

Virksomhedsplan 2017

Oddense Børneunivers
0.- 6. klassetrin
USFO



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
TOPI.....	Side 6
Pædagogiske lærerplanstemaer	
Naturen og naturfænomener.....	Side 7
Alsidig personlig udvikling.....	Side 8
Sociale kompetencer.....	Side 9
Sproglig udvikling.....	Side 10
Krop og bevægelse.....	Side 11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 12
Skoleåret 2016/2017	
Børn og personale.....	Side 13
Sprogvurderinger (3 og 5 årige)	Side 15
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side 16
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note.....	Side 17
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 18
Social trivsel.....	Side 18
Faglig trivsel.....	Side 19
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 19
Ro og orden.....	Side 20
Kompetencedækning	
Note.....	Side 21
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 24
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 25

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

Oddense Børneunivers har i skoleåret 2016/2017 været optaget af sammenlægningen mellem USFO og skole. Vi har været gennem en proces med bestyrelsen og personalet, hvor vi har tolket vores værdier, fundet vores kvaliteter og styrket vores sammenhold. Dette er mundet ud i en fælles vision om et nyt Univers, hvad angår faglighed og pædagogik, og en ombygning der bringer os under samme tag. Byrådet har bevilget 4 millioner til ombygningen. Oddense Skole havde i 2015 en meget utilfredsstillende trivselsundersøgelse. Vi har derfor arbejdet meget med trivslen på forskellige måder. En pædagog har haft ugentlige timer omkring trivsel i klasserne hele året, vi har udarbejdet en ny trivselspolitik, og vi har arbejdet med DropMob med hjælp fra Skole og Forældre. Elever, forældre, bestyrelse, personale og ledelse har alle bidraget til processen, som netop nu er mundet ud i en antimobbestrategi. Trivselsundersøgelsen i 2016 var markant forbedret og ligger nu over landsgennemsnittet.

Hele Universets lærere og pædagoger har været på Teach-uddannelse og lært om målstyret undervisning, PLC og PLF. De er godt i gang med den målstyrede undervisning, og småøver sig på PLC-metoden. Ledelsen deltager i PLF-møder med andre skoler med USFOer løbende og har fået et godt kendskab til mødeformen, som vi ønsker at anvende med eget personale. Vores nye læringsportal EasyIQ er kørt i stilling, og vi har haft to vejledere på kursus. Som noget nyt har vi haft udviklingsdialoger med hele personalet. Det var en god proces/arbejdsform, som vi venter os meget af fremadrettet.

Hele vores MED-udvalg har været på MED-uddannelse. Vi har fået en skolesocialrådgiver tilknyttet, og det har været rigtig godt i forhold til forskellige problemstillinger blandt eleverne.

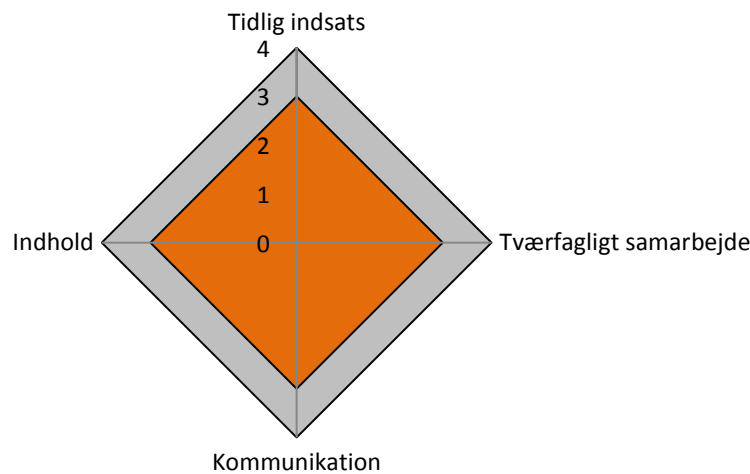
Som noget nyt er vi blevet medlem af Skolesport, og 5.-6. klasser har besøgt hinanden på skolerne til fælles aktiviteter. I 6. klasse med kun 17 elever forsøgte vi med en to-lærerordning i 120 timer i de humanistiske og naturfaglige fag. Der var en særlig stor spredning af de faglige kompetencer i klassen. En ekstra lærer har gennem faglig støtte optimeret undervisningsdifferentieringen, dels ved at støtte de "svage" og dels udfordre de "stærke" elever. Ordningen medvirkede til, at den enkelte elev fik maksimalt udbytte af undervisningen.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	3	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	3	4
Indhold	3	4

Bemærkninger



□ Gør vi det ?

Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	4
Tiltag	4	4
Succeskriterier	3	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ? </p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. 2 Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. 3 Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. 4 Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> 1 Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. 2 Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. 3 Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. 4 Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> 1 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. 2 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. 3 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. 4 Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. 2 De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. 3 De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. 4 Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

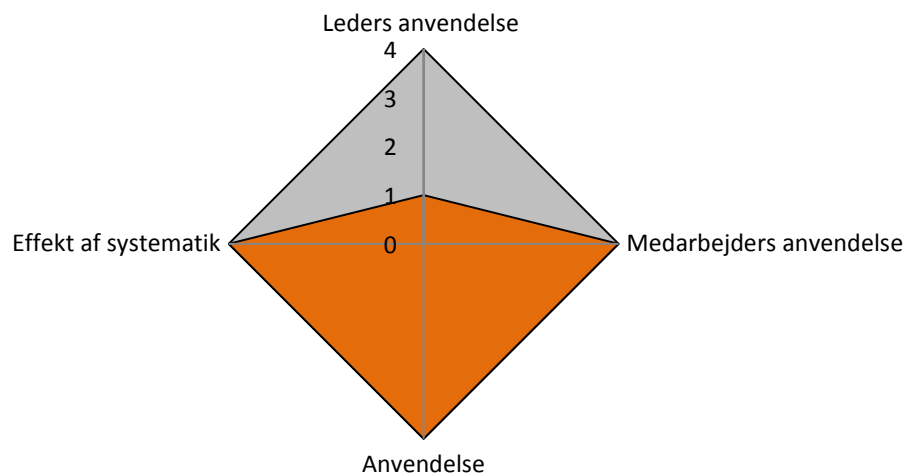
Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	1	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger

Topi er et nyt system for os. Vi har kun anvendt det to gange. Vores første vurdering blev ikke registreret ordentligt i systemet.



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener
Mål Give børnene oplevelser og erfaringer med naturen. Oplevelser og erfaringer som pirre børnenes nysgerrighed. En nysgerrighed der giver børnene lyst til at udforske de forskellige typer af natur, naturfænomener samt levende organismer.
Rammefaktorer Vi vil anvende udeområdet omkring børnehaven og skole samt de muligheder der findes i lokalområdet. Ligeledes de muligheder der findes i nærmiljøet. Pædagogerne skal i planlægningen indtænke organisering af børnegruppen samt være rede til at ændre på organiseringen ved behov. Rammerne og indretningen på legepladsen skal give mulighed for at børnene kan fordybe sig og eksperimentere med naturen. Der skal være adgang til relevante materialer, som kan underbygge fordybelsen og deres undersøgelser. Der skal fri cykelfri på legepladsen indimellem.
Børns og voksnes forudsætninger Pædagogerne skal udvise nysgerrighed, interesse og udstråle lyst til at fordybe sig. Pædagogerne skal være rollemodeller. Pædagogerne skal have viden om, hvor relevant viden om naturtyper, naturfænomener samt levende organismer kan indhentes samt formå at viderebringe den viden til børnene. Pædagogerne skal have viden om it og de muligheder det giver, da it skal inddrages. Pædagogerne skal være opmærksomme på og tage udgangspunkt i, hvor de enkelte børn er henne i deres udvikling. Opmærksomme på at børn lærer forskelligt samt at der kan være modstand mod læring - viden om og anvendelse af Knud Illeris lærings trekant samt modstand mod læring.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrummene 1, 2 og 3 skal være i spil. Organisering af børnegrupper med tanke på at alle er med i et børnefællesskab. Der skal være planlagte aktiviteter men også plads til spontane ting. Forældrene skal være orienteret om det, der foregår. Derforuden inddragelse af forældrene i en form så det giver mening. Udstillingsskabet skal vise, hvad børnene er optaget af. Pædagogerne skal være klar til at ændre på en planlagt aktivitet, såfremt børnenes spor viser en anden vej end det planlagte. PLC og PLF anvendes af pædagogerne.
Indhold Turer i lokalområdet, nærmiljøet eller Vesterhavet. Spireforsøg samt fra jord til bord. Affaldsindsamling samt udarbejdelse af skulpturer m.m. af det indsamlede affald. Forsøg med f.eks. at sne ændres til vand ved en anden temperatur, og hvad sker der når vand fryses. Hvad sker der med en vindrue, når den får lov til at ligge igennem længere tid. Erfaringer med at forskellige ting kan laves over bål. Kan en bille/sommerfugl udstoppes og hvordan gøres de?. I garderoben en snak om vejret samt hvilket tøj man skal have på ud. En snak ved frokostbordet om maden og hvor de forskellige ting kommer fra. DGI og forskellige lege skal understøtte og udvikle deres kreative evner.
Tegn Børnene inddrager naturen i deres lege. De graver efter regnorme og ved hvordan en regnorm kan bankes op af jorden. De spørger ind til forskellige naturfænomener og ved at der står bøger, hvor de kan hente viden om naturfænomener. Børnene kan begynde at fortælle om livets cyklus. De ved hvilket tøj de skal have på ud ved at kigge på vejret.
Evaluering Kan børnene fortælle om de forskellige naturfænomener? Ved børnene hvordan naturen kan inddrages i en leg? Har børnene lyst til at grave efter biller, regnorme m.m.? Er de undersøgende og nysgerrige på de forskellige naturtyper, naturfænomener og levende organismer? Fortæller børnene om deres tilegnede viden? Børneinterview, tegninger, filmklip m.m. kan vise om målet er nået?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

Målopfyldelse i %

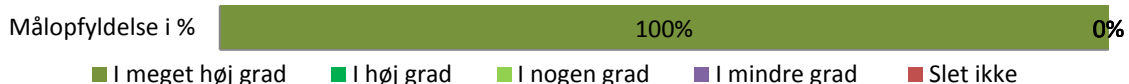
100%

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Pædagogiske lærerplans temaer

Alsidig personlig udvikling
Mål Give børnene oplevelser, hvor de får muligheden for at udforske dem selv samt hinanden. Disse oplevelser skal give børnene erfaringer både med dem selv og sammen med andre. Erfaringer som skal anvendes i sociale sammenhænge både indenfor egne vægge og ud blandt andre. Disse erfaringer skal drages på tværs af alder, køn, sociale baggrunde samt forskellige kulturer.
Rammefaktorer Pædagogerne skal sætte sig på gulvet og være med i legen på barnets præmisser. Hjælpe børnene med at sætte ord på børnenes oplevelser, følelser, grænser m.m. Der skal være mulighed for afgrænsning af børnenes leg. Der skal være mobile afgrænsnings muligheder. Der skal være forskellige materiale tilgængelige for børnene samt forskelligt legetøj, som kan understøtte deres udvikling. Hele børnehavens areal, skolens areal, nærmiljø, lokalmiljø m.m. skal anvendes i at nå målene.
Børns og voksnes forudsætninger Pædagogerne skal være nærværende, lyttende og tage børnenes perspektiv. Pædagogerne skal trække på hinanden f.eks. ved konflikter. Pædagogerne skal være opmærksomme på og tage udgangspunkt i, hvor de enkelte børn er henne i deres udvikling. Opmærksomme på at børn lærer forskelligt samt at der kan være modstand mod læring - viden om og anvendelse af Knud Illeris lærings trekant samt modstand mod læring. Vores læringsmål skal være tydelig og klar for alle. Pædagogikken skal være tydelig for enhver. Pædagogerne skal have viden om it og de muligheder det giver, da it skal inddrages.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrummene 1, 2 og 3 skal være i spil. Organisering af børnegrupper med tanke på at alle børn får de bedste betingelser for udvikling samt oplevelsen og følelsen af at høre til i et fællesskab. Skal være tydelige rammer, så pædagogerne ved, hvem gør hvad. Pædagogerne skal tage børne perspektivet og handle ud fra dette. Pædagogerne skal have fokus på det vi gerne vil have mere af hos børnene. Forældrene skal være inddraget. Forældrene skal vide, hvad vores børnsyn er samt at de er en vigtig rollemodel i deres børns alsidige udvikling. PLF og PLC anvendes af pædagogerne
Indhold Foregår hele dagen igennem både udenfor og indenfor. I garderoben samt badeværelset, hvor børnene skal støttes i at klare tingene selv. Ved frokosten hvor det at vente på tur og lytte til andre kommer meget i spil. Hele dagen igennem at kunne aflæse andres udtryk og handle derudfra. DGI og forskellige lege f.eks. krammeleg skal understøtte og udvikle børnenes alsidige udvikling. Fri for mobberi samt Trin for Trin er også redskaber, vi anvender. DGI og forskellige lege skal give børnene mulighed for engagement, gåpåmod og kompetencer til at være med i fællesskaber.
Tegn Børnene er selvstændige, renlige og kan selv tage tøj af og på. Børnene hjælper hinanden f.eks. ved at trøste hinanden. De kan sætte forskellige lege i gang. Børnene sætter selv ord på deres oplevelser, følelser m.m. Børnene leger på kryds og tværs af alder, køn, sociale baggrunde samt kulturelle forskelle.
Evaluering Bliver børnene renlige i forhold til vores læringsmål? Ser vi børnene hjælpe hinanden samt sætte ord på? Kan de sætte forskellige lege i gang også på kryds og tværs af alder, køn, sociale baggrunde samt kulturelle forskelle. Børneinterview, tegninger, filmklip m.m. kan vise om målene er nået. Evalueres løbende så der kan ændres på tiltagene for at opnå læringsmålene.

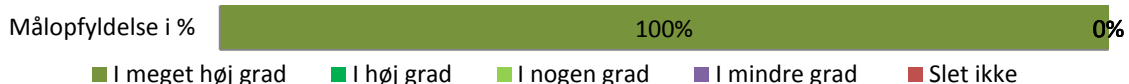
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sociale kompetencer
Mål Børnene skal have oplevelsen af at høre til i forskellige sociale fællesskaber. Børnene skal kunne indgå i forskellige relationer samt udvise empati for andre menneskers situationer. Børnene skal kunne indgå i lege, hvor de kan indgå kompromis.
Rammefaktorer SFO børn og børnehave børn sammen i ydretimerne. Dagplejerne på besøg en gang om ugen. Pædagogerne skal organiserer læringsmiljøerne så børnene får mulighed for at være i mindre grupper f.eks.at rammesætte hvem og hvor mange børn, der må være på loftet. Legepladsen skal tænkes ind som et læringsmiljø, hvor børnene også får mulighed for at være i mindre grupper. Anvendelse af lokalområdet/nærmiljøet.
Børns og voksnes forudsætninger Pædagogerne skal være imødekommende overfor børnene. Lytte til dem og forsøge at komme bagved, så alle føler sig set, hørt og mødt. Pædagogerne skal have fokus på sammensætningen af børnegrupper til forskellige aktiviteter samt organiseringen af læringsmiljøene. Pædagogerne skal være opmærksomme på og tage udgangspunkt i, hvor de enkelte børn er henne i deres udvikling. Opmærksomme på at børn lærer forskelligt samt at der kan være modstand mod læring - viden om og anvendelse af Knud Illeris lærings trekant samt modstand mod læring.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1, 2 og 3 skal være i spil. Organisering af legegrupper og aktiviteter, så der bliver dannet relationer på kryds og tværs af børnegruppen. "Varmekassen" skal anvendes dagligt. Pædagogerne skal lave observationer, som skal danne udgangspunkt i det pædagogiske arbejde med børnene. Der skal være fokus på relationerne imellem børnene men også imellem børnene og pædagogerne. PLF og PLC anvendes af pædagogerne. Fprældrene skal være inddraget og vide hvad vores antimobbe strategi indebære for deres vedkommende.
Indhold Det foregår hele dagen igennem både udenfor og indenfor, når børnenen leger, spiller, planlagte aktiviteter m.m.DGI lege som f.eks. samarbejdsøvelser. Fri for mobberi samt Trin for Trin anvendes i at udvikle børnenes sociale kompetencer. Fokus på forskellighed som en styrke når børnene danner fællesskaber. Pædagogerne skal give børnene mulighed for at være medbestemmende i dagligdagen til gavn for deres udvikling. DGI og forskellige lege skal understøtte og give børnene oplevelsen af at høre til i forskellige fællesskaber.
Tegn Børnene udviser empati og forståelse for andre mennesker uanset deres baggrund. Der vil være færre konflikter blandt børnene. De konflikter der vil opstå løses med en hensigtsmæssig tilgang. Børnene udviser respekt for andre mennesker og viser i deres leg, aktiviteter m.m. at der er plads til alle.
Evaluering Indgår børnene i forskellige fællesskaber? Udviser de empati og forståelse for at vi er forskellige og har forskellige tilgange til f.eks. en leg. Er alle børnene med i et fællesskab? Løser børnene deres konflikter på en god og hensigtsmæssig måde? Er børnene hjælpsomme overfor hinanden og tager varer på hinanden? Anvende sociogram og børneinterview.

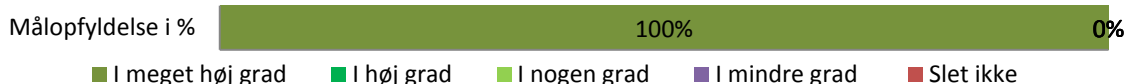
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sproglig udvikling
Mål Børnene udvikler et aldersvarende og velfungerende talesprog, så de bliver i stand til at sætte ord på deres følelser m.m. Et sprog som giver dem mulighed for at forstå sig selv, andre mennesker, den verden de er en del af samt at kunne indgå relationer. Endvidere give dem interesse for skriftsproget samt at turde eksperimentere med sproget.
Rammefaktorer Synliggørelse af bogstaver. Bøger som er tilgængelige for børnene. Anvende skriftsproget i dagligdagen. Plancher på bordene. Klodser som bogstaver. Sprogtasken. Pædagogerne skal i planlægningen indtænke organiseringen af børnegruppen samt organiseringen af læringsmiljøet. It skal tænkes ind i, hvor det er muligt. Pædagogerne skal være opmærksomme på og tage udgangspunkt i, hvor de enkelte børn er henne i deres udvikling. Sprogtillegenelsen foregår hele dagen i alle situationer rundt om i børnehaven, udenfor på legepladsen, i lokalmiljøet m.m.
Børns og voksnes forudsætninger Nærværende pædagoger, der sætter ord på alt, fører dialog med børnene. Pædagoger, der lytter og er interesseret i børnenes hverdag. Pædagoger, der organiserer læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for et nuanceret sprog. Pædagoger, der har viden om sprogets betydning for børnenes udvikling. Forældrene en vigtig medspiller, som skal inddrages i børnenes sprogudvikling. Pædagogerne skal være opmærksomme på og tage udgangspunkt i, hvor de enkelte børn er henne i deres sprogudvikling. Børnene skal være nysgerrige, veludhvilet og klar til at modtage læring. Knud Illeris læringstrekant samt modstand mod læring skal anvendes.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrummene 1, 2, og 3 skal være i spil. Organisering af børnegrupper med tanke på at alle er i et læringsmiljø, hvor sprogtillegenelsen kan finde sted. Forældrene skal være inddraget og tage ansvar for deres børns sprogudvikling. Alle børn skal sprogvurderes både ved 3 år, 4 år og 5 år. Pædagogerne skal anvende PLC og PLF. Pædagogerne skal være klar til at ændre på læringsmiljøene afhængig af de spor børnene sætter.
Indhold Foregår hele dagen både udenfor og indenfor. Ved planlagte aktiviteter og spontane aktiviteter. Dialogisk læsning. Pædagogerne skal anvende sproget i alt hvad de foretager sig sammen med børnene. Materialet Hit med lyden. Sprogkoordinatoren formidler viden til kolljerne. Rim og remser bl.a. har børnene deres egne rim, som de på skift fortæller de andre børn. Forskellige tiltage f.eks. at klappe stavelser, som tilgodeser lydighedskompetencer. Fokus på de øvrige kompetencer fra sprogvurderingen. Bogstaver og skriftsprog anvendes i det daglige. Børnene støttes i at skrive bogstaver eller en tekst til f.eks. en tegning. Ferieminder. DGI og forskellige lege skal undersøgte og udvikle deres sprog.
Tegn Børnene anvender sproget i konfliktløsninger samt i deres relationer. Børnene kan skifte til at være i en lyttteposition, snakke og fortælle om oplevelser. Børnene anvender sproget i deres leg. De rimer og anvender vrøvleord i f.eks. deres leg. Børnene viser nysgerrighed og interesse for skriftsprog.
Evaluering Sprogvurderingen viser om sprogarbejdet rykker. Anvender børnene sproget i en konflikt samt når de indgår relationer? Sætter de ord på dem selv i forskellige situationer? Anvender de sproget i deres leg? Er sproget synligt i vores rammer? Vil børnene gerne skriver bogstaver og ord? Skriver de krydsduller, som de efterfølgende kan fortælle en historie ud fra?

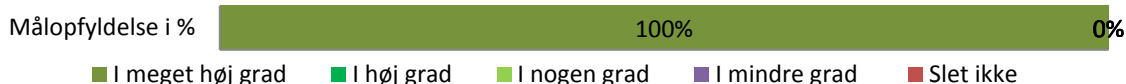
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Krop og bevægelse
Mål Børnene udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på. De udviser glæde og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.
Rammefaktorer Udenomsarealerne ved børnehaven, skolen og hallen. Motorikrummet på loftet. Legeredskaber på legepladsen, såsom rutchebane, edderkoppespind, karusel m.m. Indenfor i børnehaven, musiklokalet på skolen og OddenseHus hallen. Små legemiljø på gulvene. Motoriske redskaber tilgængelig indendørs. Smartboard - Rend og hop. Udflugter i naturen længere væk. DGI-poser.
Børns og voksnes forudsætninger Både børn og pædagoger skal have lysten til at bevæge sig. Pædagogerne skal have viden om betydningen af sanser og motorik i børnenes udvikling. Pædagogerne skal deltage i DGI opfølgning. Pædagogerne skal trække på fysioterapeuten ved behov. Pædagogerne skal være bevidste om børnenes kompetencer samt give børnene udfordringer, som skaber udvikling. Den motorikansvarlig pædagog skal videreformidle viden til kolleger. Opmærksomme på at børn lærer forskelligt samt at der kan være modstand mod læring - viden om og anvendelse af Knud Illeriis læringstrekant samt modstand mod læring. Viden om it samt hvordan kan it inddrages i krop og bevægelse.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrummene 1, 2, og 3 skal være i spil. Organisering af børnegrupper med tanke på at børnene deltager i læringsmiljø, hvor der skabes udvikling. Pædagogerne skal være bevidste om omorganisering af læringsmiljøene samt at der gives andre muligheder for bevægelse ved behov. Inddragelse af It. Forældrene skal inddrages så pædagogerne og forældrene skaber de bedste muligheder for at udvikle børnenes bevidsthed om deres egne kroppe samt glæde ved at bevæge sig. PLC og PLF anvendes af pædagogerne.
Indhold Italesættelse af kroppen, de forskellige sanser m.m. Sanglege hvor kroppen indgår. Deltagelse i skolerne motionsuge. DGI- lege præsenteres af pædagogerne. Anvendelse af OddenseHus hallen. Projektet Rend og Hop. Førstehjælp for de ældste børn, Tegninger af dem selv på stort papir. Bøger og dialog om kroppens anvendelse. Øve sig i selv at mærke efter, hvilket tøj jeg skal have på udenfor. Udflugt til Vesterhavet. Trillebør f.eks. efter frokost. Sund mad på dagsordnen. Generelt skal krop og bevægelse tænkes ind i dagligdagen f.eks. på badeværelset, i garderoben, til frokost m.m. Pædagogerne skal være bevidste om at give børnene den tid de skal bruge. DGI og forskellige lege skal understøtte og udvikle deres glæde ved bevægelse - viden om hvordan kroppen kan anvendes.
Tegn Børnene selv går i gang med DGI-lege. Børnene kan selv tage tøj på. Børnene bevæger sig med glæde. Børnene fortæller om kroppen og dens virke. Børnene ved noget om betydningen af sund mad og bevægelse. Børnene kan aflæse hinandens ansigtsudtryk og handle derefter. De udfordrer dem selv i motoriske udfoldelser.
Evaluering Oplever vi at børnene selv går i gang med at lege og en glæde ved at bevæge sig? Har børnene kendskab til kroppen og kan de aflæse ansigtsudtryk? Tør de udfordre dem selv motorisk? Tegninger, børneinterview og forskellige lege kan være evalueringsmåder, så vi sikre at alle børnene opnår læringsmålene.

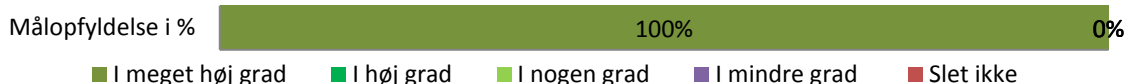
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål Børnene oplever et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de får viden om deres egen kultur, andre kulturer, normer, traditioner og værdier.
Rammefaktorer Børnehavens arealer, nærmiljøet og lokalmiljøet. Samarbejde med dagplejen og plejecentret. Bøger som er tilgængelige for børnene. Forskellige kulturelle tilbud. Pædagogerne skal i planlægningen indtænke organisering af børnegruppen samt læringsmiljøet. It skal anvendes. Der skal være forskellige materialer tilgængelig for børnene, så de kan støttes i at udvikle deres kreative evner. Inddragelse af forældre fra andre kultur og fællesskaber.
Børns og voksnes forudsætninger Børnene skal have mulighed for at skabe egne mening og indhold i deres hverdag ved at de bliver mødt af pædagogerne med nysgerrighed og respekt for deres leg, venskaber og konflikter. Pædagogerne skal med glæde og entusiasme formidle viden om det at skabe noget samt den æstetiske oplevelse. Opmærksomme på at børn lærer forskelligt samt at der kan være modstand mod læring - viden om og anvendelse af Knud Illeris læringstrekant samt modstand om læring.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrummene 1, 2, og 3 skal være i spil. Organisering af børnegrupper med tanke på at alle børn bliver mødt med nysgerrighed og respekt, så de får mulighed for at opleve at deres egne meninger har betydning i hverdagen. Læringsmiljøene skal være flytbare efter behov. Forældrene skal inddrages og orienteret om det der foregår. Alle skal føle at høre til i et fællesskab, så inklusionens tankegang skal være i spil hele tiden. PLF og PLC skal anvendes af pædagogerne.
Indhold Forskellige aktiviteter på plejecentret og sammen med dagplejen. Inddragelse af de forskellige kulturelle baggrunde børnene møder i hverdagen f.eks. madoplevelser fra Polen. Traditioner som f.eks. julehygge med forældrene, morgensang på skolen, lucia, krybespil i kirken m.m. Naturcenter Brokholm, Inddragelse af andre religioner. Teateroplevelser. Universfest. Musikoplevelser. DGI og forskellige lege skal understøtte og udvikle deres viden om egen kultur, andre kulturer, normer og værdier.
Tegn Børnene kender til deres egen kulturelle baggrund og kan fortælle om det. Børnene kender til andre kulturelle baggrund og møder derfor andre med nysgerrighed og respekt. Børnene viser glæde ved forskellige kulturelle oplevelser. De har lyst og mod til at skabe forskellige udtryksformer ved hjælp af forskellige materialer.
Evaluering Er børnene inkluderende i deres relationer med folk fra andre kulturelle baggrunde? Viser børnene interesse, nysgerrighed og respekt for andre værdier, normer og traditioner end deres egne? Vil børnene fortæller om egne kulturelle baggrunde. Udviser de glæde ved forskellige kulturelle oplevelser og går de i gang af dem selv med at skabe forskelligt kunst?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	12	1
1. klasse	6	1
2. klasse	20	1
3. klasse	9	1
4. klasse	14	1
5. klasse	10	1
6. klasse	16	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	87	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (skoleelever)	3	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	0	
USFO - bh.kl. - 3. kl.	37	
USFO procent af antal mulige skoleelever	79%	
USFO - 3 - 6 år	24	
<i>Heraf tosprogede børn</i>	0	
USFO - 0 - 3 år		
<i>Heraf tosprogede børn</i>		

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	12,4
Gennemsnitlig udgift pr. elev	58.300 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	1
Viceinspektør		
Afdelingsledere		
Souscheflærere	1	1
SFO-leder		
USFO-leder	1	1
Administrativt personale	0,378	1
Lærere	3,98	6
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>		
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1	1
Pædagoger	4,06	5
Pædagogmedhjælpere	0,84	1
Undervisningsassistenter	0,89	1
Pædagogisk assistent (PAU)		
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder	0,75	1
Teknisk servicemedarbejder		
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)	0,67	1
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn

	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	9	37,50%

Bemærkninger til stafetlog

Børnenes fremmøde (0 - 6 år)

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,0%
Oddense Børneunivers (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	1,1%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

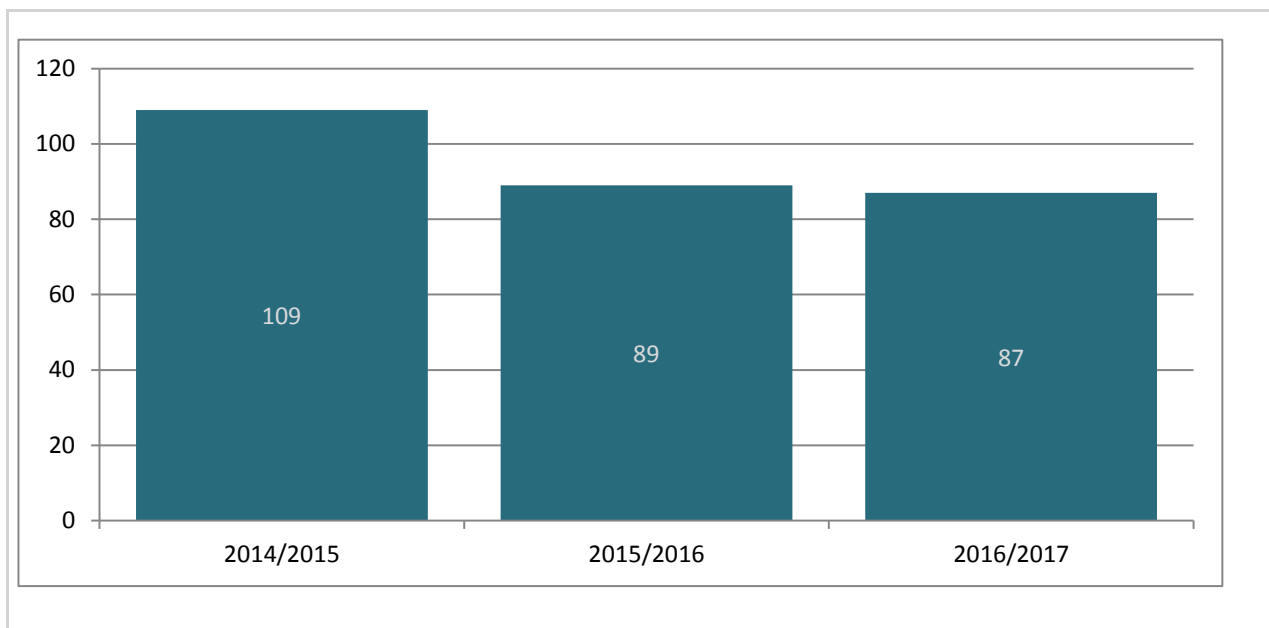
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	6	50%	0%	50%
2016	10	10%	40%	50%
2015	8	0%	13%	88%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	13	23%	0%	77%
2016	8	0%	50%	50%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Oddense Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

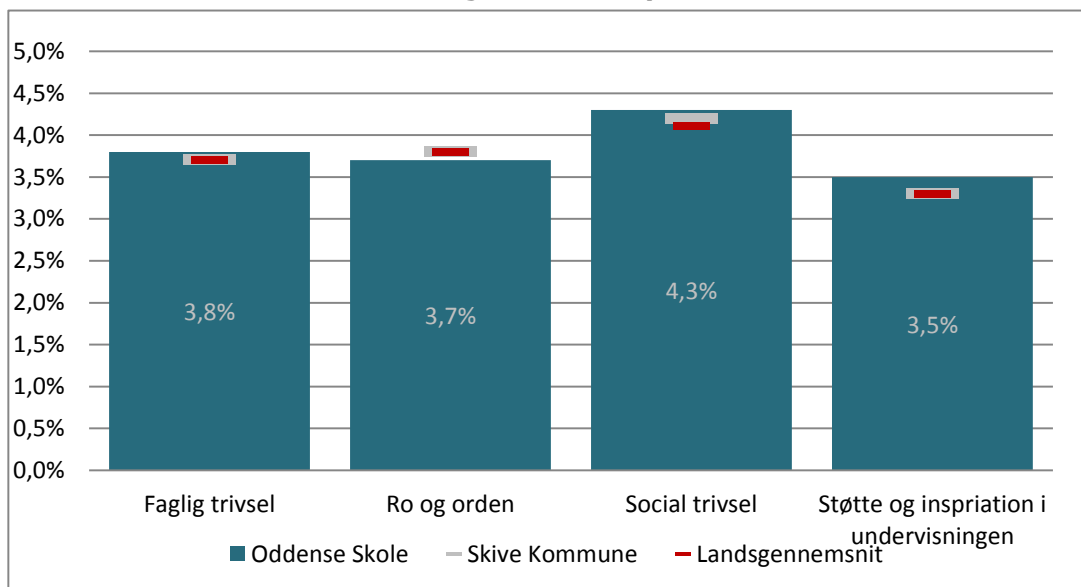
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

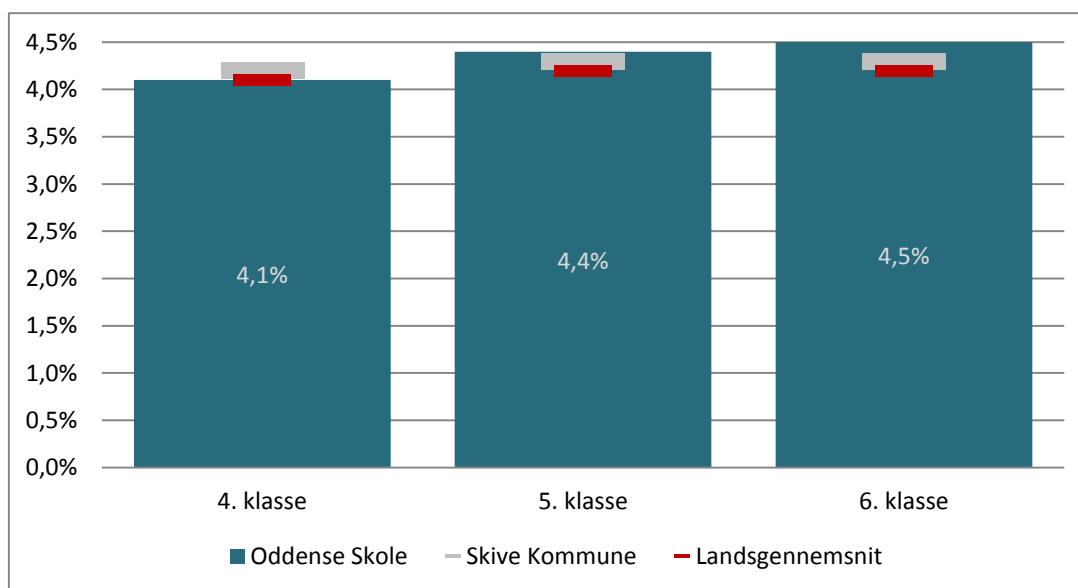
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Oddense Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

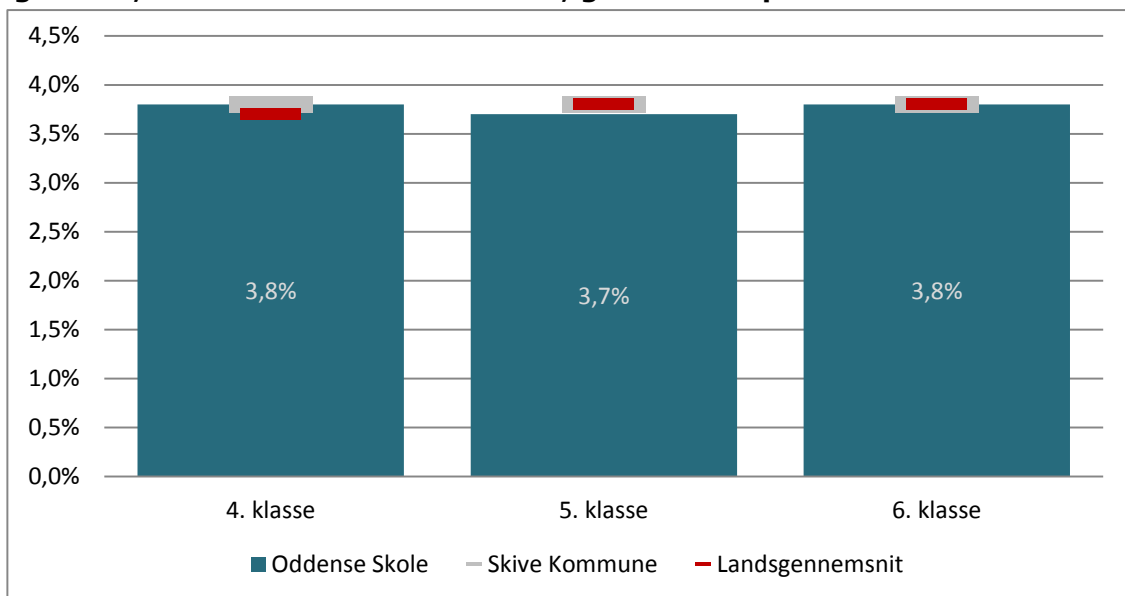
Institution: Oddense Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

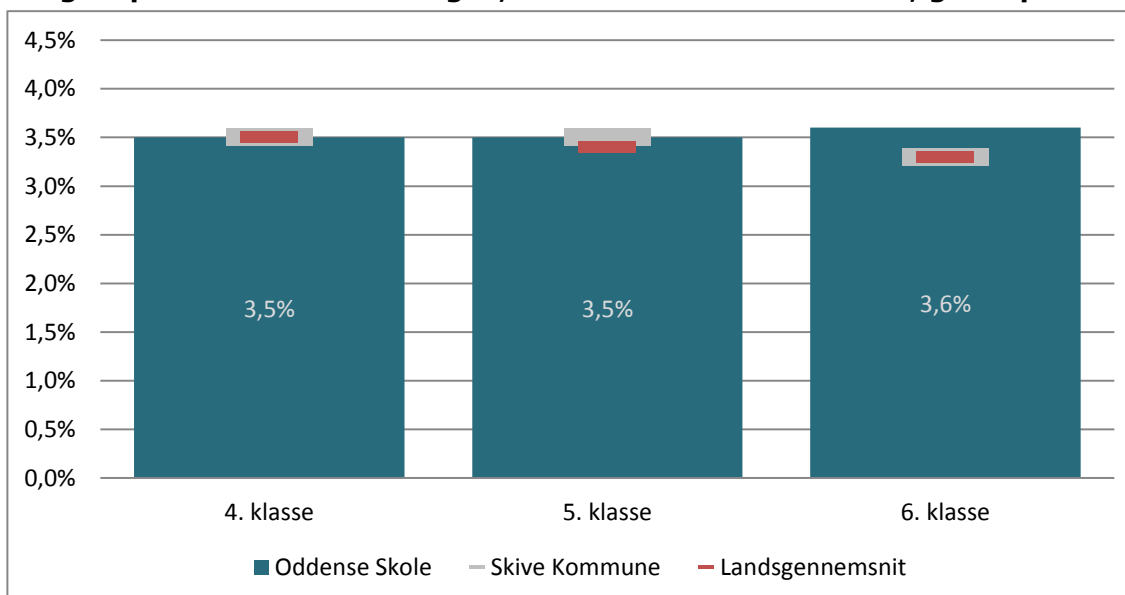
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Oddense Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

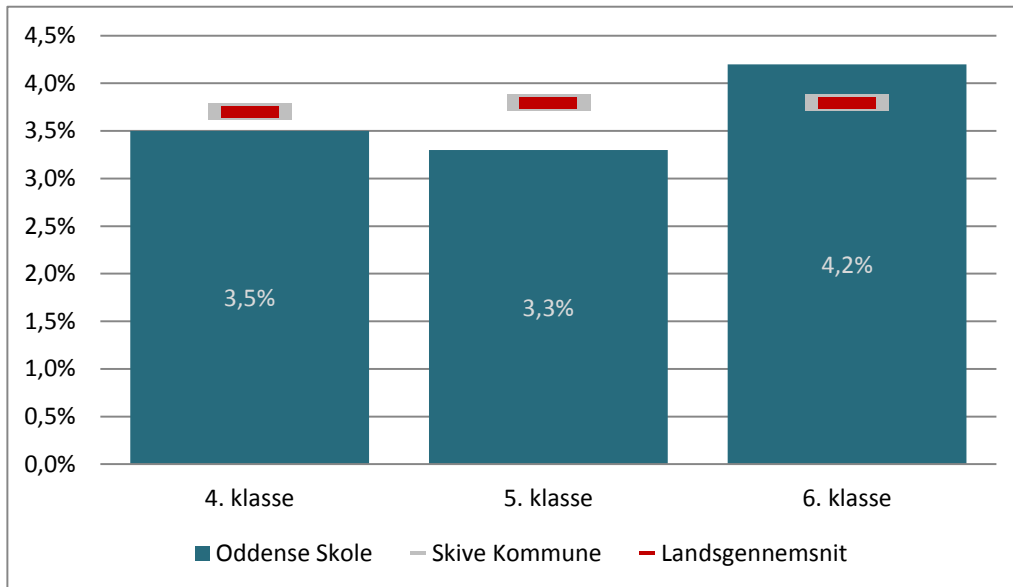
Institution: Oddense Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassesetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Oddense Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

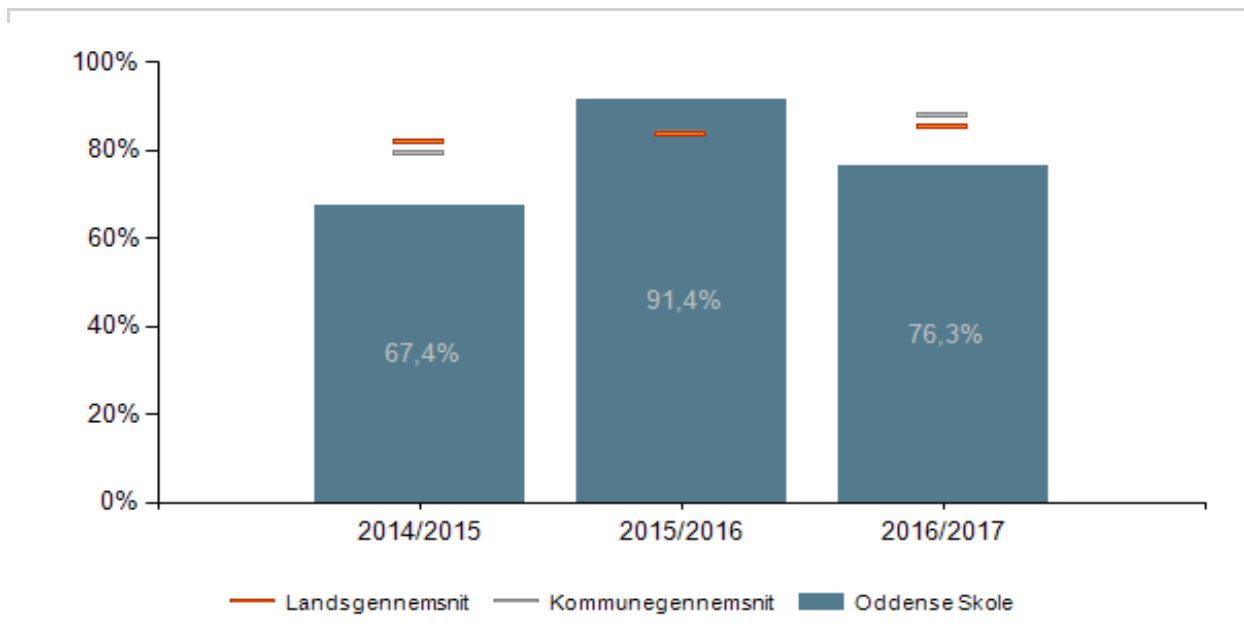
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

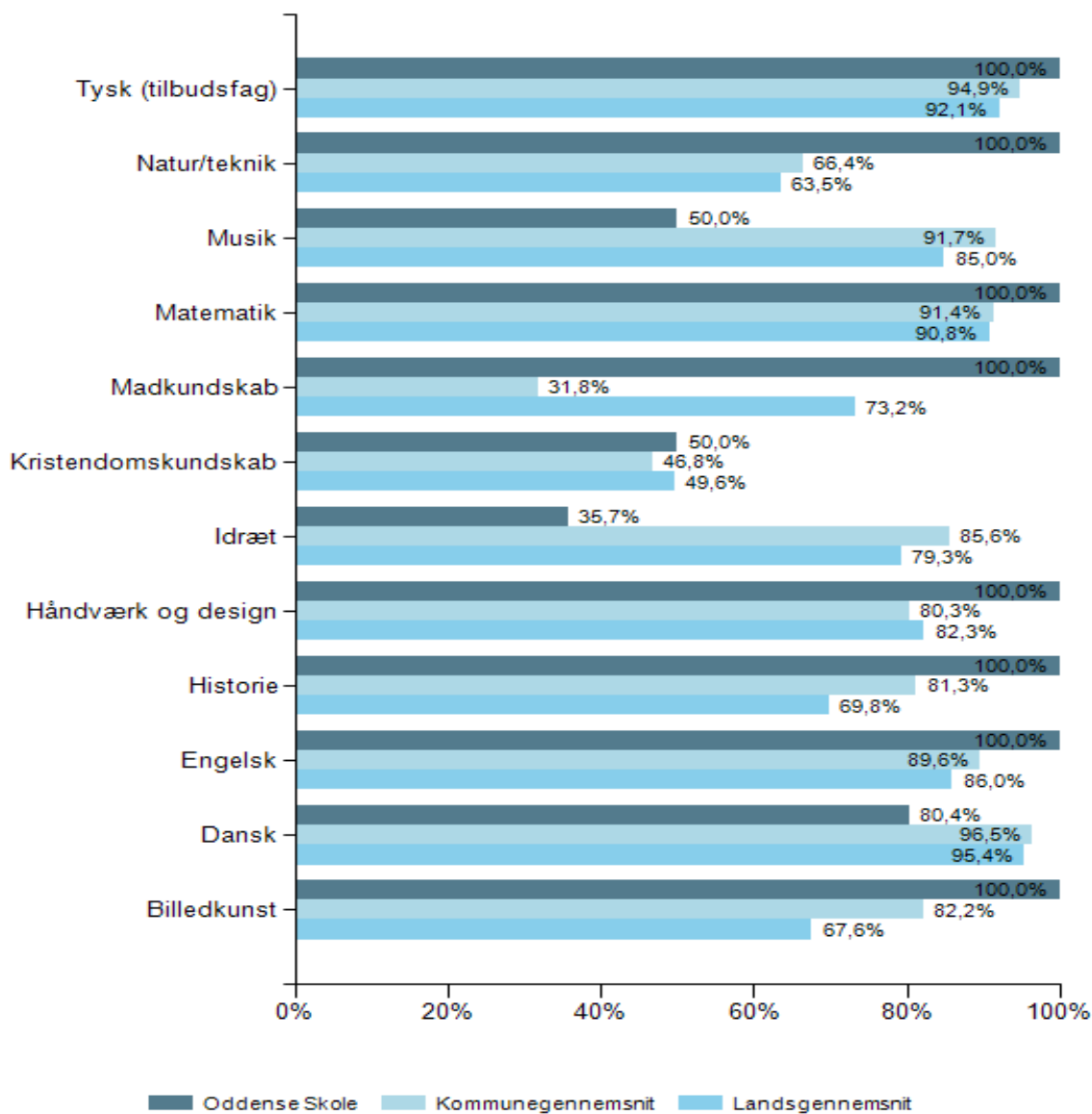
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Oddense Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

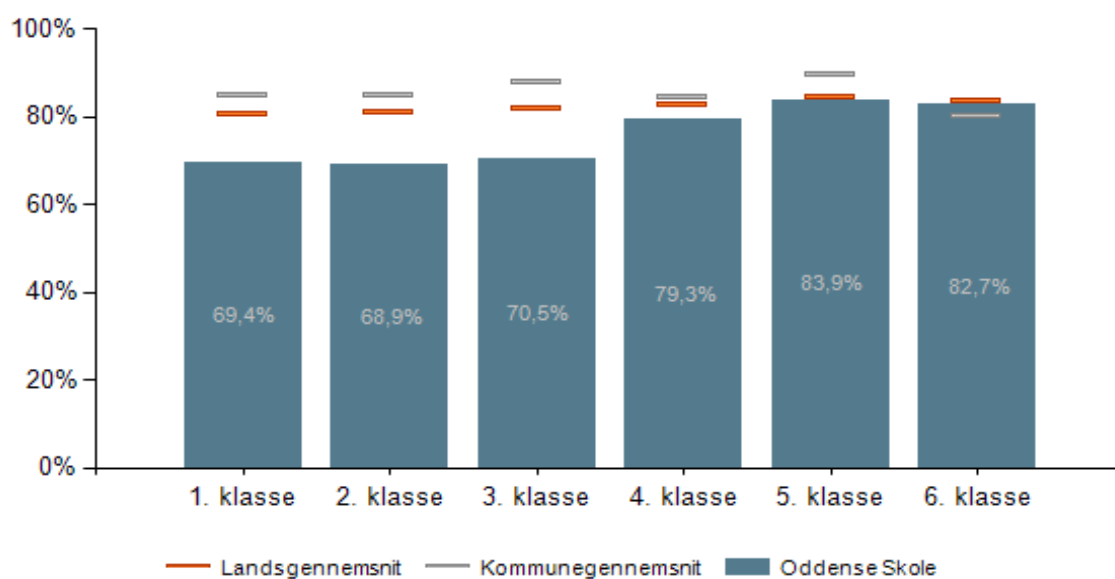
Institution: Oddense Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datkilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Oddense Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Svend Schrøder**

Skolebestyrelsesformand: **Jakob Sølyst**