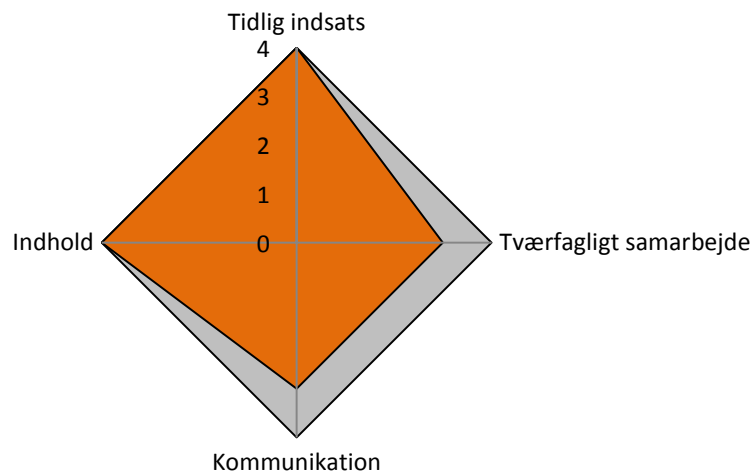
- Læringsvejlederne har deltaget i Workshop for alle kommunens lærere
- Kursus på Krabbehus Haldagskole, Vestsalling Skole og Dagtilbud samt Ådalsskolen
- De har afviklet én kursusdag på Durup skole og Nr. Søby skole
- De har deltaget i et skoleledermøde, hvor de har gennemgået arbejdet med Rubrics og hvad, de kan tilbyde vedr. praksisnær vejledning
- De holder to praksisnære kursusdage i september på Glyngøre skole med deltagere fra Durup, Nr. Søby og Oddense skole
- Én kursusdag i Durup i oktober
- Kursus/inspirationsdag for udvalgte overbygningslærere i Viborg Kommune i oktober
- Artikel til Fysik/kemi bladet i november udgaven
- Oplæg på Big Bang konference og efterfølgende opslag på ASTRA
- Kursus for tovholdere i EasyIQ (Læringsportal) om brugen af Rubric
- Kursus for medarbejdere i Skive DNA om brugen af Rubric
- Inspirationseftermiddag i forbindelse med målstyrret undervisning i forhold til 9. kl. naturfagsprøve for lærere i Skive Kommune
- Udarbejdelse af inspirationshæfte som er uddelt til alle skoler i Skive Kommune, samt til mange andre interessenter. Desuden kan materialet tilgås på Undervisningsministeriets læringsportal for undervisere EMU
- 3 kursusforløb på Oddense skole

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	3	4
Indhold	4	4

### Bemærkninger



□ Gør vi det ?

#### Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

#### Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

#### Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

#### Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	4
Tiltag	3	4
Succeskriterier	2	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Erfaring med brug af 4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Effekt      Tiltag</p> <p style="text-align: center;">Succeskriterier</p> <p>■ Gør vi det ?</p>		
<b>Erfaring med brug af</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb.</li> <li>Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever.</li> <li>Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven.</li> <li>Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion.</li> </ol>	<b>Tiltag</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje.</li> <li>Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje.</li> <li>Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle.</li> <li>Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer.</li> </ol>	
<b>Effekt</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal hjælpe til, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer.</li> </ol>	<b>Succeskriterier</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har.</li> <li>De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov.</li> <li>De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud.</li> </ol>	

## Skoleåret 2016/2017

Elevtal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	24	1
1. klasse	29	2
2. klasse	25	1
3. klasse	23	1
4. klasse	22	1
5. klasse	22	1
6. klasse	40	2
7. klasse	57	3
8. klasse	60	3
9. klasse	57	3
10. klasse		
Elever i alt	359	18
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	2	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	10	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	1	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	82	
SFO procent af antal mulige børn	81%	

### Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

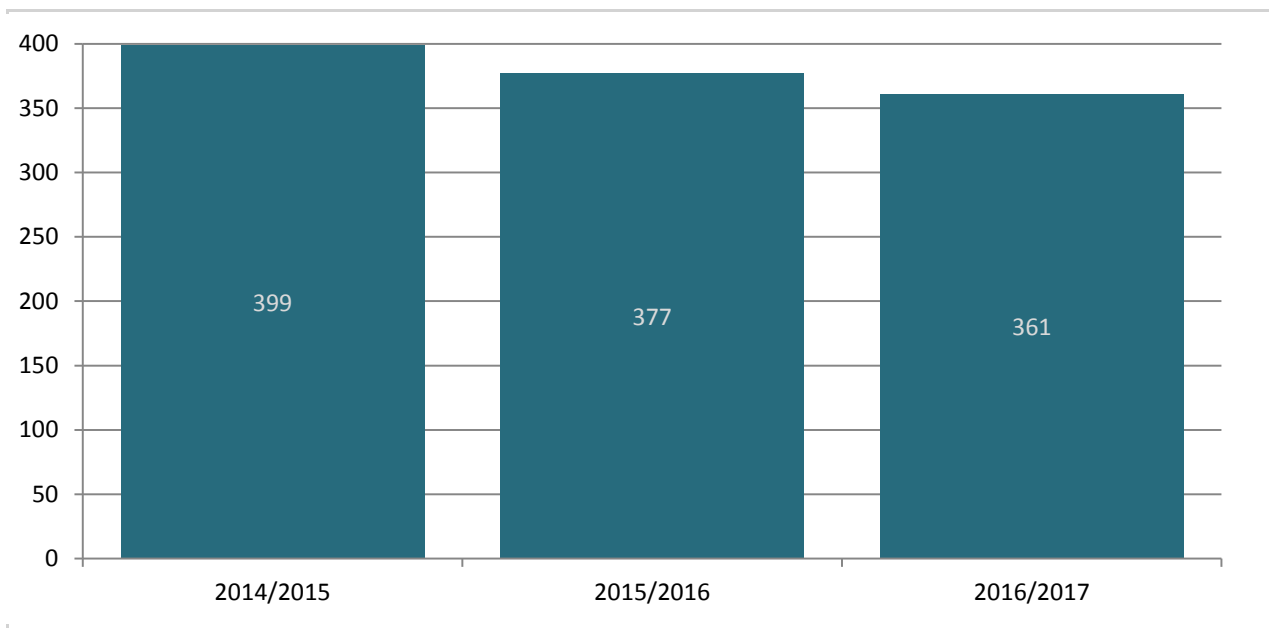
Antal elever pr. klasse	19,9
Gennemsnitlig udgift pr. elev	43.800 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	1	
Afdelingsledere	0	
Souscheflærere	0	
SFO-leder	1	
USFO-leder	0	
Administrativt personale	0,7	
Lærere	27	
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	27	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	0	
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>	0	
Bh.kl.lærere	1	1
Pædagoger	2,7	3
Pædagogmedhjælpere	0,7	
Undervisningsassistenter	0,6	
Pædagogisk assistent (PAU)	0,8	
Lønnet pædagogstuderende	1	
Teknisk serviceleder	1	
Teknisk servicemedarbejder	0,3	
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)	0	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0,5	

### Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	4,1%
Roslev Skole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	2,8%
Landsgennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%
Evt. forklaring	

## Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Elevtallet er opgjort den 5. september.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## **Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin**

### **Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

### **Formål**

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

### **Om data**

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

#### **Indikatorberegning**

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

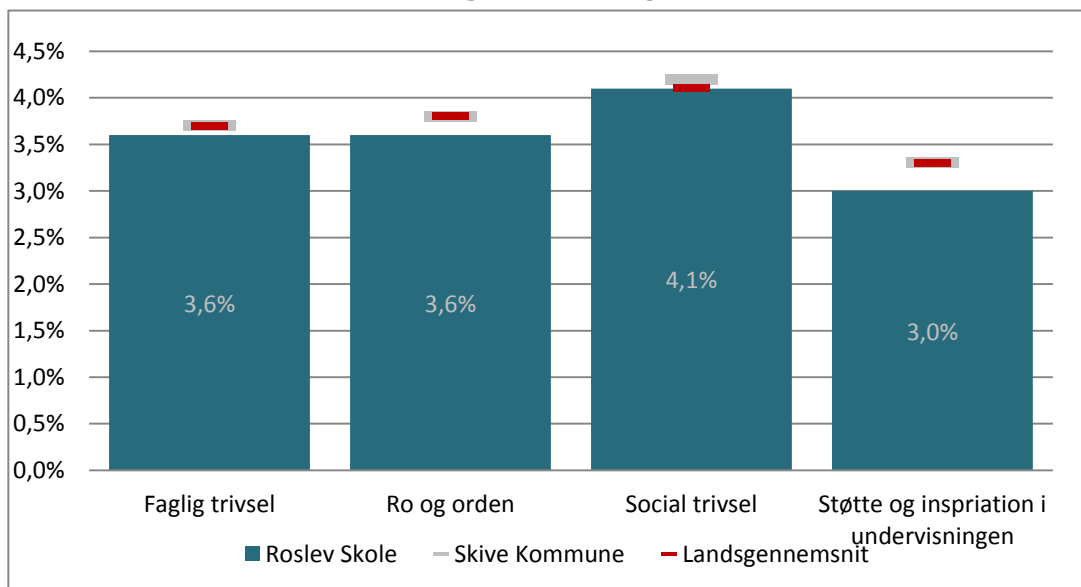
Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.



## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

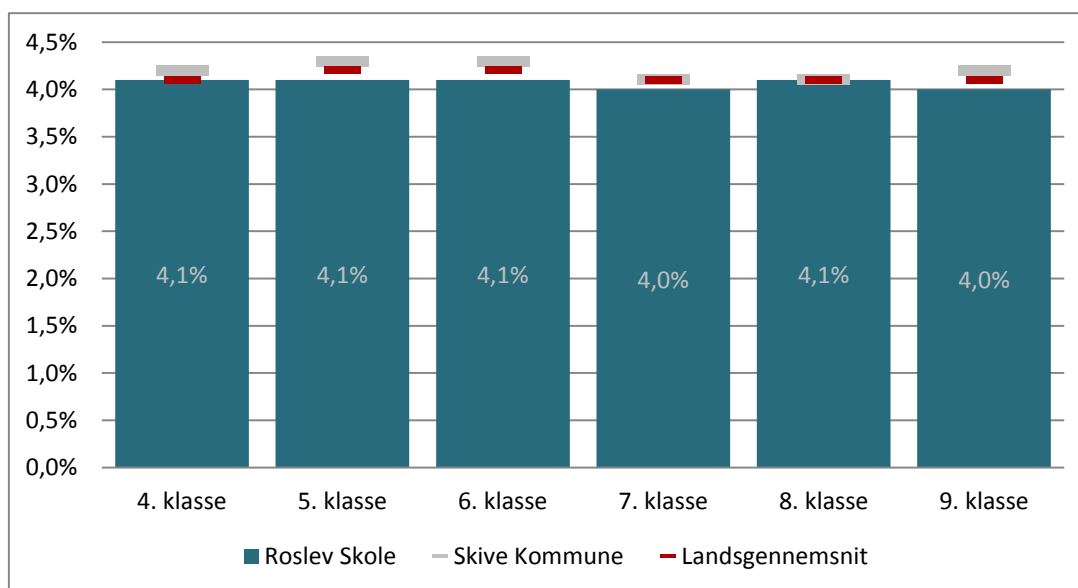
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

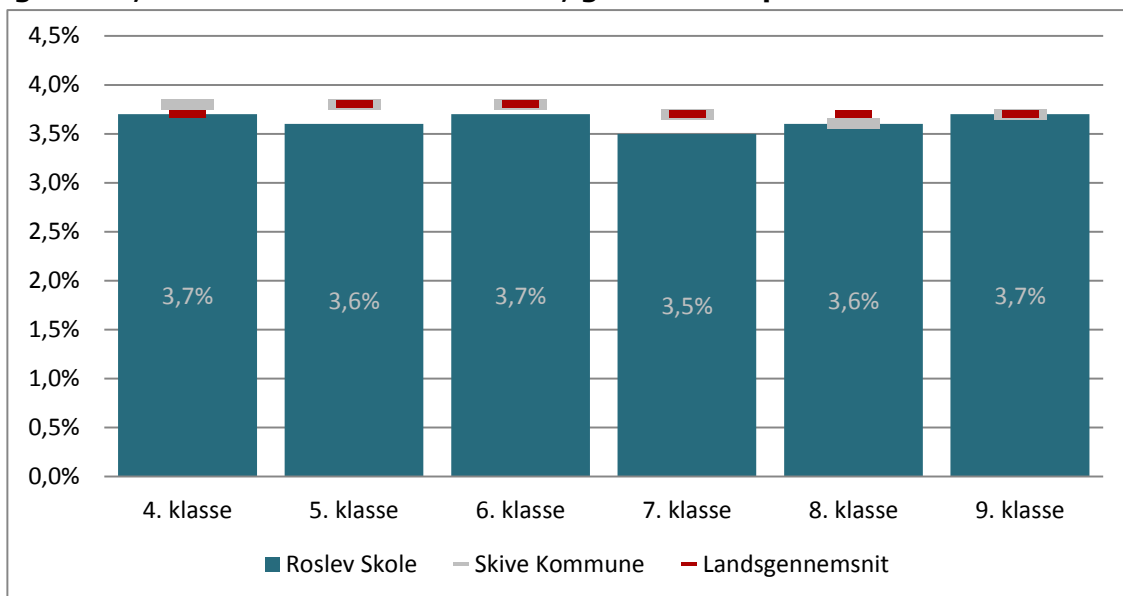
Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

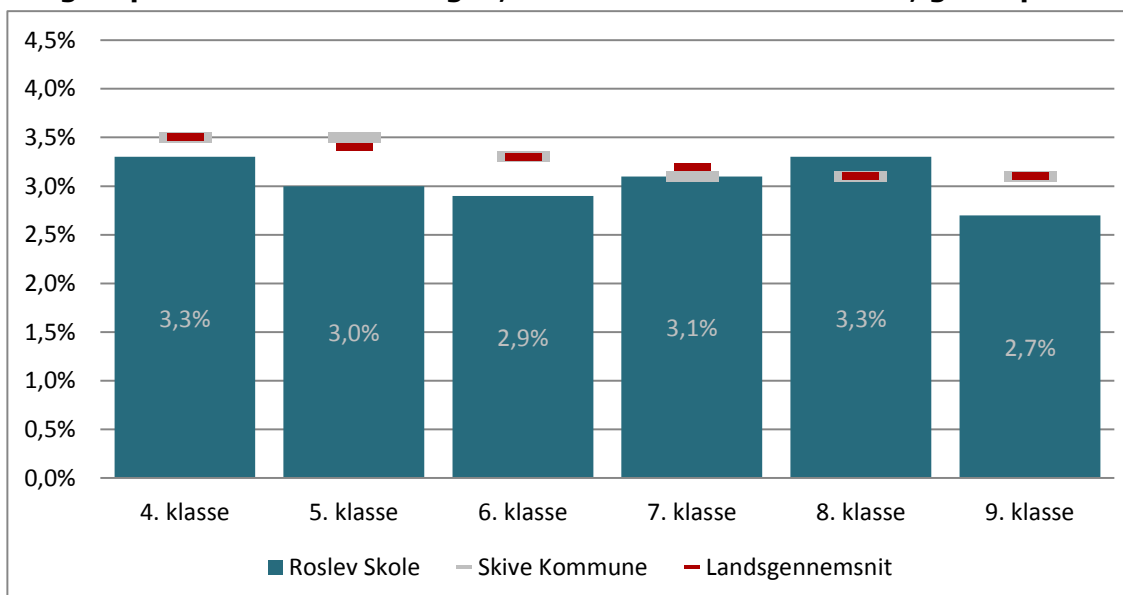
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

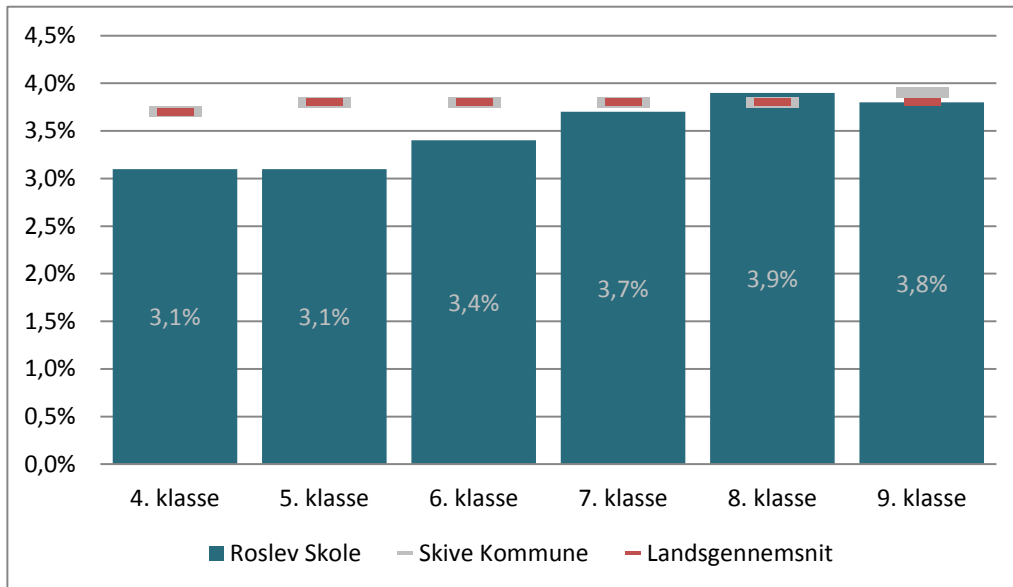
Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Kompetencedækning

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

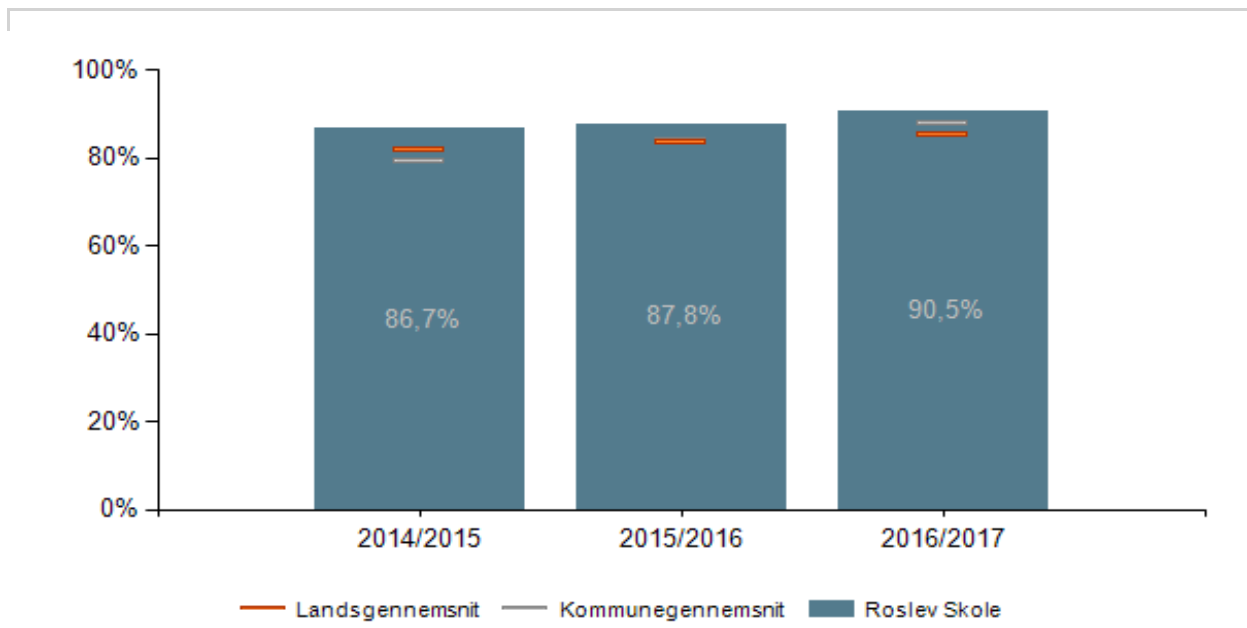
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



### Afgrænsninger i figuren

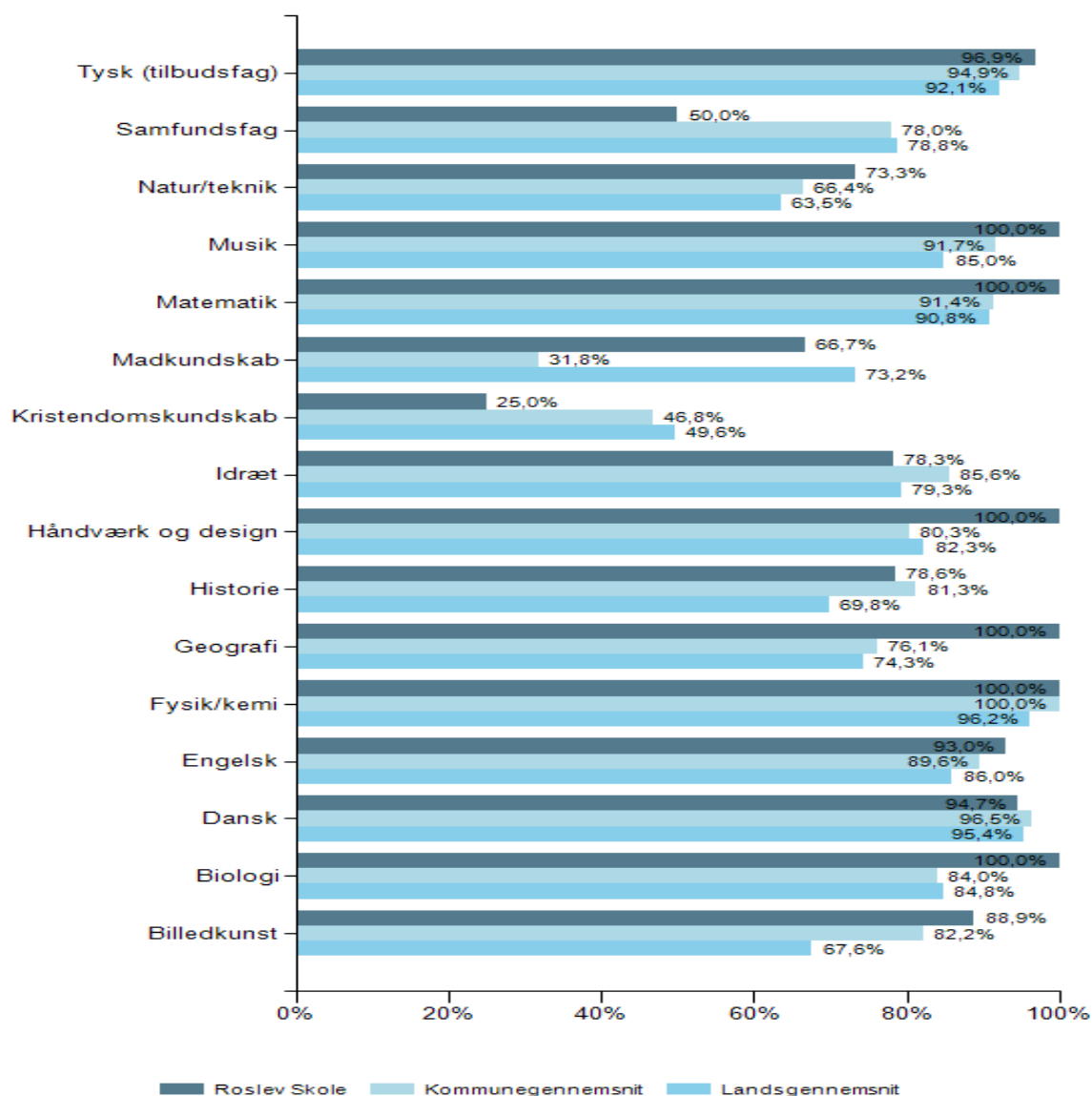
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Roslev Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

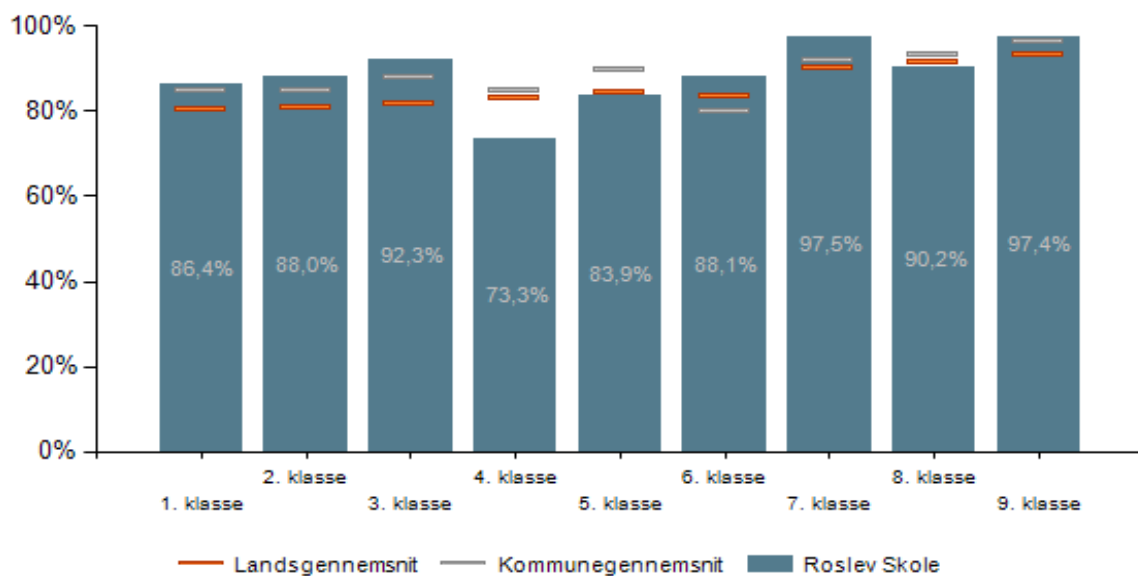
Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Karaktergennemsnit

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

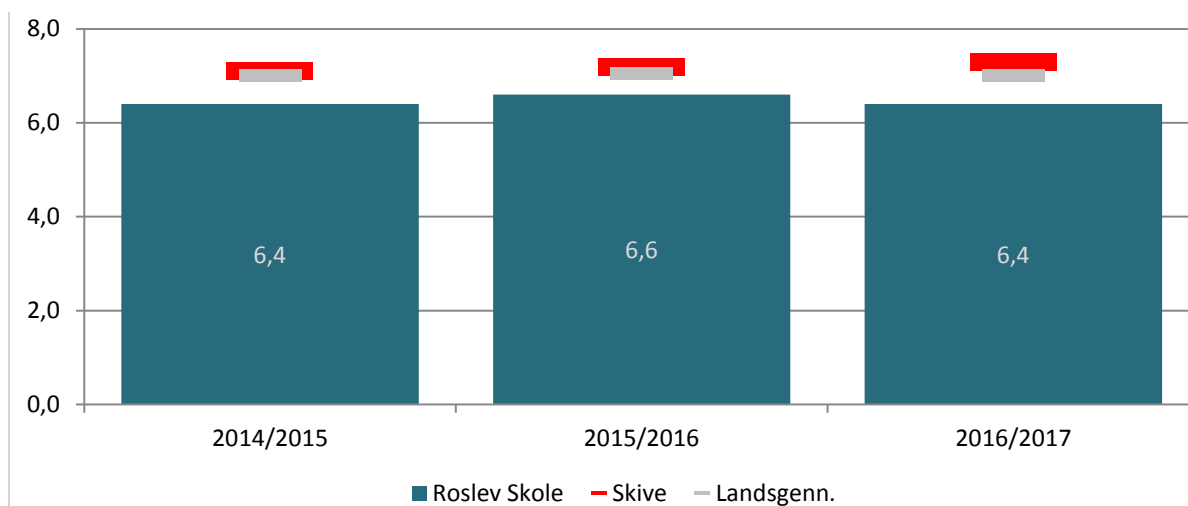
I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som for skoleåret 2016/2017 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.



## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

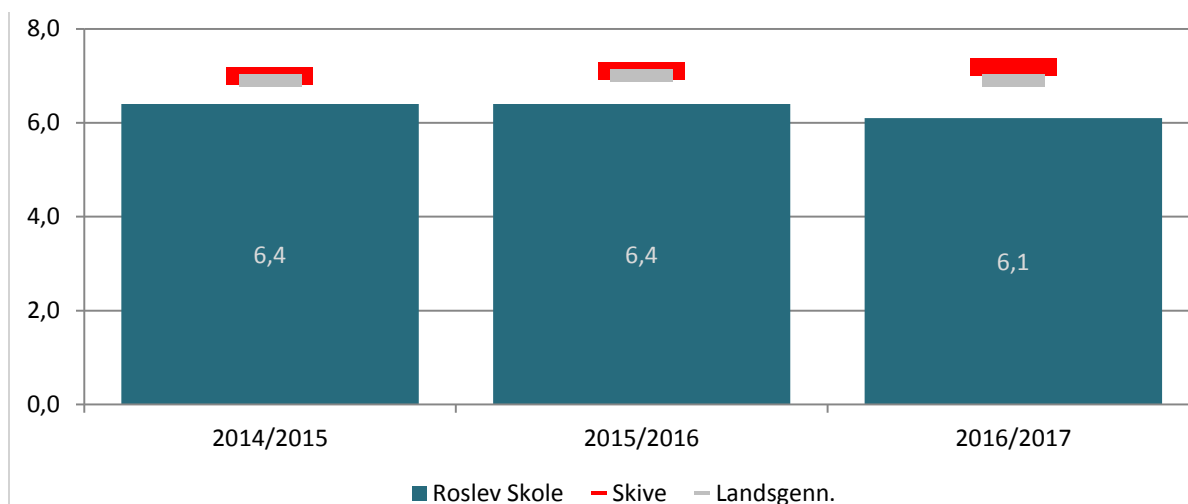
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Roslev Skole

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

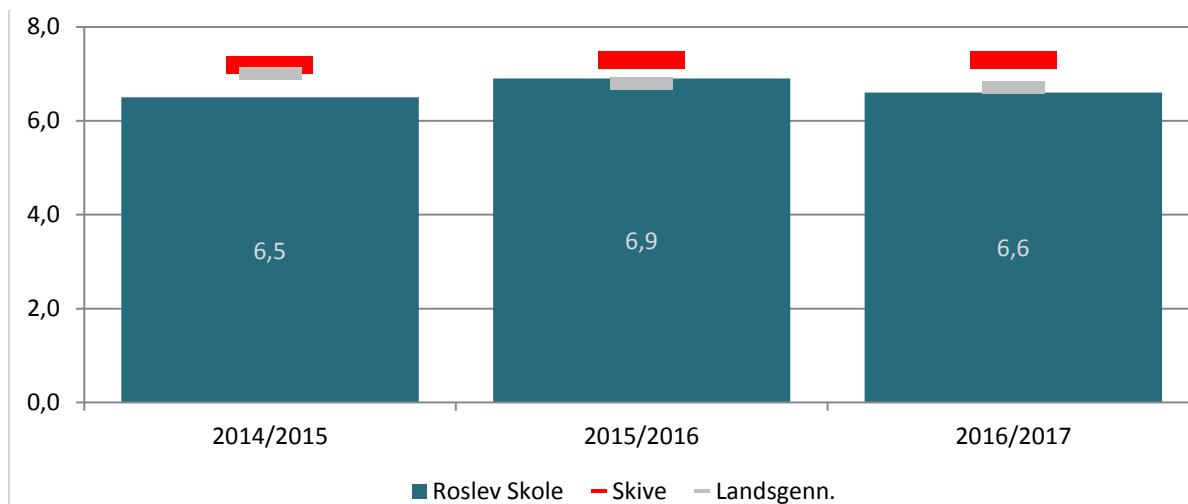
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution:	Roslev Skole

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler, Specialskoler for børn
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoptagne, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Roslev Skole

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Socioøkonomisk reference

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klare prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøve karakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvufag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvufagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvufag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På [uvm.dk/SocRefGrundskoleKar](http://uvm.dk/SocRefGrundskoleKar) kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	5,9	0,3	6,4	6,3	0,1	5,5	5,9	-0,4
	Mundtlig	5,5	6,7	-1,2*	7,4	7,4	0,0	7,5	7,4	0,1
	Retskrivning	6,5	6,2	0,3	5,6	6,2	-0,6	5,6	6,5	-0,9*
	Skriftlig	6,5	5,7	0,8*	6,5	6,0	0,5	6,9	6,2	0,7*
Engelsk	Mundtlig	6,7	7,0	-0,3	7,4	7,4	0,0	6,0	6,8	-0,8*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig							6,4	6,4	0,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,9	-0,2						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,1	0,5	6,5	6,2	0,3	6,6	6,5	0,1
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	6,5	0,2	7,4	6,8	0,6	6,3	6,7	-0,4
<b>Gennemsnit</b>		6,4	6,4	0,0	6,6	6,6	0,0	6,4	6,6	-0,2

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017  
 Kommune: Skive  
 Institutionstype: Folkeskoler  
 Klassestrin: 9. klasse  
 Prøveform: Bundne prøvfag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	6,9	6,3	0,6	5,9	5,9	0,0	5,9	6,6	-0,7
Engelsk	Skriftlig	6,6	6,6	0,0	6,6	6,5	0,1	5,7	6,3	-0,6
Geografi	Skriftlig							5,9	6,8	-0,9*
Historie	Mundtlig							7,3	7,0	0,3
Idræt	Fagspecifik	4,1	6,0	-1,9*				5,6	6,9	-1,3*
Samfundsfag	Mundtlig	6,9	6,7	0,2						
Tysk (tilbudsfag)	Mundtlig	8,1	6,1	2*				5,9	5,5	0,4
	Skriftlig				10,2	7,5	2,7*			

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse

		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennem-	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	5,9	0,1
	Mundtlig	6,8	7,1	-0,3
	Retskrivning	5,9	6,2	-0,3
	Skriftlig	6,7	5,9	0,8*
Engelsk	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,1	0,5*
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	6,5	0,2
Gennemsnit		6,4	6,4	0,0

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2014/2015 - 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvefag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datkilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## **Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik**

### **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### **Formål**

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

### **Om data**

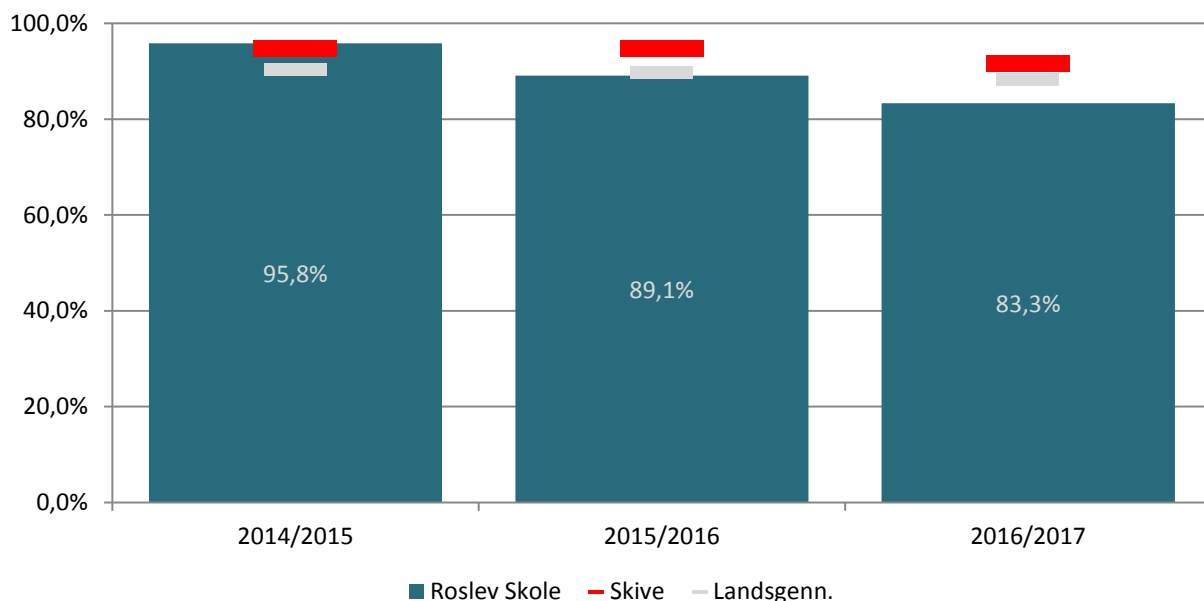
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.



## Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017  
Kommune: Skive  
Institutionstype: Folkeskoler  
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Specialklasser  
Klassetrin: 9. klasse  
Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

## **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

## **Om data**

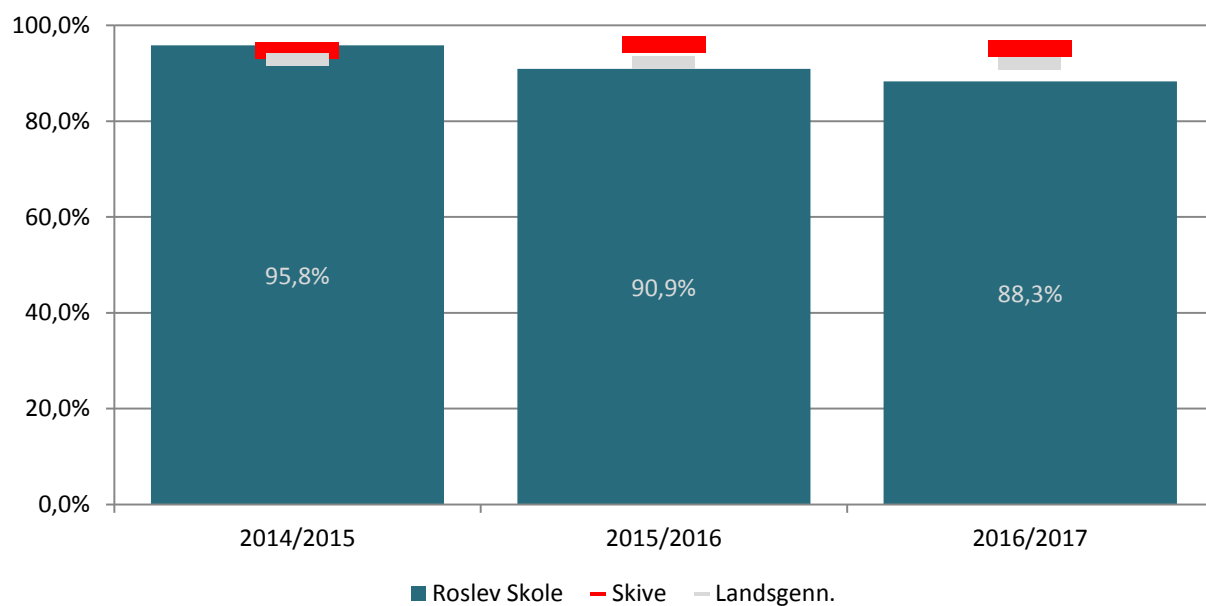
Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Andelen af elever der har aflagt alle bunde prøver og alle udtræksprøver er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## **Om data**

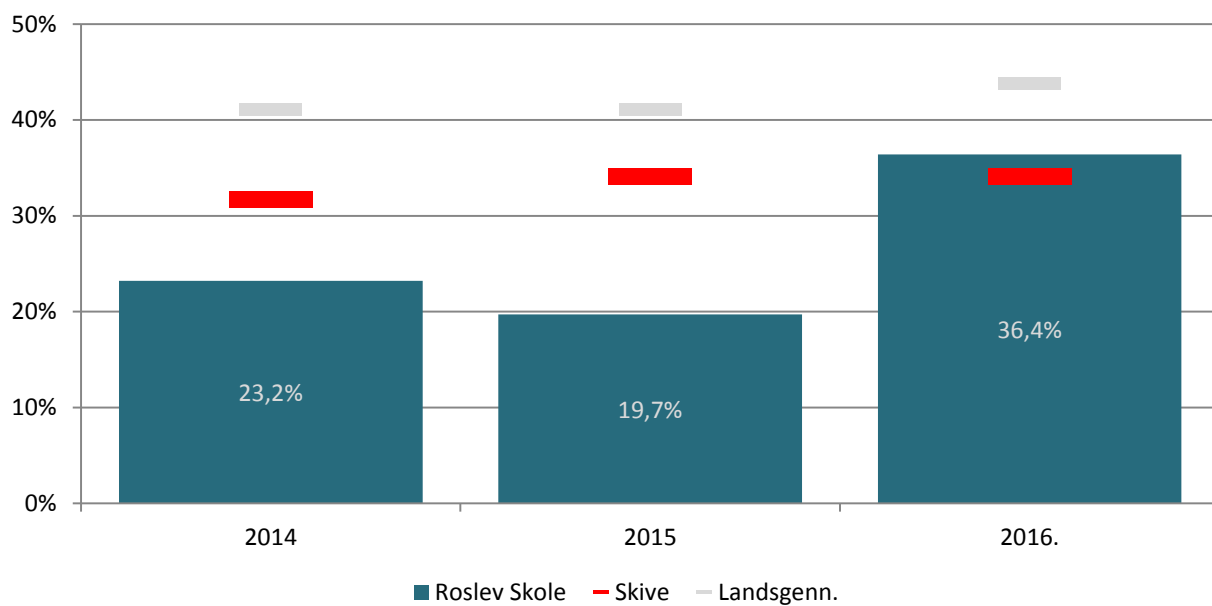
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013.

Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

År: 2014, 2015, 2016

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

# Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

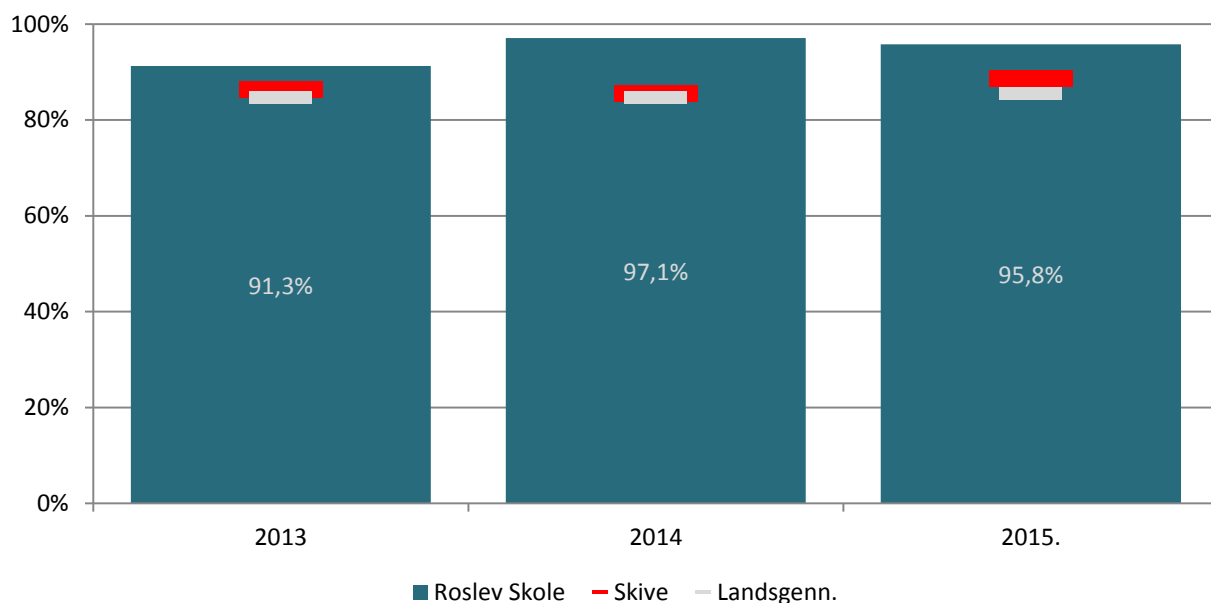
## **Om data**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



### Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014 og 2015

Kommune: Skive

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Roslev Skole

**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan**

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Stefan Frøkjær-Jensen**

Skolebestyrelsesformand: **Jaap Boes**