

# Virksomhedsplan 2017

Jebjerg Børnehus og Skole  
0.- 6. klassetrin  
USFO



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Skolens vurdering</b> .....	Side 3
<b>Kommunale indsatsområder</b>	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
TOPI.....	Side 6
<b>Pædagogiske lærerplanstemaer</b>	
Naturen og naturfænomener.....	Side 7
Alsidig personlig udvikling.....	Side 8
Sociale kompetencer.....	Side 9
Sproglig udvikling.....	Side 10
Krop og bevægelse.....	Side 11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 12
<b>Skoleåret 2016/2017</b>	
Børn og personale.....	Side 13
Sprogvurderinger (3 og 5 årige) .....	Side 15
<b>Antal elever 2014/2015 - 2016/2017</b> .....	Side 16
<b>Trivsel 4.- 9. klasse</b>	
Note.....	Side 17
Differentierede indikatorer, gennemsnit .....	Side 18
Social trivsel.....	Side 18
Faglig trivsel.....	Side 19
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 19
Ro og orden.....	Side 20
<b>Kompetencedækning</b>	
Note.....	Side 21
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 24
<b>Skolebestyrelsen</b>	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 25

## **Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkede med i skoleåret 2016-2017.**

Vi har i skoleåret været meget optaget af samarbejdet mellem Børnehuset og skolen. Vi tilbød, at vi gerne ville være projektinstitution ift. de udviklingsdialoger, der i foråret 2017 skulle anvendes på alle kommunenes institutioner og afdelinger. I samarbejde med HR gennemførte vi dialogerne og opsamlede derefter resultaterne og det videre forløb. Børnehuset valgte efterfølgende at udvide samarbejdet med HR ift. en temaaften omkring Social kapital. Samarbejdet med HR har været en rigtig god oplevelse for os, så vi har derfor i løbet af skoleåret 2016-2017 brugt HR til andre opgaver. Et af fokuspunkterne fra Udviklingsdialogerne var, at vi alle ønskede et større samarbejde imellem pædagogerne i Børnehuset og skolens lærere. I Lokal MED blev vi enige om, at vi kunne bruge modellen fra Udviklingsdialogerne til at kortlægge vore ideer og tanker og lave en samlet vision for samarbejdet på tværs af skolegården. Blandt de nye tiltag blev det bestemt, at vi skulle lave et årshjul for hele institutionen, og dermed hvornår det gav mening med et samarbejde. Foreløbig har det resulteret i fælles personalemøder om året, et fælles socialt arrangement for personalet samt 2 fælles emneuger. Den første emneuge er afviklet med stor tilfredshed blandt børn og voksne. Derudover har børnehaveklasselederen og pædagogen i SFO nu dannet et PLF sammen med lederen af Børnehuset.

Da skolestrukturen kom til høring i foråret 2017, valgte vi i Lokalområde 3 at bede HR om hjælp til at afholde fælles bestyrelsesmøder omkring dette. Bestyrelserne besluttede efterfølgende, at der kunne være en fremtid i, at vores tre skoledistrikter blev lagt sammen til ét. De tre institutioners Lokal MED var også med på tanken. Vi ønskede alle at være en del af et større fælles fagligt forum. Derfor blev svaret til Byrådet, at Lokalområde 3 ønskede at være én institution fra august 2018.

Skive DNA er blevet meget mere brugt af lærerne. Der er blevet meget mere opmærksomhed på forløbene, efter at skolen fik en Ambasadør. Det betød nemlig, at alle hele tiden blev mindet om, at de kunne hente inspiration til et forløb på hjemmesiden.

Arbejdsmedtoden PLC har vi arbejdet med i vores PLF - team, men på skolen er vi kun kommet i gang. Her skal vi stadig arbejde meget med PLC hjulet. Vi har ikke metoden helt inde under huden endnu, men det skal nok komme. Pædagogerne i Børnehuset har mange års erfaringer med at arbejde i teams med sparring og refleksioner, både ift. kulturen i Børnehuset samt deres certificering i ICDP.

På skolen arbejdes meget med at få lavet forløb i Læringsportalen, men selvfølgelig er vi ikke verdensmestre endnu. Vi begynder at få flere og flere forløb lavet, men vi syntes alle, at det er en udfordring at lave RUBRICH, der giver mening for vores elever. Men alle prøver at nå målet med at få lavet to forløb i hvert fag i dette skoleår, så elevplanen i Læringsportalen kan bruges af elever, forældre og lærer til samtalerne i foråret.

Ellers er det inklusion af elever med udfordringer og samarbejdet med disse elevers forældre og resourcepersonerne fra PPR og familieafdelingen, der fylder rigtig meget i hverdagen. Der er mange Stafet Log møder i Børnehuset og på skolen, og vi ser en stigning i antal børn med dianoser og handicaps. En ny ressourceperson, som er vores Skole-socialrådgiver, er vi alle meget glade for. Hun har hjulpet meget, både med sparring til lærerne og pædagogerne, men også med personlige samtaler med nogle af eleverne. Når vi nu har mange elever med udfordringer, forsøger vi hele tiden at huske hinanden på, at de svageste elever ikke må "tage" alt vores tid vi har sammen med børnene. Vi skal huske, at vi skal give de stærke børn, de udfordringer, som de har brug for. Det er i dagligdagen svært, fordi de udfordrede elever fylder meget.

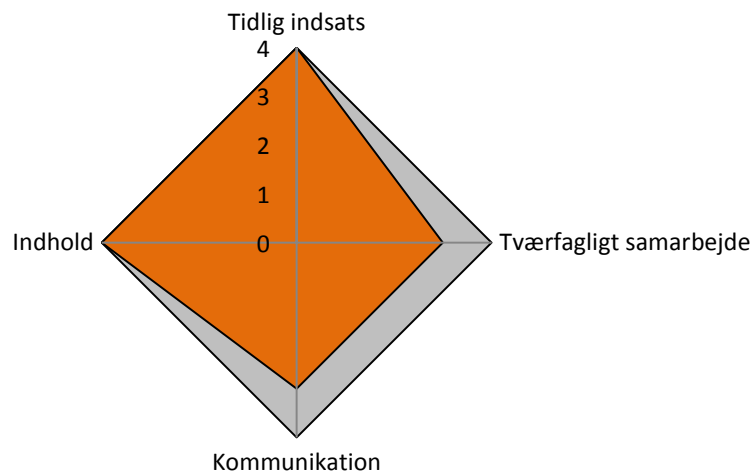
TOPI i Børnehuset er en god og brugbar metode til tidlig opsporing og indsats ift. alle børn. Ved tidlig opsporing og indsats anvendes udover TOPI også relationsplan, relationslandskab og relationsskema fra ICDP for på den måde at tage udgangspunkt i den voksne relation til det enkelte barn ift. den videre indsats.

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	3	4
Indhold	4	4

### Bemærkninger



■ Gør vi det ?

#### Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

#### Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

#### Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

#### Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

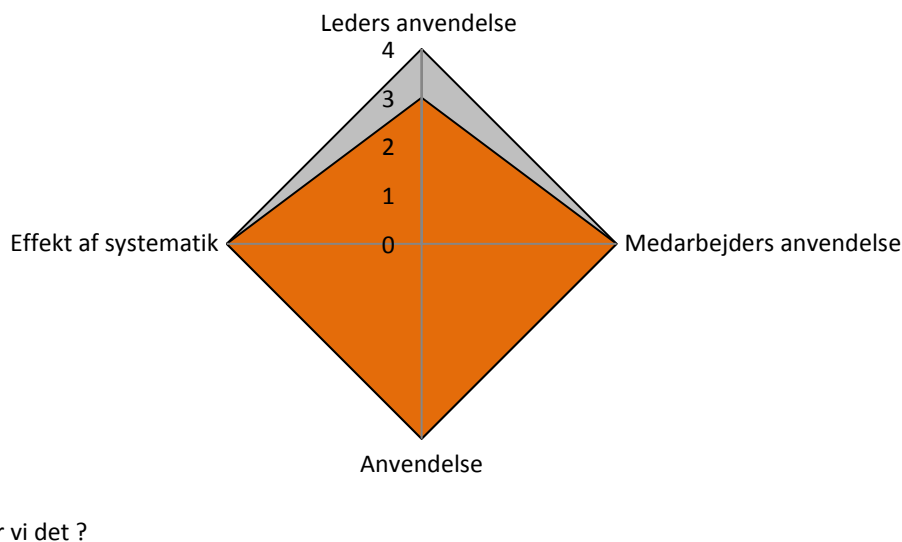
Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	4
Tiltag	3	4
Succeskriterier	3	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ?         </p>		
<b>Erfaring med brug af</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb.</li> <li>Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever.</li> <li>Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven.</li> <li>Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion.</li> </ol>	<b>Tiltag</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje.</li> <li>Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje.</li> <li>Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle.</li> <li>Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer.</li> </ol>	
<b>Effekt</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer.</li> </ol>	<b>Succeskriterier</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har.</li> <li>De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov.</li> <li>De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet.</li> <li>Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud.</li> </ol>	

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

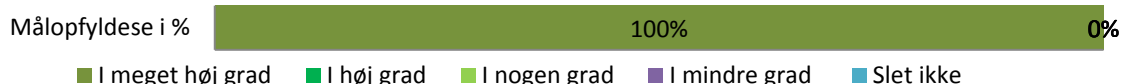
#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Naturen og naturfænomener</b>
<b>Mål</b> At børnene udvikler respekt og forståelse for naturen. At børnene oplever glæden ved at være i naturen. At børnene oplever naturen med krop og sanser. At børn og voksne bruger naturen til planlagte og spontane oplevelser, der sætter spor.
<b>Rammefaktorer</b> Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b> Børnene oplever, eksperimenter og får viden om natur. De finder mariehøns og andre smådyr i naturen, Dyrene bliver iagttaget, og børnene snakker med de voksne om, hvordan dyrene ser ud, hvad de spiser, samt hvor og hvordan de lever. Børnene sår frø og følger planternes vækst - plukker blomsterne og bruger dem til forskellige ting. De bruger naturens materialer og leger og eksperimenterer med vand, sand og jord. Børnene finder materialer i naturen (svampe, knogler, blade insekter, bær osv), som undersøges og undres over - der findes yderligere viden om det sammen med de voksne. Vi tager på ture til skov, strand og sø og oplever naturen disse steder. Vi følger årstidernes skiften samt læser og kigger i bøger om dyr og natur.
<b>Tegn</b> Børnene bruger naturen. De viser glæde ved naturen og er nysgerrige og opsøgende. Børnene viser respekt for natur og miljø, de værner om planter, træer og dyrene.
<b>Evaluering</b> Vi observerer børnene - om de bruger det i deres videre leg og bliver ved med at snakke om naturen og naturfænomenerne. Om børnene fortæller de gode historier og oplevelser videre til forældrene.

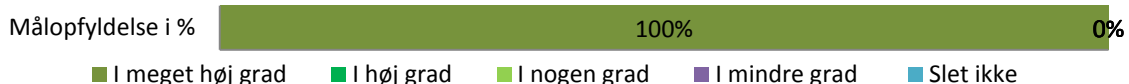
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
At styrke barnets selvværd og selvtillid. At barnet tør være sig selv, og at det kan rumme både gode og svære følelser. At barnet udvikler modvindskompetence. At barnet udforsker omverdenen og sig selv og positionerer sig i forhold til fællesskaber, rammer og rutiner. At barnet føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b>
Vi er anerkendende voksne, der kan rumme børnenes følelser, og som støtter og guider børnene, når de overvældes af store følelser. Vi forholder os hele tiden til, hvor det enkelte barn er lige nu i forhold til følelser og kunnen. Vi lytter til børnene og tager udgangspunkt i deres interesser og ideer. Vi anerkender og støtter barnet ud fra dets forudsætninger - barnet skal opleve, at "jeg er go', bare fordi jeg er mig!"
<b>Tegn</b>
Børn, der er glade - harmoniske - selvstændige - tillidsfulde - selv tør tage initiativ - fortællende - sprudlende - i gode relationer
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer via observationer - TOPI - sparring med hinanden - forældresamarbejde - videooptagelser af børnene og barn/voksen - børnetegninger

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

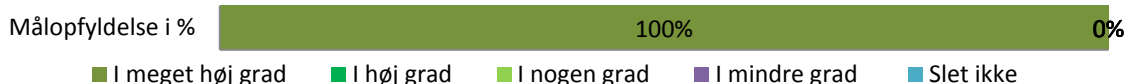




## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Sociale kompetencer</b>
<b>Mål</b>
Fokuserer på forskellighed som en styrke og forudsætning for muligheder for alle børn. At lære børnene at indgå i sociale og forpligtende relationer, samt at have empati for andre og respektere andres grænser. At børnene kan kommunikere med andre børn og voksne på en hensigtsmæssig måde. At styrke børnefællesskaberne, så alle børn føler sig anerkendt og oplever tryghed og tillid til børn og voksne.
<b>Ramrefaktorer</b>
Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b>
Legen er en meget vigtig faktor i udvikling af børnenes sociale kompetencer. Gennem legen lærer børnene problemløsning, fleksibilitet, kreativitet, registrering, identitet, forhandling, venskaber, regler og normer m.m. Ud over børnenes egne skabte fællesskaber skal personalet støtte inkluderende fællesskaber, bl.a. ved at opfordre til fælles løsninger af opgave/leg. De voksne skal støtte og guide både barnet og børnegruppen, hvis et barn ikke føler sig som en del af fællesskabet. Der etableres små og store grupper, afhængig af børnenes forudsætninger og behov, samt muligheder for at lege på tværs af de aldersopdelte børnegrupper.
<b>Tegn</b>
Børn, der udviser empati - indgår i sociale relationer - hjælper hinanden - lytter til hinanden - respekterer andres grænser - giver plads til forskellighed.
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer via observationer - TOPI - samtaler med børnene - billeder - børneinterviews - forældresamarbejde

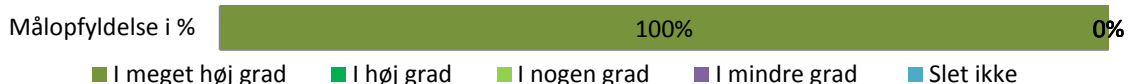
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Sproglig udvikling</b>
<b>Mål</b>
Barnet udvikler kompetencer til at: forstå sprogets regler - kommunikere med sin omverden - etablere sproglig kontakt og relation. At barnet viser interesse for og eksperimenterer med sproget.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b>
Vi anvender Sprogpakken (dialogisk læsning - samtale i hverdagen - tematisk sprogarbejde). Hver dag har vi samlinger i grupperne med snak, samtale, sang, rim, remser, sanslege, bøger m.m. Vi laver sprogscreeninger af alle børn samt giver efterfølgende tilbagemeldinger til alle forældre via en samtale og en folder, der beskriver lige netop de tiltag, det er vigtigt at arbejde med derhjemme. Folderen er lavet i samarbejde med T/H konsulenten. Ligeledes laver vi TRAS ved behov. Vi har lavet "Systematik i Sprogarbejdet", som beskriver mål og handlinger for sprogarbejdet i børnehaven. Vi samarbejder med talehørekonsulenten. Vores sprogkoordinator laver intensivt sprogarbejde i sproggrupper 2 gange om ugen á ½ time. Sprogforløbene varer 6 uger.
<b>Tegn</b>
Børn, der bruger sproget - bruger fokusord - "læser" højt fra en bog - rimer - siger remser - synger - har lysten og interesse for bogstaver og tal - har lyst til kommunikation At der sker en markant sprogudvikling for de børn, der har været tilknyttet sproggrupperne.
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer via observationer - sprogscreeninger - TOPI - TRAS - samtaler med børnene - sparring og refleksioner

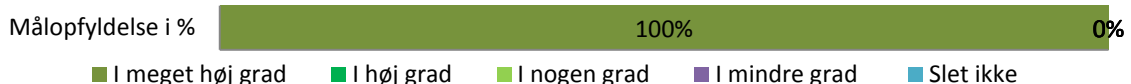
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b> At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres krop og oplever glæden ved at være i bevægelse. At der er tilbud om alsidige fysiske aktiviteter både ude og inde.
<b>Rammefaktorer</b> Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b> Vi bruger hver morgen gymnastiksalen, hvor børnene har mulighed for at bruge kroppen fysisk. I børnehaven har vi et motorikrum, hvor der plads til og mulighed for at danse, hoppe, lege, tumle m.m. Børnene har stort set altid mulighed for at komme ud på legepladsen, når de har lyst - også alene - og derudover er vi så vidt muligt ude hver dag alle sammen over middag. Ved behov laver vi en TRASMO. Vi samarbejder med fysioterapeuten ift. motorik og børnenes motoriske udvikling.
<b>Tegn</b> Børn, der er aktive - bruger legepladsen og gymnastiksalen aktivt - viser glæde ved at bruge kroppen
<b>Evaluering</b> Vi evaluerer via observationer - forældrefeedback - billeder

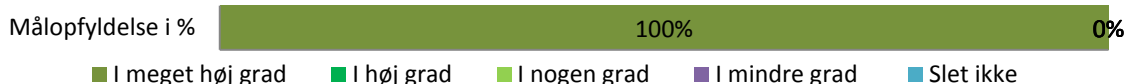
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>
<b>Mål</b> At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud. At børnene har lyst til og mulighed for at udtrykke sig via kulturelle aktiviteter.
<b>Rammefaktorer</b> Børnehuset er en daginstitution i en landsby med ca. 85 børn i alderen 3-10 år (børnehave og SFO). Børnehaven og SFO'en har egne lokaler på hver sin etage i huset. De fysiske rammer er indrettet funktionsopdelt, dog således at den enkelte gruppe har sit eget basisrum. Om formiddagen er børnene i grupperne, mens de resten af dagen kan lege i hele huset. Hver morgen er der mulighed for at lege i gymnastiksalen, og hver dag over middag er alle børn på legepladsen, uanset vind og vejr. Vi benytter ofte Vuptiskoven på skolen, legepladsen i Byparken, udflugter på naturstien samt Hallen i vintermånederne. Ligeledes tager vi af og til bussen til andre udflugtsmål i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Hele det faste personale er certificeret i ICDP. Derudover er 2 pædagoger uddannet Marte Meo terapeuter. Vi samarbejder med dagplejere, lærere samt PPR og Familieafdelingen. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling, samt at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Børnenes forudsætninger for udvikling er meget forskellige, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsmuligheder og zone for nærmeste udvikling. Vi har en anerkendende tilgang til børnene og møder dem der, hvor de er. Vi har et godt forældresamarbejde med respekt for forældrene, deres oplevelser, glæder og bekymringer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Børnehavebørnene er om formiddagen inddelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor der er faste voksne tilknyttet, og hvor der er fokus på børnenes udvikling og trivsel i den enkelte børnegruppe. I gruppetiden kan der foregå såvel planlagte temaer og aktiviteter samt spontant opståede ting. Personalet i grupperne planlægger aktiviteter og tiltag, der udvikler og støtter børnene i den enkelte gruppe med udgangspunkt i, hvilke indsatser der er behov for, samt hvilke ting børnene er optagede af lige nu.
<b>Indhold</b> Vi har et stort atelier, hvor børnene har adgang til materialer og redskaber, og hvor de har rig mulighed for at udtrykke sig kreativt. I vores motorikrum har børnene mulighed for at synge, danse og optræde. Vi fejrer danske højtider og traditioner: i kirke op til jul - Luciaoptog - fastelavn - påskefrokost - Sankt Hans fest med dagplejen - sensommerfest - fejrer børnenes fødselsdage - har maddage hvor børnene selv laver mad m.m. Vi deltager af og til i morgensang på skolen, vi bruger IT ift. at hente inspiration, høre musik m.m., og vi går på biblioteket eller besøger bogbussen for at låne bøger.
<b>Tegn</b> Børn, der er opmærksomme på traditioner - er nysgerrige - vil høre musik og danse - synger - madkulturen - snakker om det, de har oplevet og bruger det i legen
<b>Evaluering</b> Vi evaluerer via observationer - sparring og refleksioner - billeder - tegninger

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	15	1
1. klasse	17	1
2. klasse	18	1
3. klasse	19	1
4. klasse	18	1
5. klasse	23	1
6. klasse	14	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	124	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (skoleelever)	9	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	1	
USFO - bh.kl. - 3. kl.	36	
USFO procent af antal mulige skoleelever	52%	
USFO - 3 - 6 år	46	
<i>Heraf tosprogede børn</i>		
USFO - 0 - 3 år		
<i>Heraf tosprogede børn</i>		

### Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	17,7
Gennemsnitlig udgift pr. elev	50.100 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	0	
Afdelingsledere	0	
Souscheflærere	1	
SFO-leder	0	
USFO-leder	1	
Administrativt personale	0,51	
Lærere	9	
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	9	
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>	0	
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>	0	
Bh.kl.lærere	1	
Pædagoger	5,5	6
Pædagogmedhjælpere	1,6	
Undervisningsassistenter	0,7	
Pædagogisk assistent (PAU)	1	
Lønnet pædagogstuderende	1	
Teknisk serviceleder	0,61	
Teknisk servicemedarbejder	0	
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)	0	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0	

**Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn**

	<b>Antal stafetlog</b>	<b>I procent</b>
Antal pr. 01.10.2017		0,00%

Bemærkninger til stafetlog

**Børnenes fremmøde (0 - 6 år)**

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

**Fravær 01.01-31.12.2016**

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	2,6%
Jebjerg Børnehus og Skole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	1,8%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

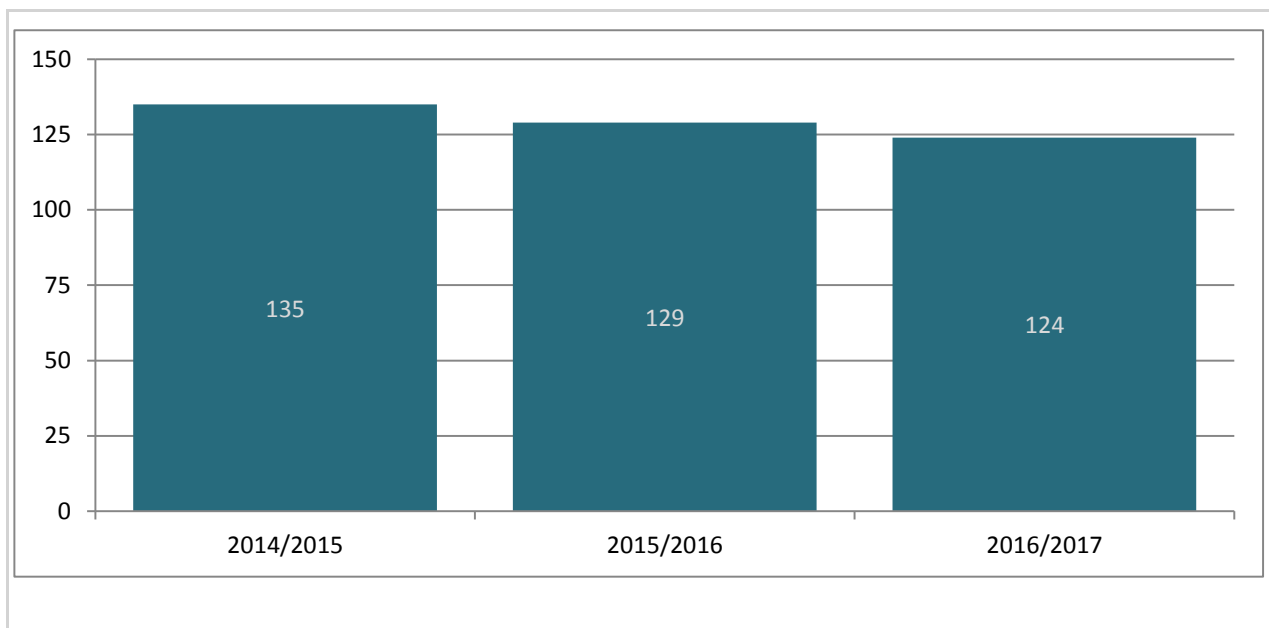
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	11	0%	27%	73%
2016	19	21%	16%	63%
2015	17	6%	18%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	18	6%	6%	89%
2016	11	18%	36%	45%

Bemærkninger til sprogvurderinger

## Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Elevtallet er opgjort den 5. september.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



## **Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin**

### **Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

### **Formål**

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

### **Om data**

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

### **Indikatorberegning**

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

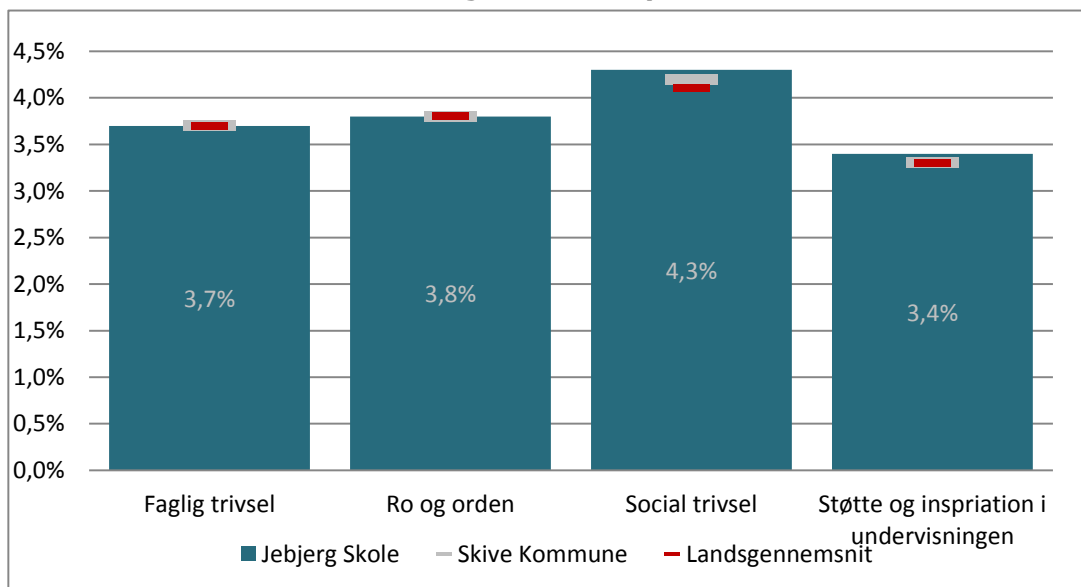
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

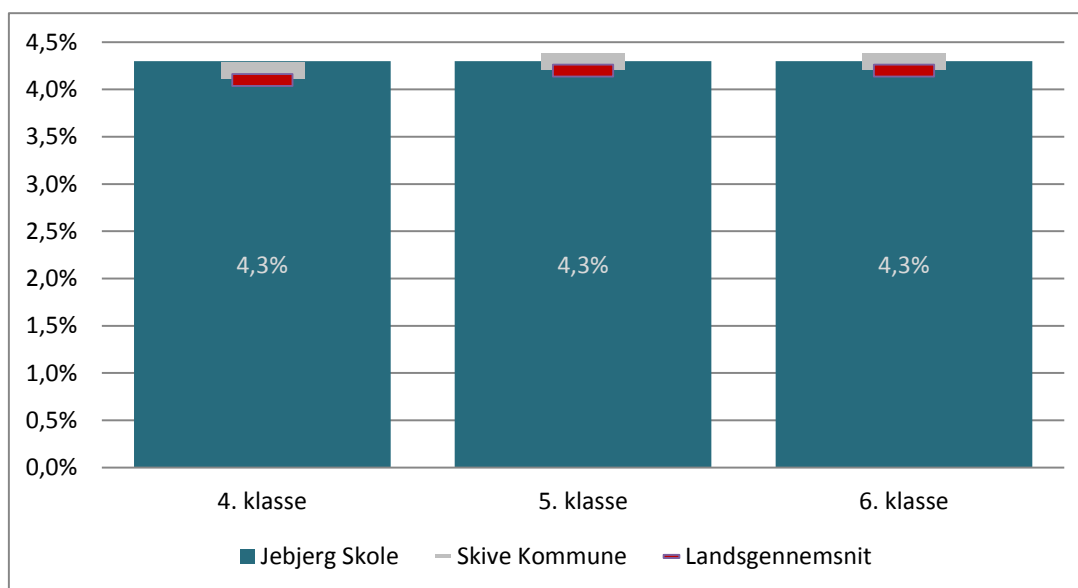
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

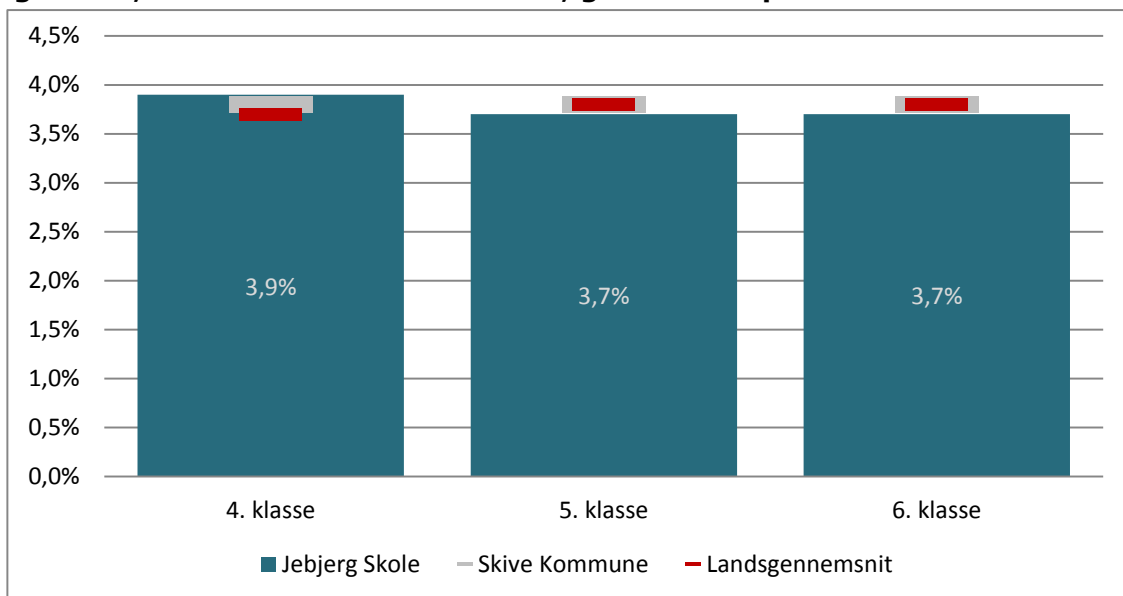
Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

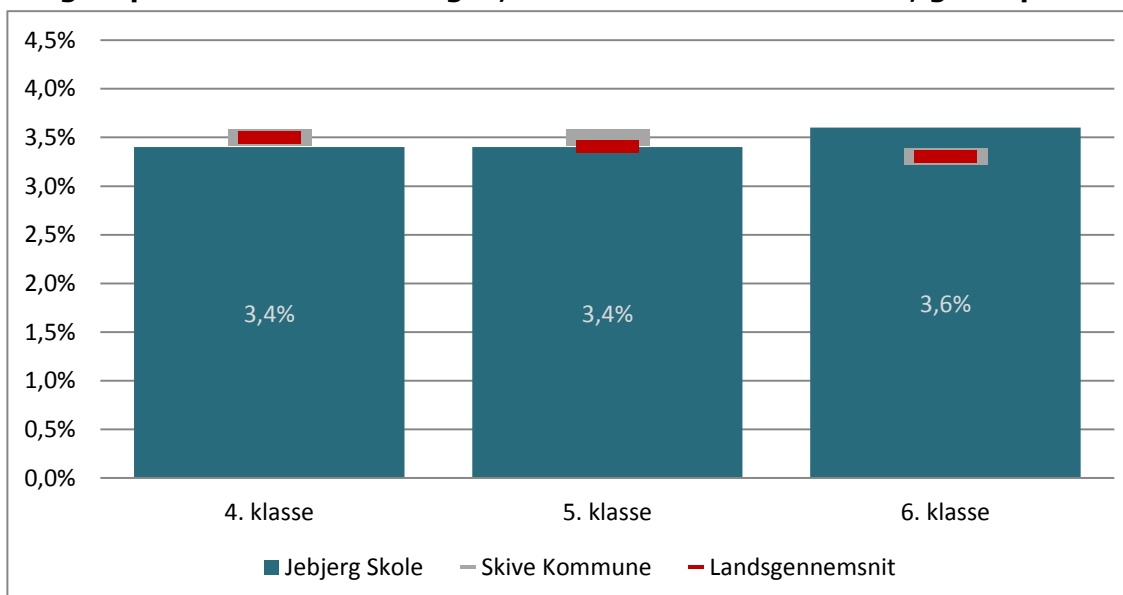
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

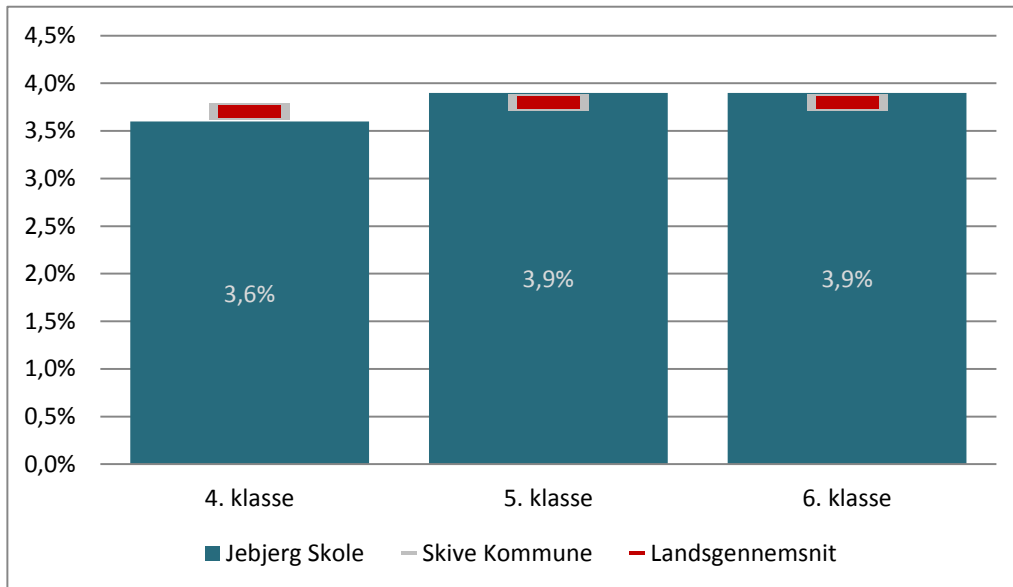
Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Kompetencedækning

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

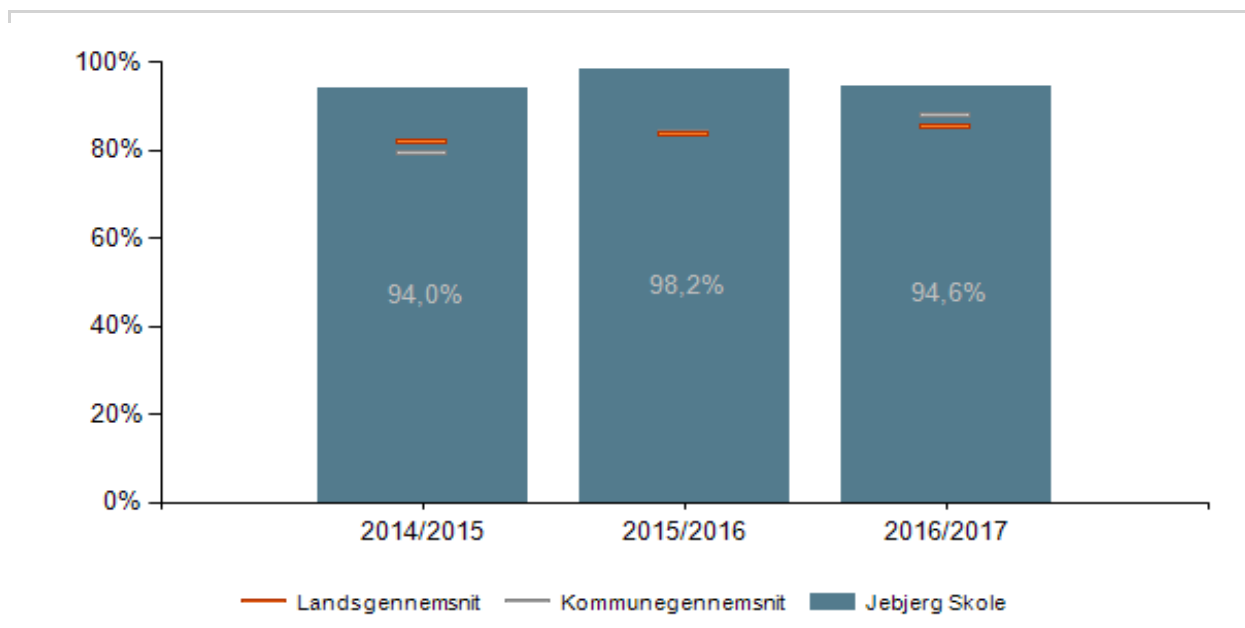
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



### Afgrænsninger i figuren

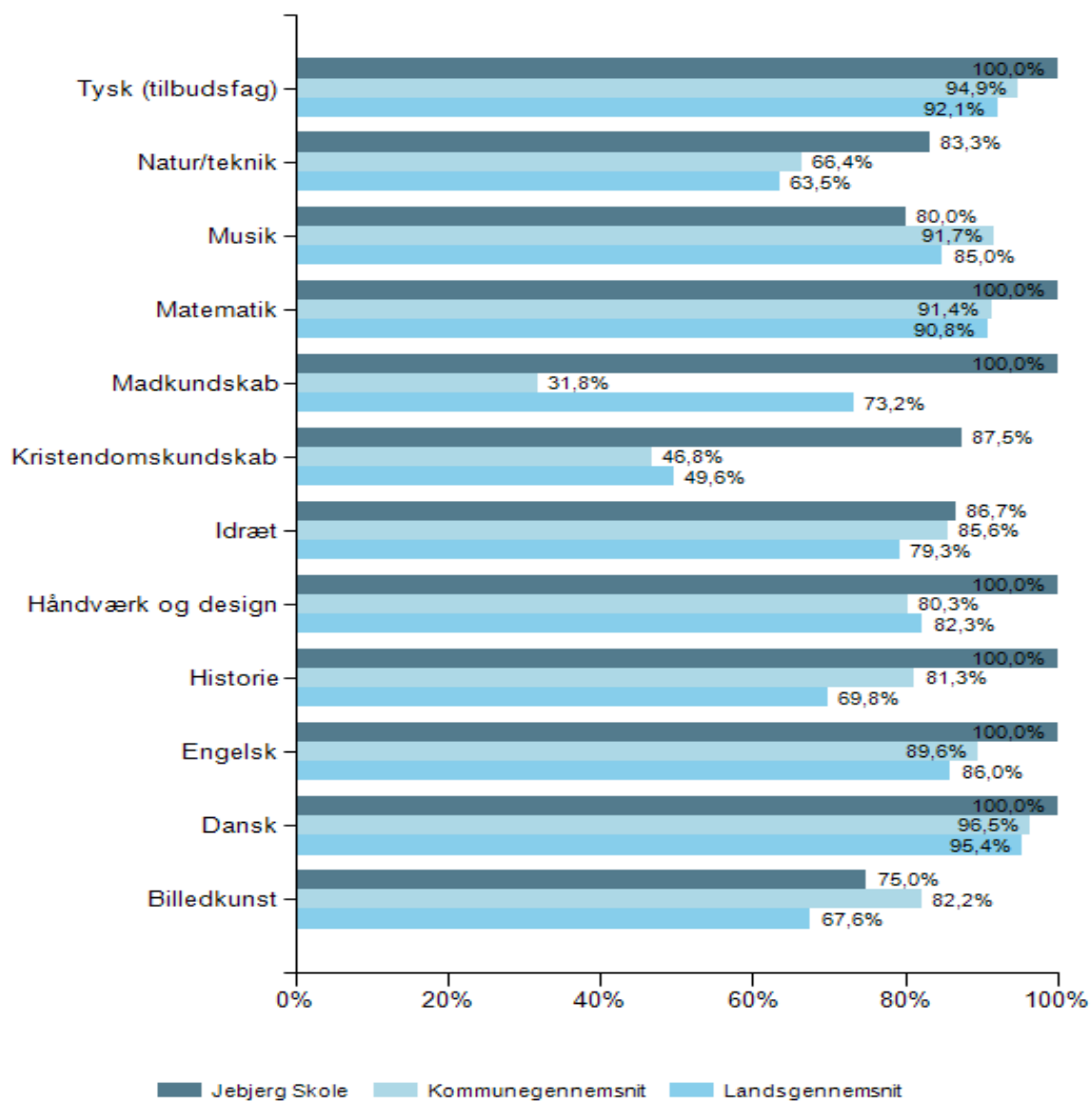
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Jebjerg Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

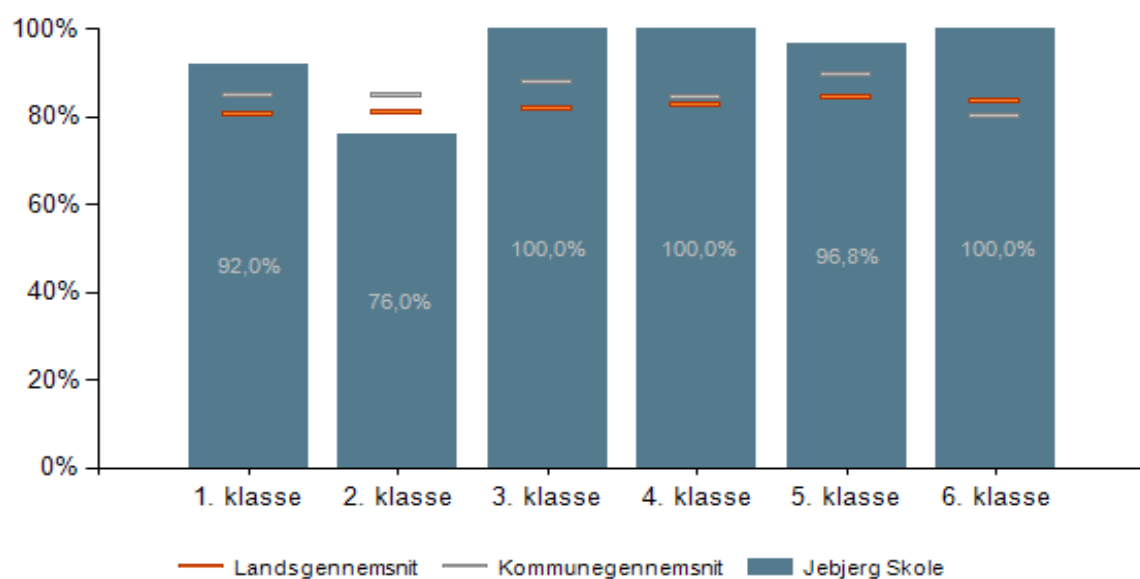
Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Jebjerg Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



**Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan**

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Susanne Gravgaard**

Skolebestyrelsesformand: **Marianne Frederiksen**