

# Virksomhedsplan 2017

Hem Børnehave og Skole  
0.- 6. klassetrin  
USFO



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

<b>Skolens vurdering</b> .....	Side 3
<b>Kommunale indsatsområder</b>	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
TOPI.....	Side 6
<b>Pædagogiske lærerplanstemaer</b>	
Naturen og naturfænomener.....	Side 7
Alsidig personlig udvikling.....	Side 8
Sociale kompetencer.....	Side 9
Sproglig udvikling.....	Side 10
Krop og bevægelse.....	Side 11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 12
<b>Skoleåret 2016/2017</b>	
Børn og personale.....	Side 13
Sprogvurderinger (3 og 5 årige) .....	Side 16
<b>Antal elever 2014/2015 - 2016/2017</b> .....	Side 16
<b>Trivsel 4.- 9. klasse</b>	
Note.....	Side 17
Differentierede indikatorer, gennemsnit .....	Side 18
Social trivsel.....	Side 18
Faglig trivsel.....	Side 19
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 19
Ro og orden.....	Side 20
<b>Kompetencedækning</b>	
Note.....	Side 21
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 24
<b>Skolebestyrelsen</b>	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 25

## **Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.**

### **Hem Børnehave og Skole – en fælles organisme.**

Hem Børnehave og Skole har været sammenlagt siden 2008. I den proces er der skabt en sammenhængende organisationsplan, hvori teamsamarbejdet udgør rygraden i vores kultur. Alle pædagogiske medarbejdere er en del af et team. Der er løbende skabt kompetenceudvikling af teamsamarbejdet. Teamsamarbejdet er således den bærende konstruktion i vores organisation. Teamet fungerer omkring en fastlagt gruppe børn/elever og teamet har sammen ansvar for børnenes/elevernes trivsel, læring og udvikling. Overordnet arbejdes der med et sammenhængende børneliv i arbejdet med "den røde tråd" for de 3 – 13-årige i vores lokalområde. Dette udbygges med en usædvanlig samarbejdsaftale med dagplejen og med overbygningsskolen.

### **RARRT**

Hem Børnehave og Skole og Institut for Relationspsykologi v/ psykolog Finn Godrim har siden august 2015 samarbejdet med henblik på at udvikle det pædagogiske personales evne til at arbejde med udgangspunkt i en relations- og ressourceorienteret psykologi. Ledelsesteamet har suppleret uddannelse. Samarbejdet har været meget positivt for alle medvirkende og der er derfor et ønske om at videreudvikle samarbejdet og fortsætte kompetenceudviklingen af ledere og medarbejderne. Her inddrages elevers og børns perspektiv/ oplevelse af personalets relationskompetence i kompetenceudviklingen. Beskrivelse foreligger

### **Fortællinger i Landskabet-Vandringer på fortællingens hovedvej**

Hem Børnehave og Skole har under Vandringspædagogikken arbejdet med inddragelse af kunstnere og andre ressourcepersoner i forskellige læringslandskaber. Vi er interesserede i, hvad den uformelle læring betyder for elevers og børns udvikling, fagligt, personligt og socialt.

Vi har af Statens Kunstfond været udtaget til forskning i forbindelse med Fortællinger i Landskabet.

Forskningsrapport udkommer i december. Vi har netop fået økonomisk bevilling til 3. runde.

Forskningsrapport kan fremsendes.

Vi overtog i januar 2016 den gamle stationsbygning med tilhørende grønne arealer; STATIONEN. Vores nuværende vandringer tager derfor udgangspunkt i dette område, hvor vi har gennemført projektet: INSTALLATIONER PÅ STATIONEN – som udgør slutningen på et længere projekt omkring huse.

Resultaterne står stadig på området. Derudover har vi etableret højbede, haft køkkenhaver, herunder selvfølgelig sået og høstet. Der er også kigget på områdets biodiversiteter og der er blevet fældet træer + plantet nye træer i forbindelse med Genplant planeten.

### **Kompetenceudvikling**

I dette skoleår kompetenceudvikler lærerne sig i overensstemmelse med Folkeskolereformens krav om liniefagsuddannelse frem mod 2020. Vi har lærere, der uddanner sig i liniefag i Natur og Teknologi, Kristendom og Madkundskab.

Det udfordrer os på fælles tilstedeværelse, men klares meget flot af målrettede lærere, der bruger deres teamtid.

TEACH forbinder på bedste vis vores arbejde med formelle og uformelle læreprocesser.

### **Helhed og Sammenhæng**

På baggrund af ovenstående oplever vi, at vi har en børnehave og skole, der er både velfungerende, udviklingsorienteret og har potentialet til hele tiden at skabe forandring, der passer til vores kompetencer og behov. Der er et godt arbejdsmiljø for både børn og voksne, som gør, at vi kan navigere efter fælles høje formålssætninger.

Lige nu afventer vi sidste godkendelse af indstilling til nybyggeri af børnehave og indskoling.

Det glæder vi os meget til og håber det lykkes. Det vil betyde nye, gode rammer omkring den personalemæssige og pædagogiske helhed, som vi har indholdsmæssigt, men som de fysiske rammer vil forstærke yderligere.

Anja Thesbjerg og Helle Kappel Nielsen

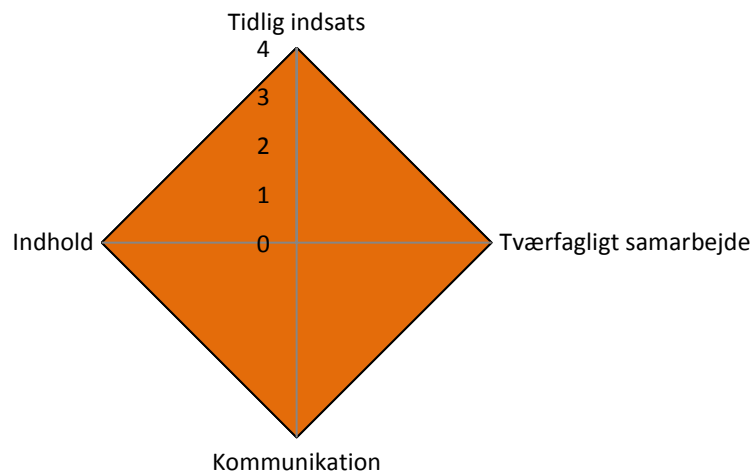
Ledelsesteam Hem Børnehave og Skole, december 2017

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	4	4
Kommunikation	4	4
Indhold	4	4

### Bemærkninger



#### Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

#### Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

#### Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

#### Indhold

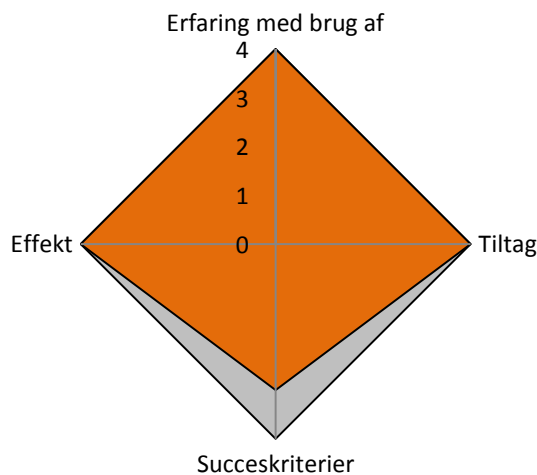
- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	4	4
Tiltag	4	4
Succeskriterier	3	4
Effekt	4	4

### Bemærkninger



□ Gør vi det ?

#### Erfaring med brug af

- 1 Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb.
- 2 Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever.
- 3 Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven.
- 4 Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion.

#### Tiltag

- 1 Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje.
- 2 Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje.
- 3 Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle.
- 4 Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer.

#### Effekt

- 1 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu.
- 2 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres.
- 3 Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt.
- 4 Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer.

#### Succeskriterier

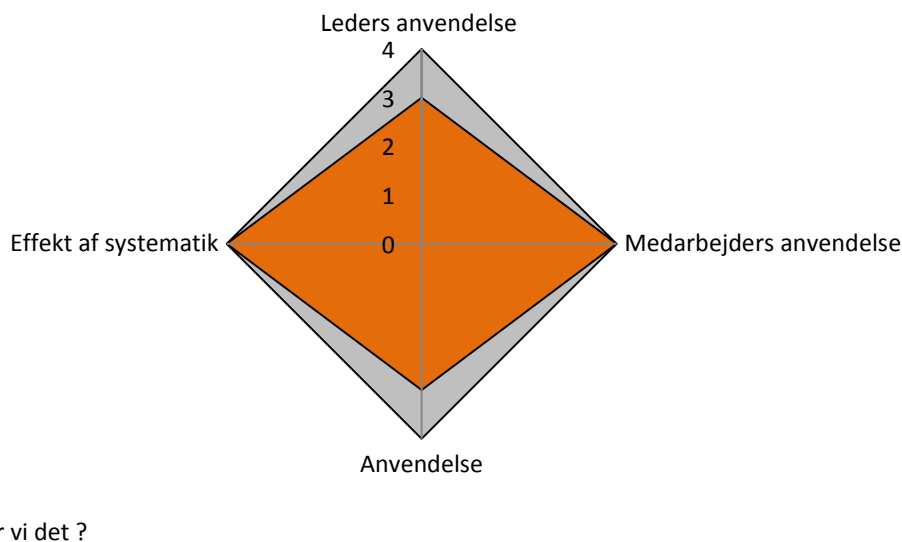
- 1 Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har.
- 2 De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov.
- 3 De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet.
- 4 Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud.

# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Naturen og naturfænomener</b>
<b>Mål</b> Vi vil skabe læringsmiljøer, så børnene oplever naturen som et eksperimentarium, og hvor børnene udvikler viden, respekt og glæden ved at være i naturen. Endvidere oplever børnene de forskellige årstider, og de formår at gøre brug af deres kendskab til dyr, planter og andre naturfænomener.
<b>Rammefaktorer</b> Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, hvor der er etableret mindre legemiljøer, benytter vi også skolens mange faciliteter. Vi vil anvende udeområdet omkring vores Børnehave og Skole. I vores umiddelbare nærhed, har vi råderet over byens GI. Stationsbygning, hvor vi oplever skov, bæk, større græsarealer og marker. Vi har 32 højbede, hvor vi sår, plejer og høster. Vi inddrager de udflugtsmuligheder der findes i lokalområdet.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Personalets uddannelse i coaching og RARRT inddrages som et pædagogisk redskab. Vi har fokus på at skabe en hverdag, hvor alle børn får mulighed for at komme ud i uderummene og fordybe sig i naturen. Vi vil udvise nysgerrighed, interesse og udtråle lyst til at være i naturen. Vi har viden om, hvor relevant viden om natur og dyreliv kan indhentes og formår at kunne videreformidle viden til børnene.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet, således vi ikke overser børnenes spor og samspillet betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt med aldersblandede grupper, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber.
<b>Indhold</b> Vi er ude hver dag og i alt slags vejr. Vi prioriterer, at børnene har mulighed for – på en respektfuld måde – at undersøge og opleve naturens levende dyr, planter og materialer. Vi taler og oplever sammen med børnene om de forskellige årstider og de forskellige vejr-fænomener – vi mærker og erfarer på egen krop. Vi har fokus på at udnytte årstidens forskelligheder til aktiviteter. Vi har fokus på RENT LIV og BÆREDYGTIG DANNEELSE. Vi finder forskellige dyr, planter og træer og inddrager gerne IT for at finde mere viden sammen med børnene. Vi tager på ture ud af huset. Årligt videreudvikler vi vores vandringspædagogik og gennemfører vandring i naturen.
<b>Tegn</b> Børnene inddrager naturen i deres lege. Børnene kender årets gang og de forskellige vejr-fænomener. Børnene er interesserede i de smådyr, de finder. Børnene vil rigtig gerne ud. Børnene udviser respekt i og for naturen. Børnene fortæller hinanden om det de finder og hvad de ved om det de har fundet. Børnene er nysgerrige og inddrager hinanden eller voksne i deres søgen på viden.
<b>Evaluering</b> Teamsamarbejde er rygraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. TOPI Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetencer.

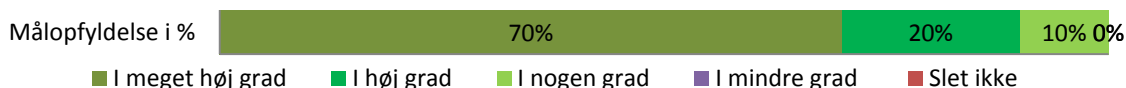
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
Vi vil skabe læringsmiljøer, så børnene kan udvikle erfaringer med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser inden for rammerne af fællesskab. På den måde mener vi, at børnene opnår gode forudsætninger for at navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, hvor der er etableret mindre legemiljøer, benytter vi også skolens mange faciliteter. Både inde og i det ydre rum vil personalet være meget opmærksomme på at skabe miljøer, der er udviklende for børnenes leg. Rammerne og indretningen skal give mulighed for at børnene kan forbyde sig og eksperimenterer med leg, sociale relationer og fællesskaber
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Personalets uddannelse i coaching og RARRT inddrages som et pædagogisk redskab. Vi vil skabe en hverdag, hvor børn skal kunne deltage på forskellige måder i forhold til deres udviklingsstrin. Vi vil udvise nærvær, nysgerrighed, interesse og engagement blandt børnene. Vi vil motivere børn til at undres, pirre deres nysgerrighed og anerkende dem for dem de er. Vi vil sikre, at børnene opnår tilknytning til en eller flere voksne og derigennem skabe et tillidsfuldt læringsmiljø, hvor der er god plads til at give børnene lyst og mod til at udtrykke deres egne interesser og holdninger. Vi vil invitere børn til at udtrykke sig og anerkende deres perspektiver og oplevelser af hverdagen i børnehaven.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet. Således vi ikke overser børnenes spor og samspillets betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt med aldersblandende grupper, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber. Vi vil bl.a. bruge Relationscirklen.
<b>Indhold</b>
Vi møder barnet anerkendende. Alle børn har en primærvoksen. Vi støtter barnets egne initiativer. Vi understøtter og hjælper barnet til at fastholde de valg, det har truffet. Børnene møder lydhøre og troværdige voksne. Vi gør brug af de 8 temaer for godt samspil. Vi har samlinger, hvor medinddragelse, medindflydelse og medbestemmelse er i fokus. Vi har et udviklingsarbejde omkring barnets udviklingsplan, hvor vi ser barnets fire dimensioner og arbejder med det "hele" menneske. Vi har dukseopgaver/ansvarsopgaver. Vi har fokus på selvhjulpethed. Vi støtter og opmuntrer barnet til at sige til og fra, mærke egne grænser, anviser nye handlingsalternativer og strategier. Vi har fokus på at udvikle barnets modvindskompetence, vedholdenhed og evnen til behovsudsættelse.
<b>Tegn</b>
Børnene viser tegn på at de trygt og nysgerrigt har lyst til at indgå i fællesskaber, hvor der udforskes. De har forståelsen af at de selv har indflydelse på deres hverdag, og dens indhold ved at deltage aktivt og sprogligt give udtryk for følelser, meninger og opfattelser. Børnene siger højt, hvad de har lyst til. Børnene tør stå frem i et fællesskab og fortælle og føle at man bliver hørt. Børn deltager aktivt.
<b>Evaluering</b>
Teamsamarbejde er rygraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. TOPI Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetencer. Ved forældresamtaler

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

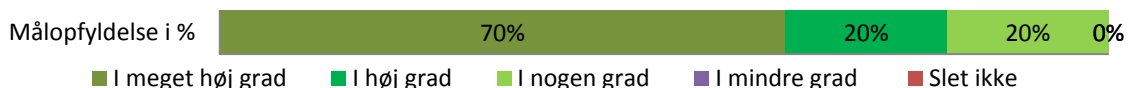




## Pædagogiske lærerplans temaer

Sociale kompetencer
<p><b>Mål</b></p> <p>Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan agere i sociale fællesskaber med andre, udvise omsorg, empati og rummelighed. Hvor børnene har muligheder for at indgå i gode og udviklende sociale samspil og føle sig værdifuld i disse. Hvor børnene øver sig i at kunne mærke sig selv og sætte ord på egne følelser og grænser.</p>
<p><b>Rammefaktorer</b></p> <p>Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, hvor der er etableret mindre legemiljøer, benytter vi også skolens mange faciliteter. Vi har gode muligheder for at etablere sociale aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barn.</p>
<p><b>Børns og voksnes forudsætninger</b></p> <p>Vi bestræber os på at møde det enkelte barn med udgangspunkt i dets individuelle behov og udvikling. I vores dagligdag er vi stueopdelt. Grupperne er aldersblandede, hvilket giver børnene mulighed for at spejle sig i hinanden, lærer af andre, udvikle rummelighed, samt drage omsorg for hinanden på tværs af alder. Vi arbejder målrettet i forhold til udvikling af det enkelte barns sociale kompetencer. Vi vil sikre, at børnene opnår tilknytning til en eller flere voksne og derigennem skabe et tillidsfuldt læringsmiljø, hvor der er god plads til at give børnene lyst og mod til at møde hinanden.</p>
<p><b>Arbejdsformer og læringsrum</b></p> <p>Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet. Således vi ikke overser børnenes spor og samspillet betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt med aldersblandede grupper, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber. Vi bruger bl.a. Relationscirklen.</p>
<p><b>Indhold</b></p> <p>Vi hjælper børnene til at sætte ord på deres følelser og handlinger. Vi guider dem til at se/forstå børn og voksnes følelser og behov og derigennem skabe de bedste betingelser for at udvikle empati og rummelighed. Vi udviser respekt for hinanden og har fokus på at være gode og tydelige rollemodeller. Vi sikrer, at børnenes forskelligheder bliver positivt fremstillet ved at italesætte deres gode sider og udfordringer. Vi arbejder med fri fra mobberi. Vi udviser respekt for hinanden - de voksne er gode rollemodeller og sikre at børnenes forskelligheder bliver positivt fremstillet. Vi vægter børnenes leg højt. Vi finder glæde i venskaber og sætter ord på, støtter og udvikler legerelationer. Vi har fokus på, at styrke børnene i at turde at sige fra og til i sociale sammenhænge.</p>
<p><b>Tegn</b></p> <p>At barnet trives og føler sig tryk. At barnet tør give udtryk for egne følelser, grænser, behov og ønsker. At barnet giver plads og lytter til andre. At barnet kan udsætte egne behov og være tålmodig. At barnet udviser empati og omsorg. At barnet leger med andre</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Teamsamarbejde er ryggraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. TOPI. Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetencer. Ved forældresamtaler</p>

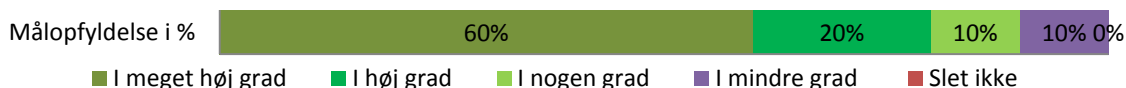
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Sproglig udvikling</b>
<b>Mål</b>
Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at udvikle det hele sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Hvor alle børn har muligheden for at deltage sproglig aktivt i fællesskaber.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, hvor der er etableret mindre legemiljøer, benytter vi også skolens mange faciliteter. Vi vil prioritere aktiviteter i mindre grupper, hvor der altid vil være mulighed for at barnet kan udtrykke sig. Vi vil være opmærksomme på, at tænke sproget didaktisk ind i alle aktiviteter. Vi har et sprogværksted, hvor vi opbevarer sprogmateriale, der skal være let tilgængelig.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Alle børn kan deltage i sproglige aktiviteter, eftersom der tages udgangspunkt i hvor barnet er lige nu. Vi er et veluddannet personale, der er meget opmærksomme på sprogets betydning for hele barnets udvikling. Vi har viden om og kompetencer til at fremme børns kommunikation og sprog. Vi har en sprogkoordinator, der sidder i et godt netværk, hvor der videndeles. Alle primærpædagoger er klædt på til at lave sprogvurderinger. Ved pædagogiske udfordringer, sparre vi med PPR.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet. således vi ikke overser børnenes spor og samspillet betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt med aldersblandede grupper, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber. Vi anvender bl.a. sprogvurdering og TRAS
<b>Indhold</b>
Vi gør brug af temaerne i sprogpakken. Vi er bevidste om hvordan vi formulerer os og hvad vi taler om. Skriftsprog er synligt i børnehaven. Ved samlinger leger vi med ord – rim og remser, forholdsord, sammensatte ord, klappe stavelser, overbegreber etc. Børnene har altid adgang og stimuleres til brug af bøger og Ipad med sprogspil. Vi synger og har sanglege. Vi opfordrer børnene til at skrive – herunder eget navn og børneskrivning. Vi sprogvurderer alle børn og ud fra resultatet tilrettelægger vi indsatsen. Efter behov udarbejder vi en TRAS. Vi har temauger med særligt fokus på sprog Vi afholder møder mellem børnehaven og indskolingen med særligt fokus på udvikling af vores fælles sprogindsatser og erfaringsudveksling. Vores sprogmaterialer er tilgængelig.
<b>Tegn</b>
At barnet har en udvikling i sproget. Vi vil se at børnene bruger sproget i det daglige både opfordret, uopfordret og relevant. At børnene viser interesse for skriftsproget i en tidlig alder. At barnet deltager sprogligt aktivt i fællesskaber. Vi ser en udvikling i sprogvurderinger.
<b>Evaluering</b>
Teamsamarbejde er rygraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. TOPI. Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetence. Ved sprogvurderingerne. Ved forældresamtaler

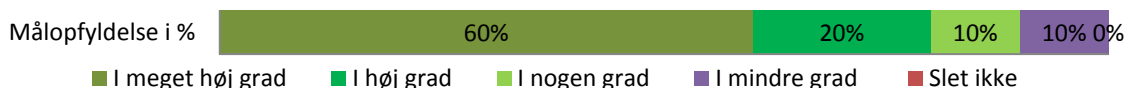
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b>
Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at udforske og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen. Hvor børnene får kendskab og erfaringer med sanser, kropsbevidsthed, bevægelsesglæde igennem legende og udviklende aktiviteter. Hvor børnene bliver selvhjulpne.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, benytter vi også skolens mange faciliteter. Vi tilstræber os på, at vores rammer og indretning ude og inde er fleksibel, sådan at der kan skabes mulighed for varierede lege- og væresteder for kropslige og sanssemæssige aktiviteter. Vi vil gøre brug af hallen og samlingsaal. Vi vil gøre brug af uderummene, hvor børnene kan få erfaringer med forskellige slags underlag og materialer.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Vi har en veluddannet motorik koordinator, samt en medarbejder med linjefag i sundhed, krop og bevægelse. Vi vil give opmuntrende bekræftelse ved børns eksperimenterende lege og inspirerer alle børn til at søge fysiske udfordringer og afprøve deres kropslige muligheder. Personale har stor sangglæde og bruger dette i bevægelsesaktiviteter. Vi samarbejder med skolens musiklærer. Samarbejde med fysioterapeut. Ved at arbejde med blandede grupper i de kropslige aktiviteter, er der rig mulighed for "zone for nærmeste udvikling", hvor de små lære af de store og de store støtter de små. Inddragelse af andre faggrupper.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi gør det muligt, at etablere grupper med få børn både ude som inde. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet, således vi ikke overser børnenes spor og samspillet betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber. TRASMO
<b>Indhold</b>
Vi er ude hver dag. Vi bruger hallen. Vi tilpasser de fysiske udfordringer til det enkelte barn. Vi leger sanglege, rytmik, lytter til musik og danser. Vi igangsætter finmotoriske aktiviteter. Vi har maddage i børnehaven, hvor børnene selv hjælper med maden, og hvor vi snakker om sund/usund mad. Vi hjælper, vejleder og opmuntre børnene til selv at tage tøj af og på. Vi har bevægelsesforløb, fx motionsuge hvor børnehaven og skole har fælles fokus på kost, motorik og bevægelse. Vi har mange forskellig slags køretøjer, der tilgodeser alle aldre og udviklingstrin. Vi afholder mini OI hvert andet år. Motionsuge i uge 41, hvor børnehaven og skolen har et fælles fokus. Fælles med skolen har vi årligt Vandringsuger
<b>Tegn</b>
At børnene er aktive og viser glæde og lyst til at bruge kroppen. At børnene kan lide at udfordre sig selv kropslig og tager initiativ til at eksperimenterer med kroppen i forskellige miljøer. At børnene er vedholdende i at øve fin- og grovmotoriske færdigheder. At børn mærker sig selv: "jeg fryser", "jeg tør hertil" m.v. At børnene viser kendskab til sund og usund kost. At børnene bliver selvhjulpne
<b>Evaluering</b>
Teamsamarbejde er ryggraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. TOPI. Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetencer.

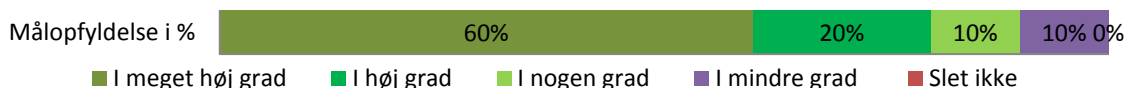
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Pædagogiske lærerplans temaer

Kulturelle udtryksformer og værdier
<p><b>Mål</b></p> <p>Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor børnene indgår i et ligeværdigt fællesskab og oplever egne og andres kulturer som værdifulde. Hvor børnene får mangfoldige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed vækkes og hvor de får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.</p>
<p><b>Rammefaktorer</b></p> <p>Børnehavedelen er normeret til 39 børn i alderen 2,11-6 år. Børnehaveteamet udgør 5 pædagoger, 2 medhjælpere og en USFO-leder. Børnehaven og Skolen tillægger det stor værdi, at arbejde på tværs af alder. Pædagoger og lærere arbejder sammen - den røde tråd. Udover Børnehavens lokaler, hvor der er etableret mindre legemiljøer, benytter vi også skolens mange faciliteter. Vores rammer og indretning giver gode muligheder for, at børnene kan konstruere, eksperimentere, lege, være skab-ende og kreative. Vi har adgang til digitale redskaber. Børnenes kreativitet er synlige. Vi har emneuger med udvikling af kultur og knust på tværs af skole og børnehave.</p>
<p><b>Børns og voksnes forudsætninger</b></p> <p>Børnene møder voksne der tør udfolde sig med sang, teater og kreativitet. Vi har en medarbejder, som er tovholder på to-kulturelle børn og familier. Vi har en viden om forskellige kultures højtider og traditioner. Vi har kendskab til forskellige materialer. Vi har samarbejde med to-sprogskonsulent.</p>
<p><b>Arbejdsformer og læringsrum</b></p> <p>Vores meget klare defineret og kvalificeret teamsamarbejde bruges som redskab. Vi tager højde for at nogle børn har brug for mindre grupper i læringsprocesser. Personalets kendskab til det enkelte barn og bevidsthed om sammensætning af grupper, bruges som et pædagogisk redskab. Vi arbejder med alle 3 læringsrum. Der skal være planlagte læringsforløb, men der skal også være god plads til børn og voksnes spontanitet. således vi ikke overser børnenes spor og samspillets betydning. Vi arbejder i hverdagen stueopdelt med aldersblandede grupper, men arbejder også med andre relevante børnefællesskaber.</p>
<p><b>Indhold</b></p> <p>Vi afholder motionsdag, bedsteforældredage, fællesdage med dagplejen, teater, julefrokost, juletræstur. Vi går i fællesskab med skolen i kirke inden juleferien, Lucia optog, fastelavn på plejehjemmet, fællesspisning, sommerfest, forældrekafe. "skub op dag". Fortælleprojekter, hvor børnene selv er med til at skabe egne historier. Vi stiller forskellige materialer og redskaber til rådighed og tilbyder kulturelle værksteder. Vi fejrer de traditionelle højtider med forskellige aktiviteter. Vi maler og tegner. Vi synger under samling og har musik og bevægelse. I et tæt samarbejde med skolen, oplever børnehavebørnene teater, bibliotek, musik, hallen, Talentdag, sidste skoledag mm. Vi har fællesemneuger med skolen, hvor der arbejdes tæt sammen med kunstnere.</p>
<p><b>Tegn</b></p> <p>At børn udtrykker kendskab til højtider, traditioner og kultur. At børnene er nysgerrige og viser lyst til at deltage i planlagte kulturelle og kreative aktiviteter. At børnene viser lyst til kreativitet på eget initiativ. At børnene synger og leger drama/teater i deres frie leg. At børnene viser forståelse og omsorg for børn med andre baggrunde og kulturer end dem selv.</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Teamsamarbejde er rygraden i vores organisation og hvert team har ugentlig teammøder hvor evaluering vil finde sted. Vi vil evaluere over hvert læringsforløb. Vi vil anvende PLC. Vi vil under observation og i dialog med det enkelte barn og i sociale sammenhænge se om barnet viser tegn på udvikling af ovennævnte kompetencer.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



## Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever		Antal spor
0. klasse	14		1
1. klasse	14		1
2. klasse	12		1
3. klasse	5		1
4. klasse	13		1
5. klasse	10		1
6. klasse	10		1
7. klasse			
8. klasse			
9. klasse			
10. klasse			
Elever i alt	78		7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	1		
Specialklasser			
Modtageklasser			
Dansk som andetsprog (skoleelever)	1		
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	0		
USFO - bh.kl. - 3. kl.	26		
USFO procent af antal mulige skoleelever	58%		
USFO - 3 - 6 år	39		
<i>Heraf tosprogede børn</i>			
USFO - 0 - 3 år			
<i>Heraf tosprogede børn</i>			

### Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	11,1
Gennemsnitlig udgift pr. elev	65.300 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	0	
Afdelingsledere	0	
Souscheflærere	1	
SFO-leder	0	
USFO-leder	1	
Administrativt personale	0,5	
Lærere	6,7	7
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>		
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	0,8	1
Pædagoger	4,3	5
Pædagogmedhjælpere	1,8	
Undervisningsassistenter	0,5	
Pædagogisk assistent (PAU)	0	
Lønnet pædagogstuderende	0	
Teknisk serviceleder	0,7	
Teknisk servicemedarbejder	0	
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)	1,5	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0,5	

**Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn**

	<b>Antal stafetlog</b>	<b>I procent</b>
Antal pr. 01.10.2017		0,00%

Bemærkninger til stafetlog

**Børnenes fremmøde (0 - 6 år)**

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

**Fravær 01.01-31.12.2016**

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	9,8%
Hem Børnehave og Skole (kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	8,3%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

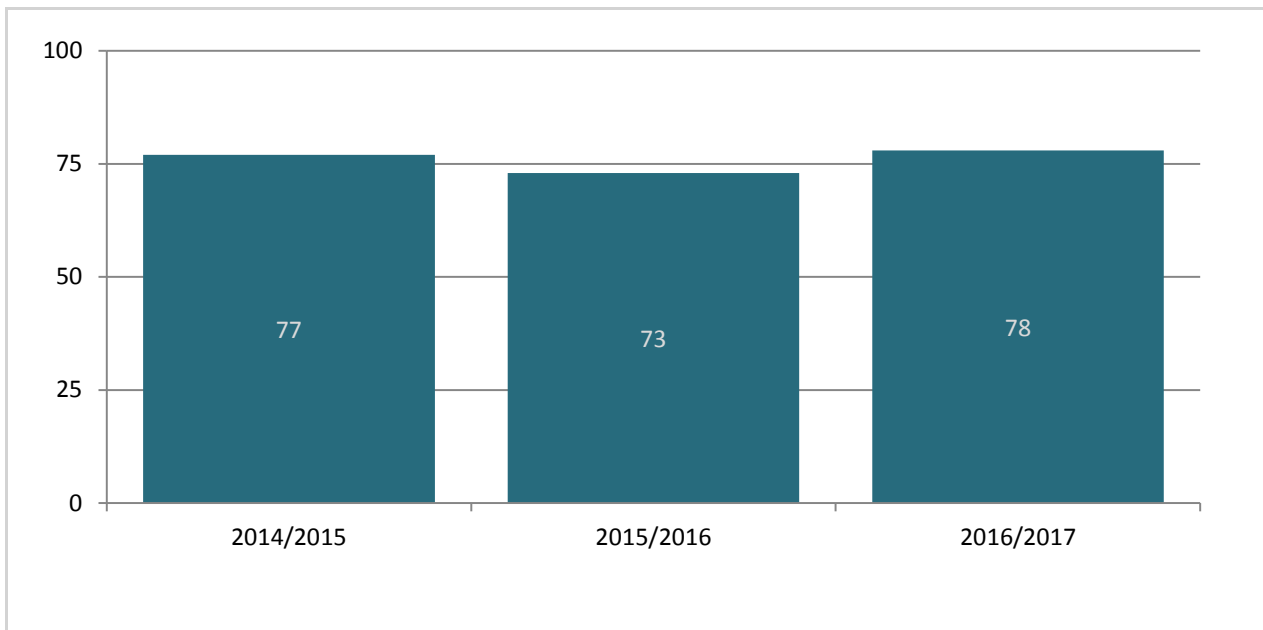
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	16	13%	19%	69%
2016	10	20%	30%	50%
2015	9	0%	22%	78%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	9	11%	0%	89%
2016	9	0%	0%	100%

Bemærkninger til sprogvurderinger

## Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Hem Skole

**Note 1:** Elevtallet er opgjort den 5. september.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



## **Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin**

### **Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

### **Formål**

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

### **Om data**

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

#### **Indikatorberegning**

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

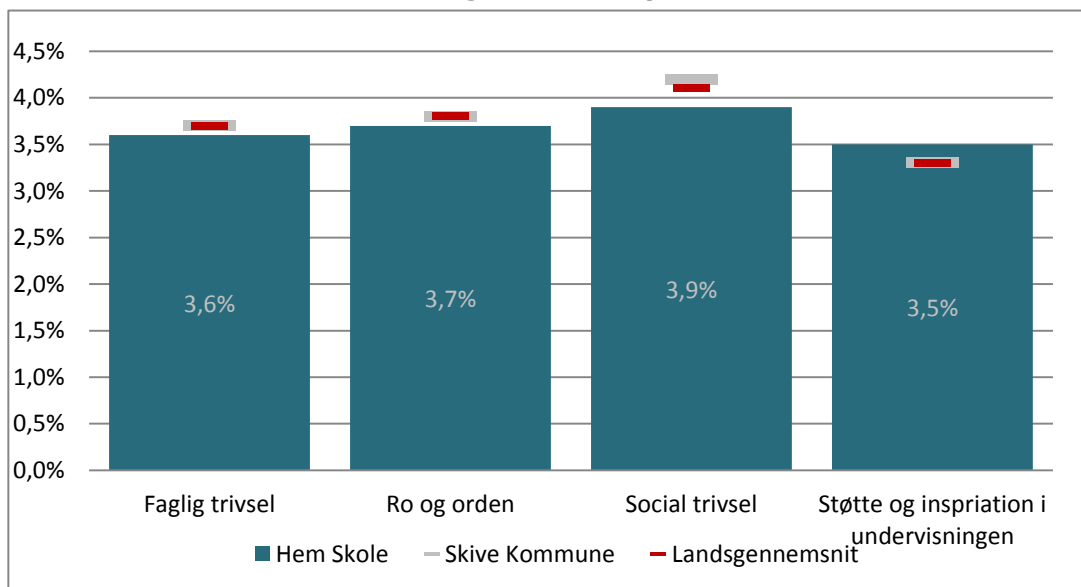
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## Trivsel 4. - 9. klassesetrin

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

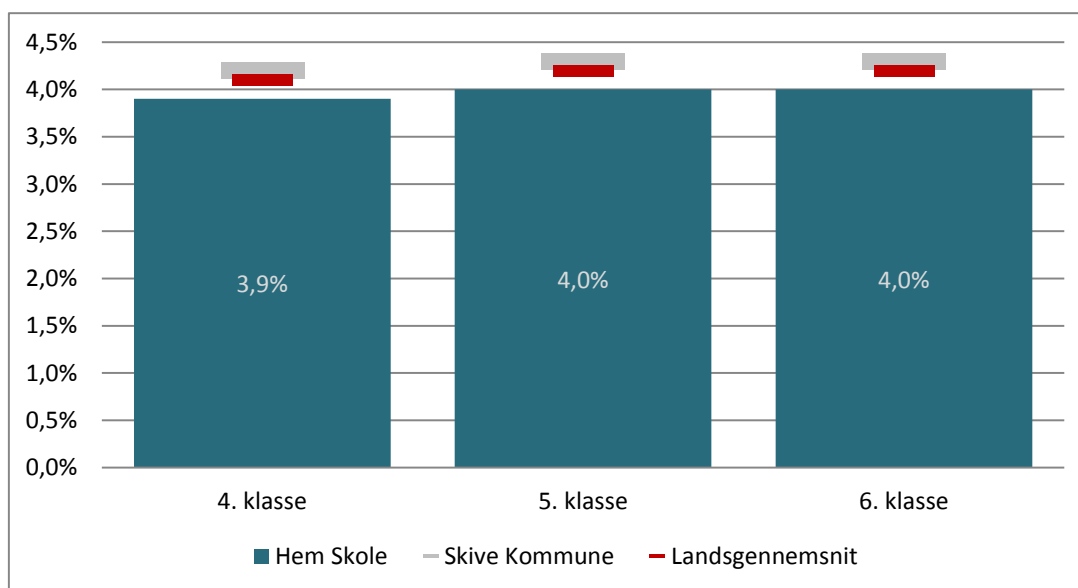
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Hem Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

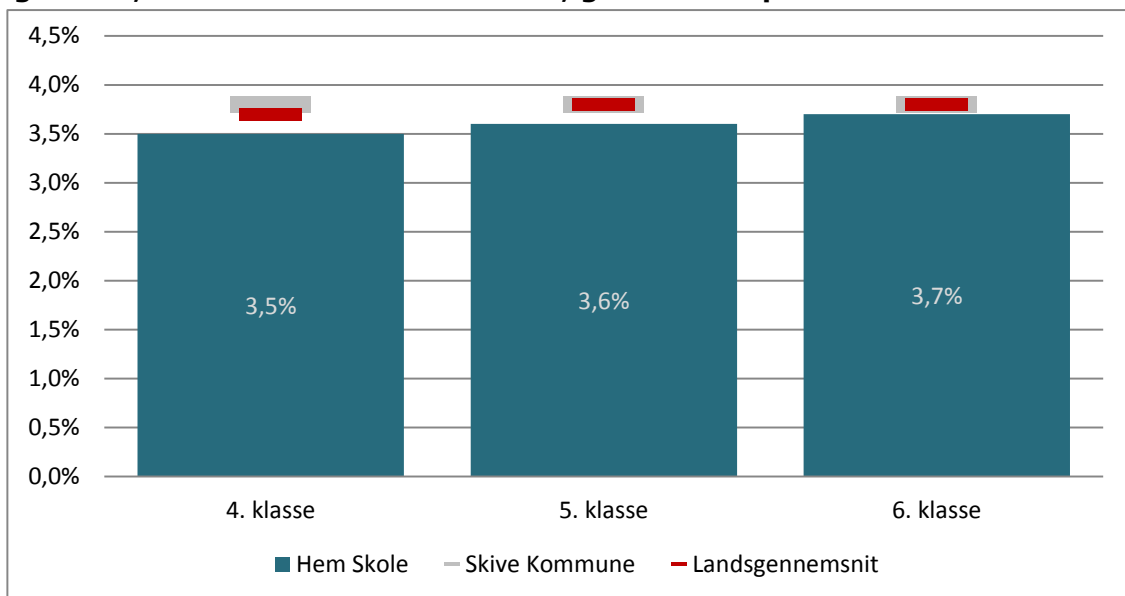
Institution: Hem Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

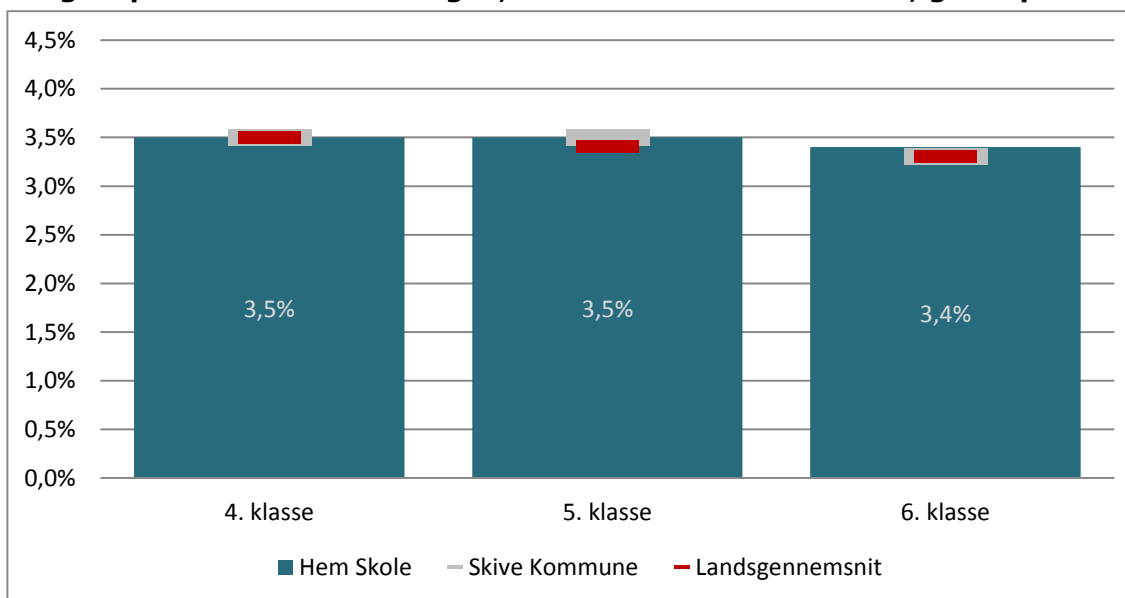
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Hem Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

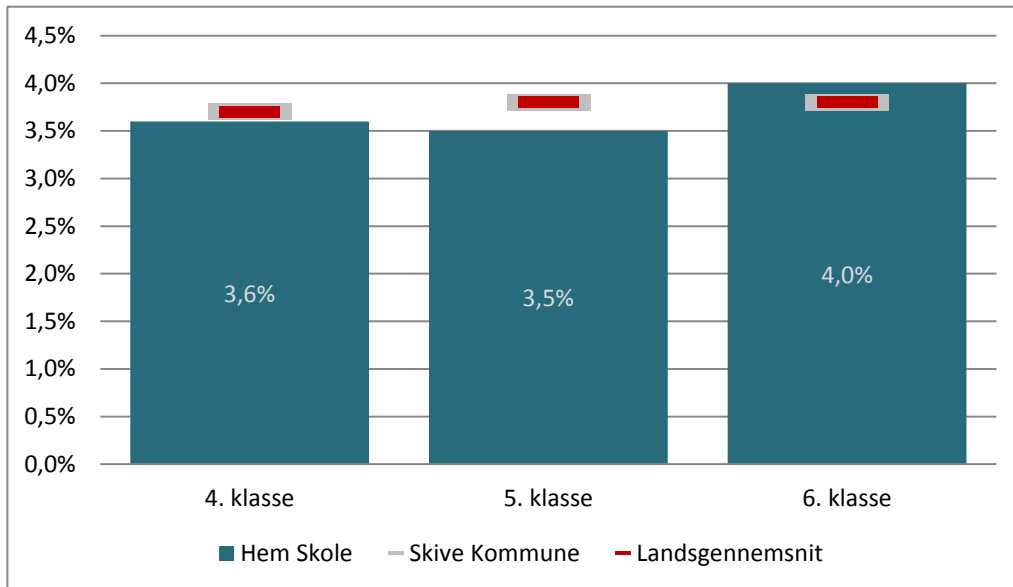
Institution: Hem Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Trivsel 4. - 9. klassetrin

### Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Hem Skole

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

# Kompetencedækning

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

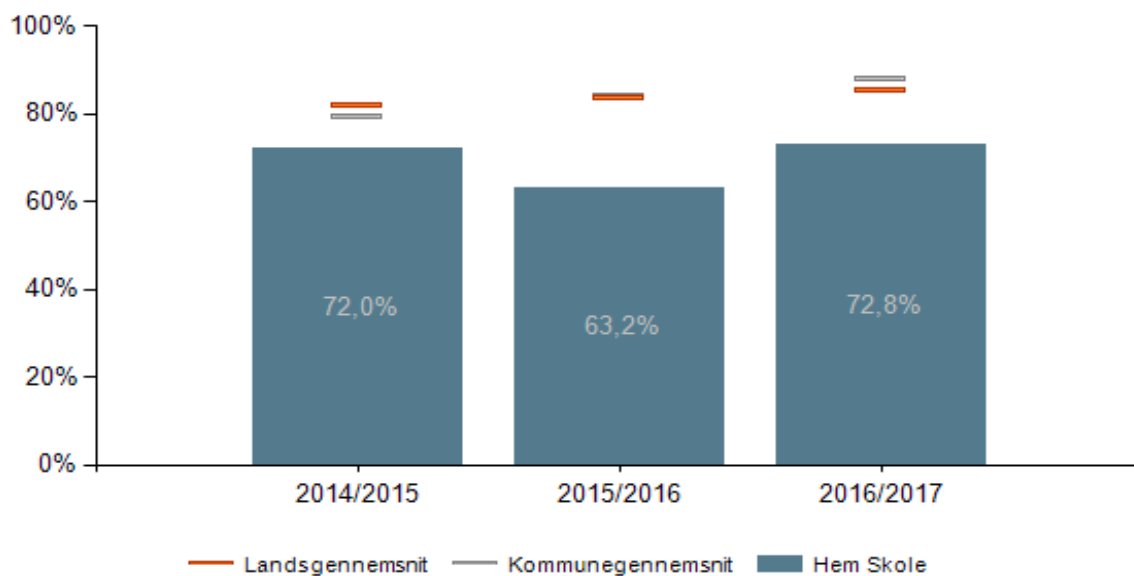
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



### Afgrænsninger i figuren

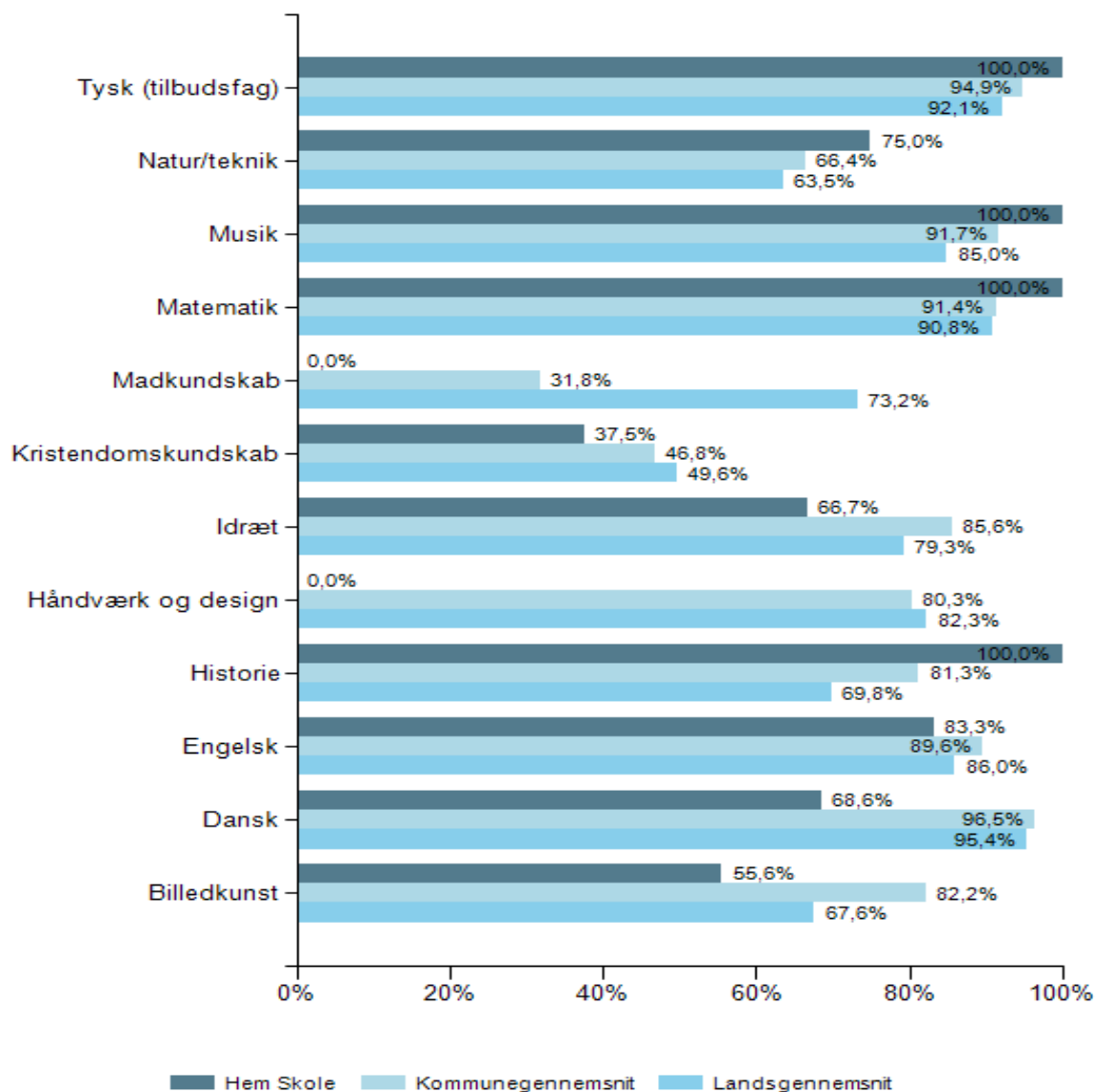
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Hem Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

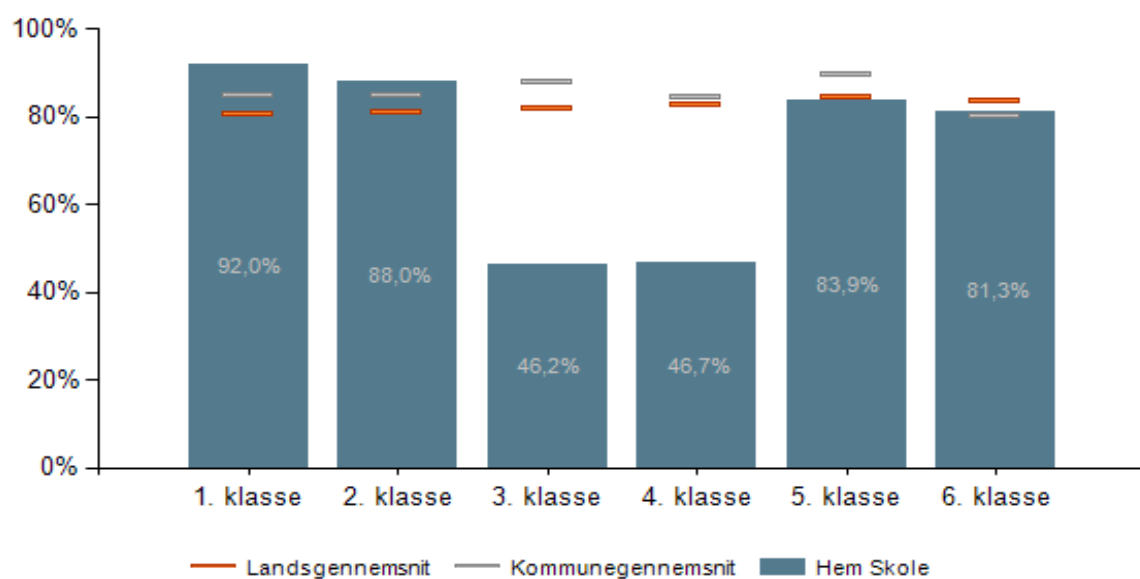
Institution: Hem Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin.



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Hem Skole

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



**Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan**

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Helle Kappel Nielsen**

Skolebestyrelsesformand: **Pia Brinch**