

Virksomhedsplan 2017

Krabbeshus Heldagsskole
0.- 10. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

| | | |
|---|------|----|
| Skolens vurdering | Side | 3 |
| Kommunale indsatsområder | | |
| Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere..... | Side | 4 |
| Praksisnær vejledning..... | Side | 5 |
| Skoleåret 2016/2017 | Side | 6 |
| Antal elever 2012/2013 - 2014/2015 | Side | 7 |
| Trivsel 4.- 9. klasse | | |
| Note..... | Side | 8 |
| Differentierede indikatorer, gennemsnit | Side | 9 |
| Social trivsel..... | Side | 9 |
| Faglig trivsel..... | Side | 10 |
| Støtte og inspiration i undervisningen..... | Side | 10 |
| Ro og orden..... | Side | 11 |
| Skolebestyrelsen | | |
| Skolebestyrelsens kommentarer..... | Side | 12 |

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

Teach

Alle skolens medarbejdere var i løbet af skoleåret 2016-2017 på Teach kursus. Medarbejderne var afsted sammen med kolleger fra det team, de arbejder i.

Dette fælles grundlag arbejdes der nu videre på. Vi øver os i at arbejde som pædagogisk lærende fællesskaber. På 6 skemalagte udviklingstirsdage sidder 3 teams sammen i 1,5 time. Team A beskriver en konkret udfordring, de har, team B interviewer og team C reflekterer. Team A lytter og beslutter sig for et næste skridt. Der sidder en leder for bordenden i hver gruppe.

Udviklingsdialog

Dette tiltag synes vi, ligger fint i tråd med resultaterne af 'Udviklingsdialogen', som blev gennemført i foråret. Den mundede nemlig ud i to temaer, der skulle arbejdes videre med:

* Ledelse tæt på

* Styrkelse af fællesskabet på tværs af skolen

Til daglig arbejder man i sit eget lille team og med sine egne elever. Måske har man lidt føling med, hvad der foregår i naboklassen, men så er det også sagt. På udviklingstirsdage sidder man sammen med kolleger fra to andre teams og hører om deres hverdag og de ting, der fylder hos dem. Vi håber, det vil give mere viden og større forståelse på tværs af teams.

EasyIQ

I sidste skoleår var vi især optaget af elevbeskrivelsen i EasyIQ.

Vi havde et behov for at sikre muligheden for at kunne lave en grundig beskrivelse af eleverne i den nye portal. En medarbejder har siddet med i en arbejdsgruppe, der havde fokus på dette og forskellige ændringer blev lavet i systemet. I dette skoleår skal skabelonen så stå sin prøve. Vi vil lave en evaluering til foråret.

En håndfuld lærere fik også lavet forskellige læringsforløb i EasyIQ. Det arbejder vi nu på at få udbredt til alle.

Nye elever

Noget, der også fyldte meget i det forgangne skoleår, var den løbende tilgang af nye elever. I august 2016 var der 68 elever til skolestart. Derudover blev 8 elever indskrevet på skolen fra september til juni.

Vi er rigtig glade for at få nye elever og familierne er taknemmelige for, at det kan lade sig gøre at blive visiteret midt i et skoleår. Men det betyder, at der må laves mange ændringer og justeringer i løbet af året. De fysiske rammer kommer under pres, der skal lappes med lidt ekstra timer til grupperne og elev- og voksenskemaer skal tilrettes.

Intensive Interaction

Alle elever skal have et sprog. Kommunikative evner er afgørende for at kunne udtrykke ønsker og behov samt for at udvikling kan ske. Intensive Interaction er en metode til kommunikation med elever uden eller med kun lidt verbalt sprog.

Vi arbejder sammen med skolebestyrelsen på at finde midler til at lave en større indsats på dette felt. Et projekt er blevet beskrevet i samarbejde med Ditte Rose Andersen fra Intensive Interaction Danmark.

Intensive Interaction Danmark leverer personaletræning, kurser, supervision og uddannelse inden for dette område.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

| Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS) | | |
|--|---|---------------------------------|
| Kvalitetskategorier | Status: Gør vi det ? | Hvor vigtigt er det for os ? |
| Tidlig indsats | 1 | 4 |
| Tværfagligt samarbejde | 1 | 4 |
| Kommunikation | 1 | 4 |
| Indhold | 1 | 4 |
| Bemærkninger <p>Vi har ingen skole- og dagtilbudssocialrådgiver tilknyttet.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Tidlig indsats 4 3 2 1 0</p> <p>Indhold</p> <p>Tværfagligt samarbejde</p> <p>Kommunikation</p> <p>□ Gør vi det ?</p> </div> | | |
| Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats | Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. | |
| Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. | Indhold <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har. Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen. De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det. Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. | |

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

| Praksisnær vejledning | | |
|---|---|---------------------------------|
| Kvalitetskategorier | Status: Gør vi det ? | Hvor vigtigt er det for os ? |
| Erfaring med brug af | 1 | 4 |
| Tiltag | 1 | 4 |
| Succeskriterier | 1 | 4 |
| Effekt | 1 | 4 |
| Bemærkninger Vi yder praksisnær vejledning, men har ikke gjort brug af vejledning fra de andre specialtilbud. | | |
| <p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ? </p> | | |
| Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. | Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. | |
| Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. | Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. | |

Skoleåret 2016/2017

| Elevtal (pr. 1. oktober 2016) | Antal elever | Antal spor |
|--|--------------|------------|
| 0. klasse | 1 | 1 |
| 1. klasse | 2 | 1 |
| 2. klasse | 3 | 1 |
| 3. klasse | 5 | 1 |
| 4. klasse | 7 | 1 |
| 5. klasse | 6 | 1 |
| 6. klasse | 6 | 1 |
| 7. klasse | 10 | 1 |
| 8. klasse | 12 | 1 |
| 9. klasse | 7 | 1 |
| 10. klasse | 9 | 1 |
| Elever i alt | 68 | 10 |
| <i>Heraf enkeltintegrerede elever</i> | | |
| Specialklasser | | |
| Modtageklasser | | |
| Dansk som andetsprog | | |
| Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016 | | |
| SFO | 26 | |
| SFO procent af antal mulige børn | 38% | |

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

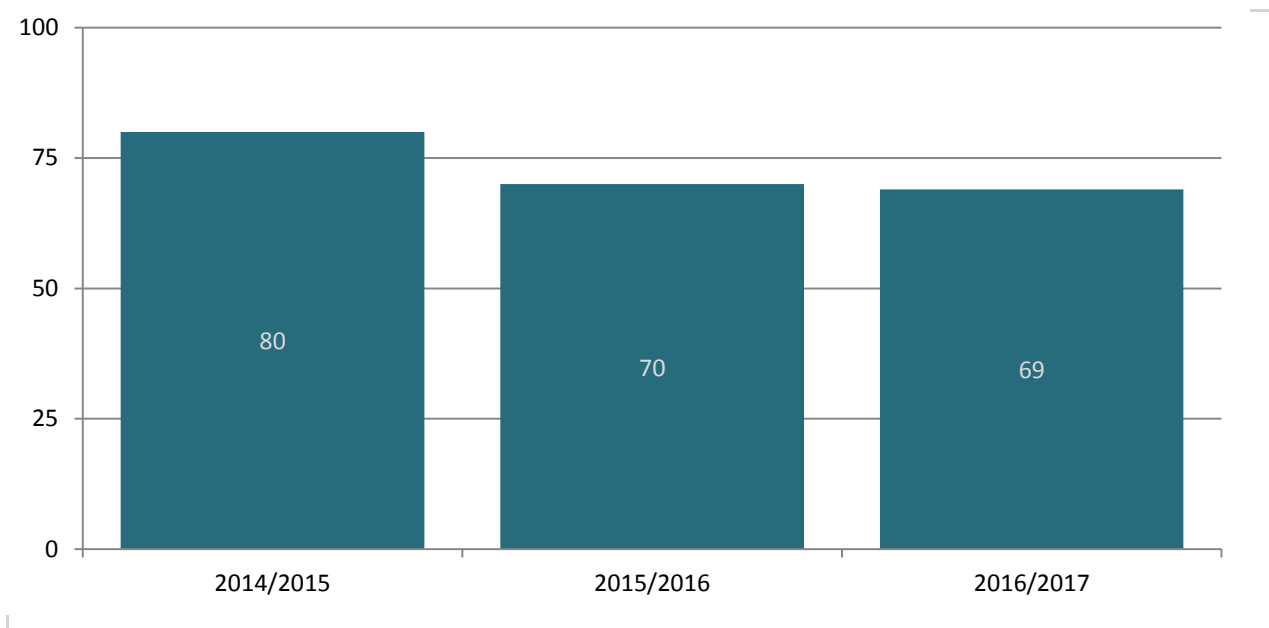
| | |
|-------------------------------|-----|
| Antal elever pr. klasse | 6,8 |
| Gennemsnitlig udgift pr. elev | |

| Personale (pr. 1. oktober 2016) | Antal fuldtidsstillinger | Antal personer |
|---|--------------------------|----------------|
| Skoleleder | 1 | |
| Viceinspektør | 1 | |
| Afdelingsledere | | |
| Souscheflærere | | |
| SFO-leder | 0,5 | |
| USFO-leder | | |
| Administrativt personale | 2,26 | 3 |
| Lærere | 19,42 | 20 |
| <i>Heraf lærere i normalklasser</i> | | |
| <i>Heraf lærere i specialklasser</i> | | |
| <i>Heraf lærere i modtageklasser</i> | | |
| Bh.kl.lærere | 0 | 0 |
| Pædagoger | 15,31 | 16 |
| Pædagogmedhjælpere | 3,87 | 4 |
| Undervisningsassistenter | 1 | |
| Pædagogisk assistent (PAU) | | |
| Lønnet pædagogstuderende | 1 | |
| Teknisk serviceleder | 1 | |
| Teknisk servicemedarbejder | | |
| Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken) | | |
| Psykolog og pæd. vejledere | 2,9 | |

Fravær 01.01-31.12.2016

| | |
|---|------|
| Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem) | 5,9% |
| Krabbeshus Heldagsskole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor) | 3,8% |
| Landsgennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor) | 3,8% |
| Evt. forklaring | |

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Krabbeshus Højskole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

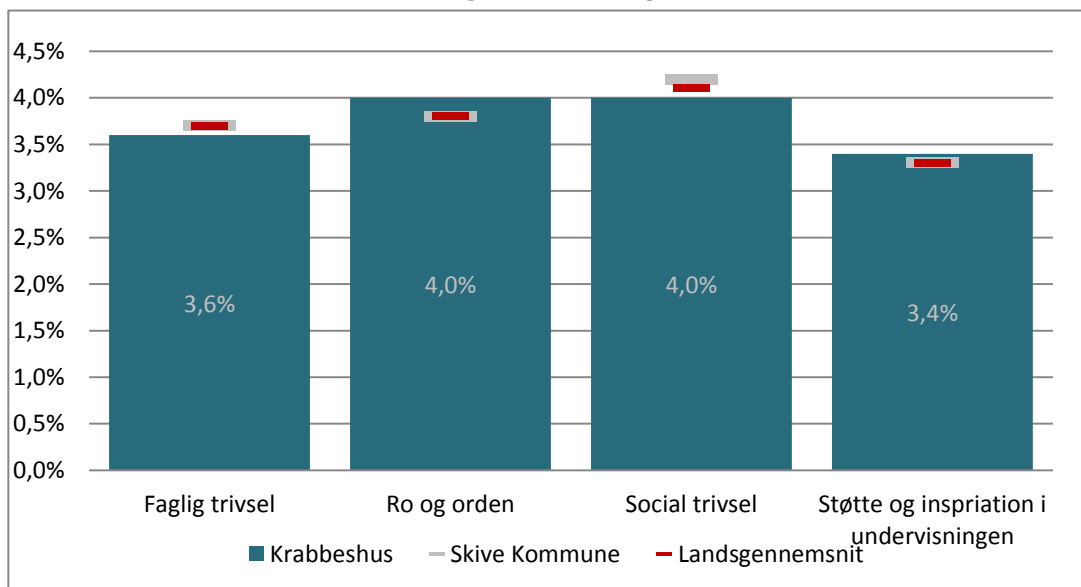
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

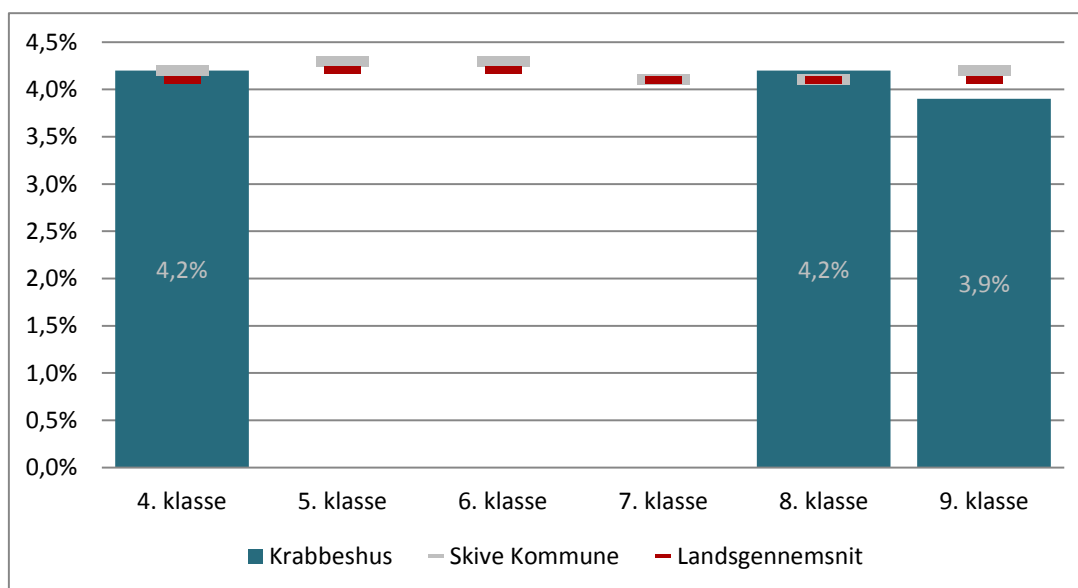
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Højskole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

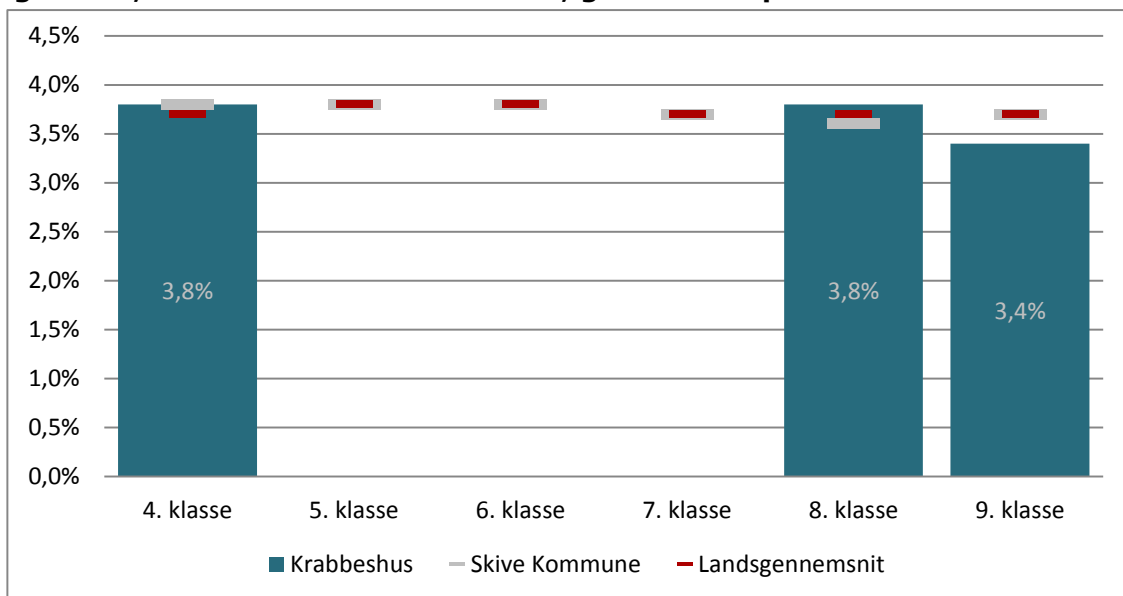
Institution: Krabbeshus Højskole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

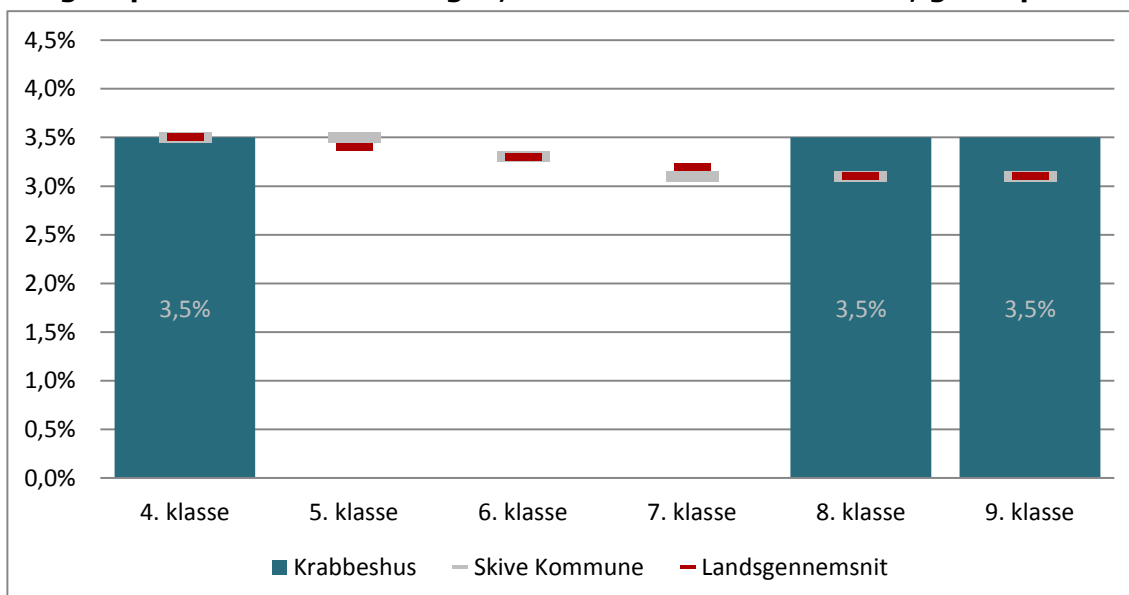
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Høldagsskole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

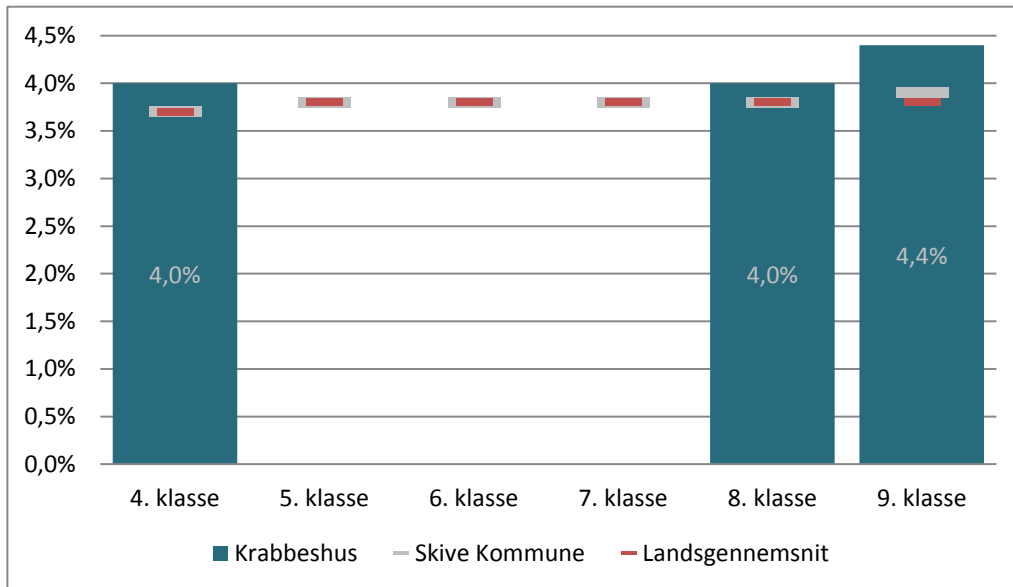
Institution: Krabbeshus Høldagsskole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Krabbeshus Højskole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Fremsendes med anbefaling.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder:

Poul Chr. Sørensen

Skolebestyrelsesformand:

Katharina Stendys Hammer
