

Virksomhedsplan 2017

Durup Skole
0.- 6. klassetrin



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
Skoleåret 2016/2017	Side 6
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side 7
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note.....	Side 8
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 9
Social trivsel.....	Side 9
Faglig trivsel.....	Side 10
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 10
Ro og orden.....	Side 11
Kompetencedækning	
Note	Side 12
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 13
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 14
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 15
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 16

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

I skoleåret 2016 - 2017 har der i særlig grad været fokus på arbejdet med målstyrelæring og arbejdet i praksisnærefællesskaber (PLF) med anvendelse af det systemiske spørgehjul og PLC. Skolen er inddelt i tre PLFer henholdsvis indskoling, mellemtrin og SFO. I løbet af skoleåret har medarbejderne været på kursus, hvor de har arbejdet med målstyrelæring og anvendelse af PLC. I indskolingen opnåede vi gode resultater med anvendelse af PLC omkring målstyrelæring omkring elevernes trivsel og ro og orden i undervisningen. Dette forløb fik navnet: Klar parat-god start. Der blev ved hjælp af det systemiske spørgehjul arbejdet med videndeling omkring etablering af rubrics og målstyrelæring. Vi oplevede at arbejdet gav resultater og gav mening for eleverne og medarbejdere. I august 2017 startede arbejdet med etablering af den nye læringsportal EasyIQ. Der har været afholdt korte kurser for medarbejderne og vi har arbejdet med videndeling omkring arbejdet med rubrics og målstyrelæring. Forældrene har på forældremødet i efteråret fået en intro til EasyIQ, hvor medarbejderne har vist hvordan de laver årsplaner og undervisningsforløb. Arbejdet med implementering af EasyIQ vil fortsat kræve fokus i det kommende skoleår. Der vil fortsat være behov for rammesætning af videndeling omkring målstyrelæring og anvendelse af PLC omkring elevernes trivsel og fagligeudvikling.

Vi har fået etableret en ny legeplads tre forskellige steder i udeområdet omkring skolen og vi har fået sat QR koder op i uderummet som giver mulighed for fællesskab og bevægelse i både pauserne og i undervisningen. Elevrådet har deltaget meget aktivt i arbejdet omkring etablering af legepladsen. De har været rundt på forskellige legepladser i Skive Kommune for at hente inspiration og har drøftet mulighederne med deres kammerater. Elevrådet har sammen med skolebestyrelsen stået for et sponsorkøb, hvor man indsamlede penge til legepladsen. Alt i alt en rigtig god proces, som resulterede i at borgmesteren i foråret 2017 kunne klippe snoren over til vores helt nye legeplads.

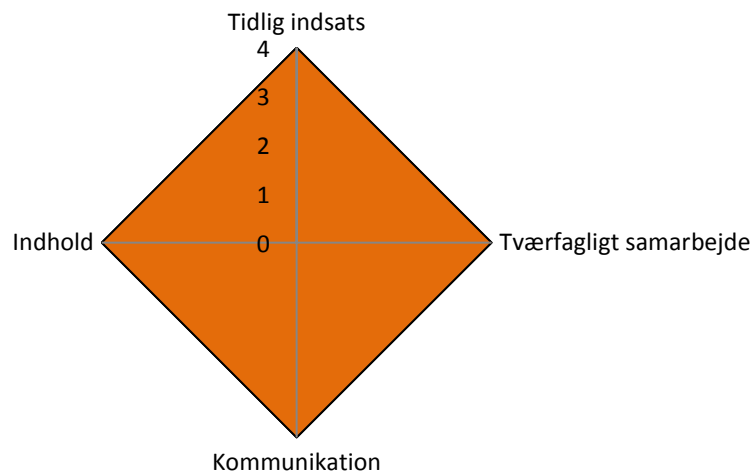
Vi har arbejdet en hel del med Den åbne skole. Lokalsamfundet har en stor værdi for os i skolens hverdag. Vi har deltaget i et kæmpe Halloween projekt sammen med ungdomsklubben og Børnegården i Durup, samt foreninger og handelslivet i Durup. Selve arrangementet blev en stor succes med deltagelse af 500 mennesker. Der har været en særlig fokus på etablering af netværk med Børnegården i Durup. Der har været afholdt fælles pædagogisk aftener på skolen med drøftelse af emner, som gensidige forventninger og forældresamarbejde. Dette arbejde ønsker vi at udvikle på i det kommende år. Der har været afholdt fælles motionsdag med Børnegården i Durup og Glyngøre Skole. Dette fællesskab ønsker vi at udvikle på i det kommende år. Der har været fokus på udvikling af vore linjefagskompetencer gennem de sidste fire år.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	4	4
Kommunikation	4	4
Indhold	4	4

Bemærkninger



□ ■ Gør vi det ?

Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	4	4
Tiltag	4	4
Succeskriterier	3	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ? </p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

Skoleåret 2016/2017

Elevtal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	14	1
1. klasse	20	1
2. klasse	19	1
3. klasse	11	1
4. klasse	16	1
5. klasse	28	1
6. klasse	8	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	116	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	1	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog	4	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	4	
SFO - bh.kl. - 3. kl.	47	
SFO procent af antal mulige børn	73%	

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

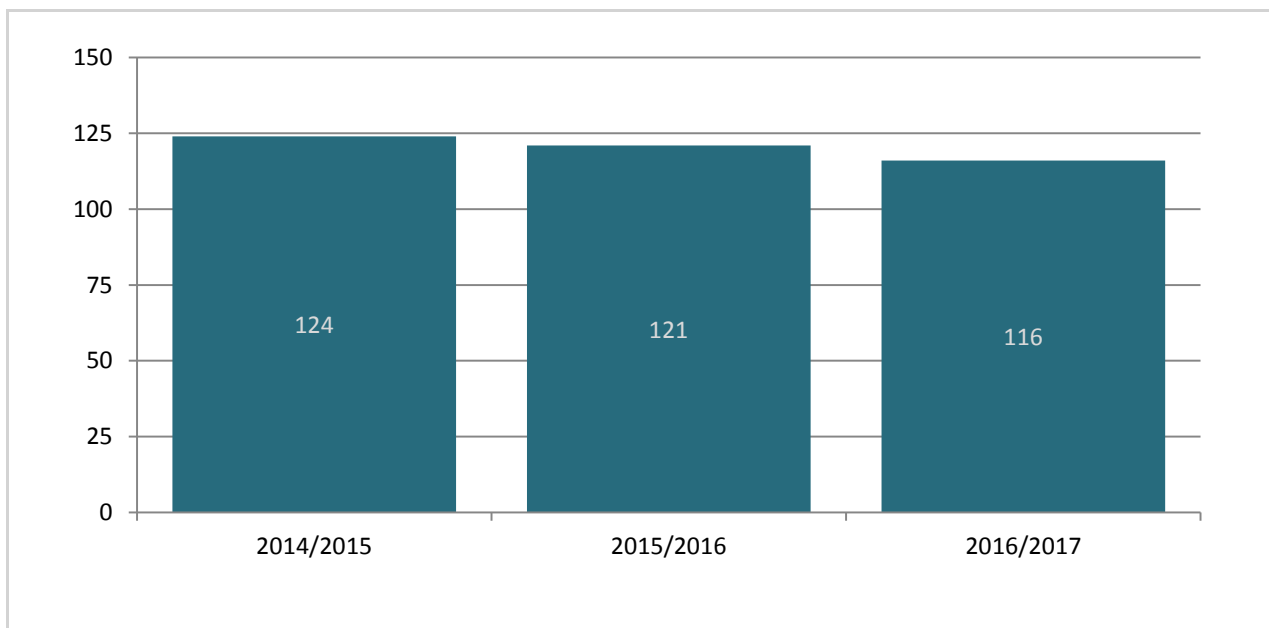
Antal elever pr. klasse	16,6
Gennemsnitlig udgift pr. elev	50.800 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	
Viceinspektør	0	
Afdelingsledere	0	
Souscheflærere	1	
SFO-leder	1	
USFO-leder	0	
Administrativt personale	0,5	
Lærere	8	
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>		
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1	
Pædagoger	1	
Pædagogmedhjælpere	0,8	
Undervisningsassistenter	1	
Pædagogisk assistent (PAU)	0	
Lønnet pædagogstuderende	0	
Teknisk serviceleder	1	
Teknisk servicemedarbejder	0	
Servicemedarbejdere (fx. rengøring, køkken)	0	
Andet - ex. Flexmedarbejdere	0	

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	2,7%
Durup Skole (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	0,8%
Landsgennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%
Evt. forklaring	

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Durup Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

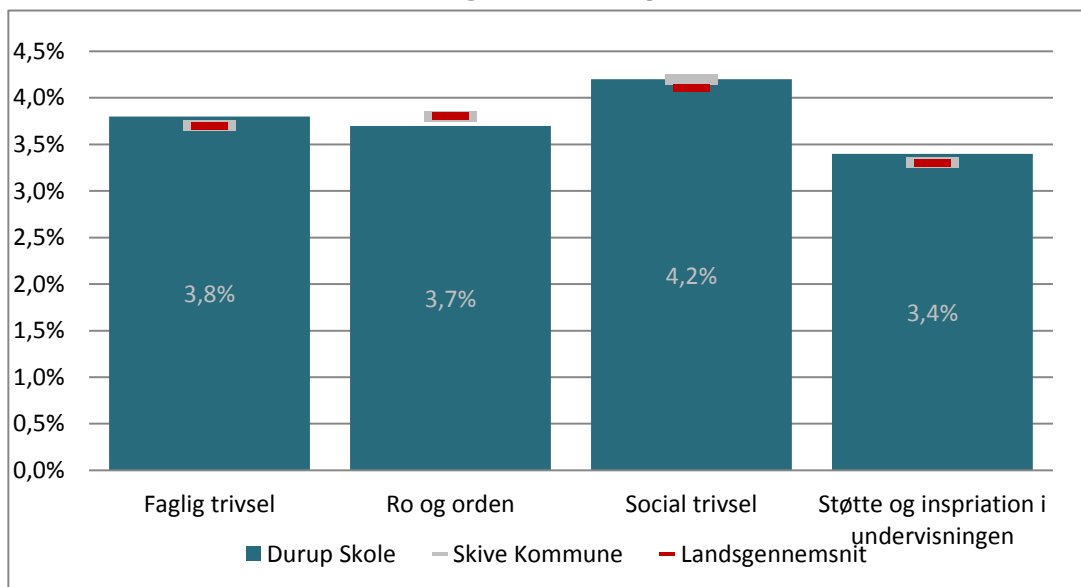
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassesetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

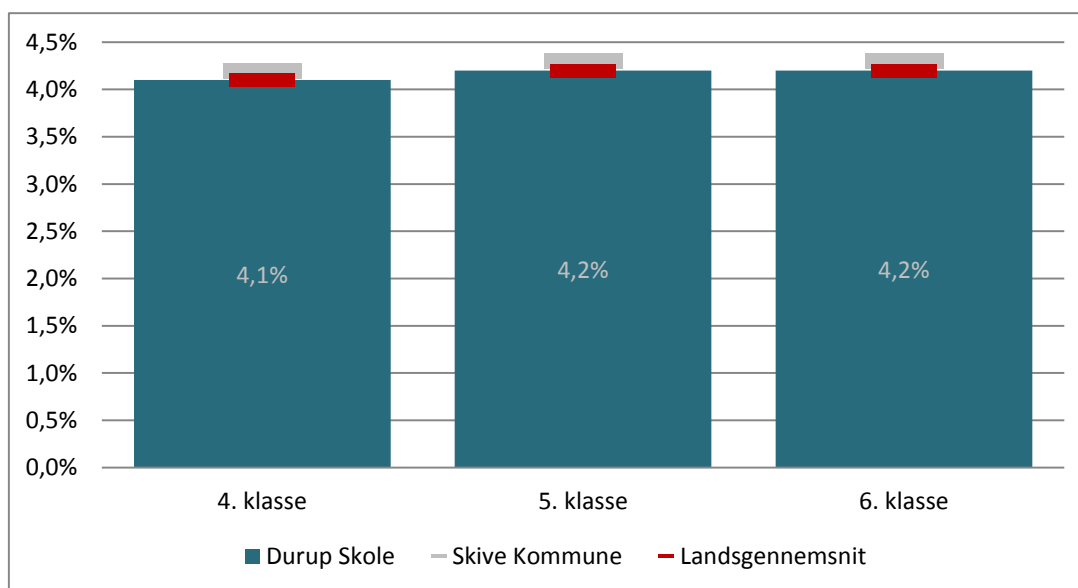
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

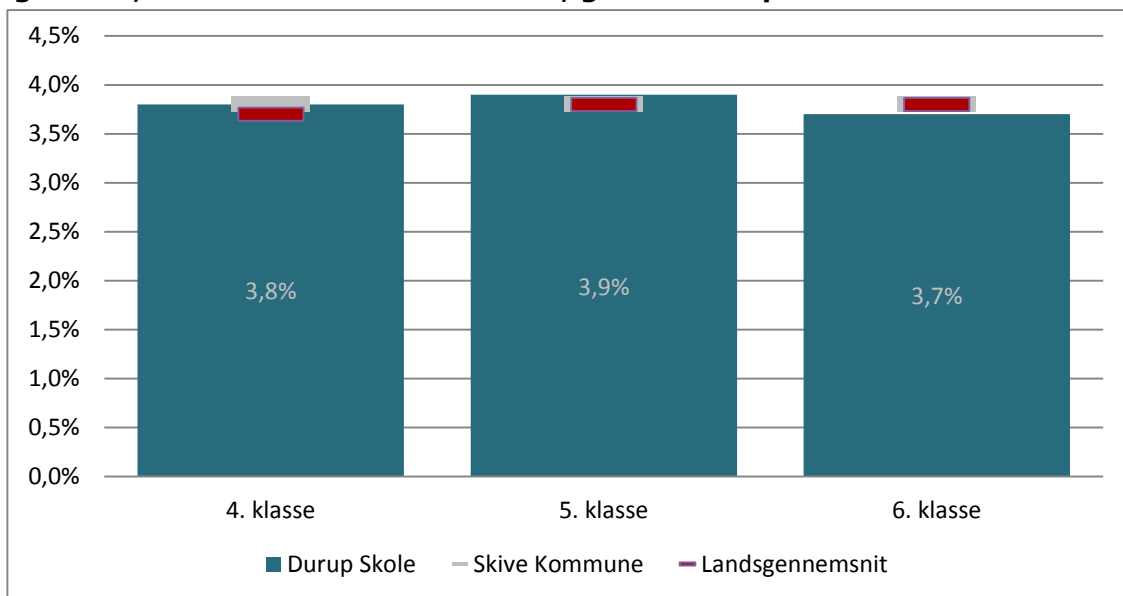
Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassesetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassesetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

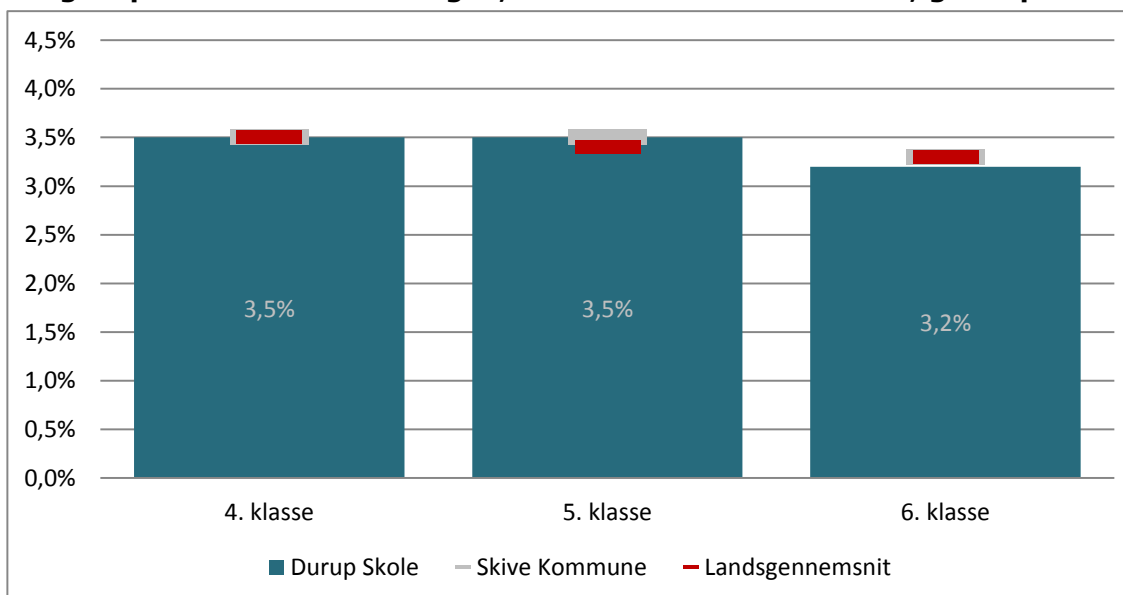
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

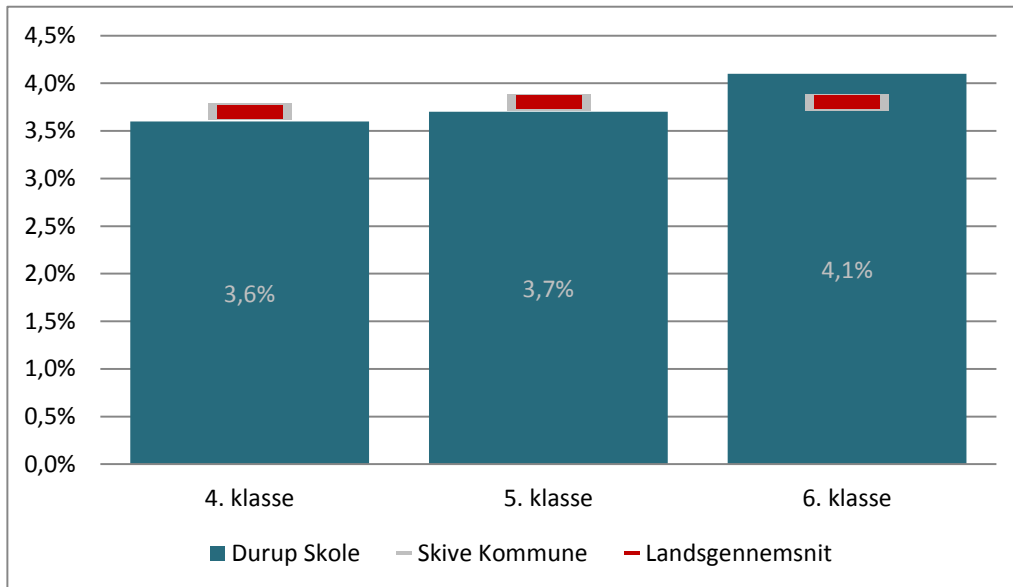
Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassesetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Durup Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

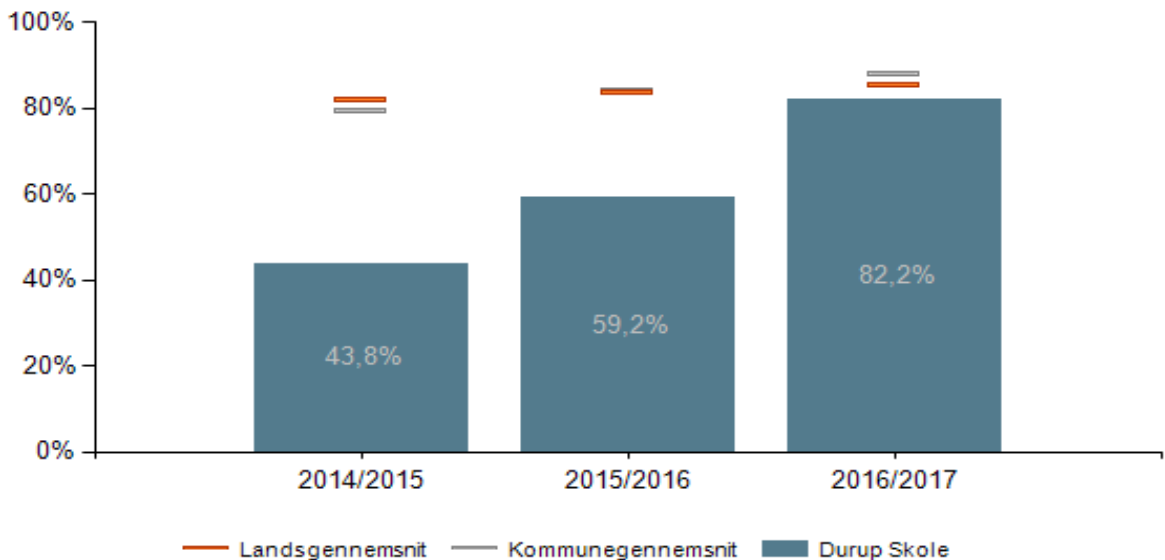
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

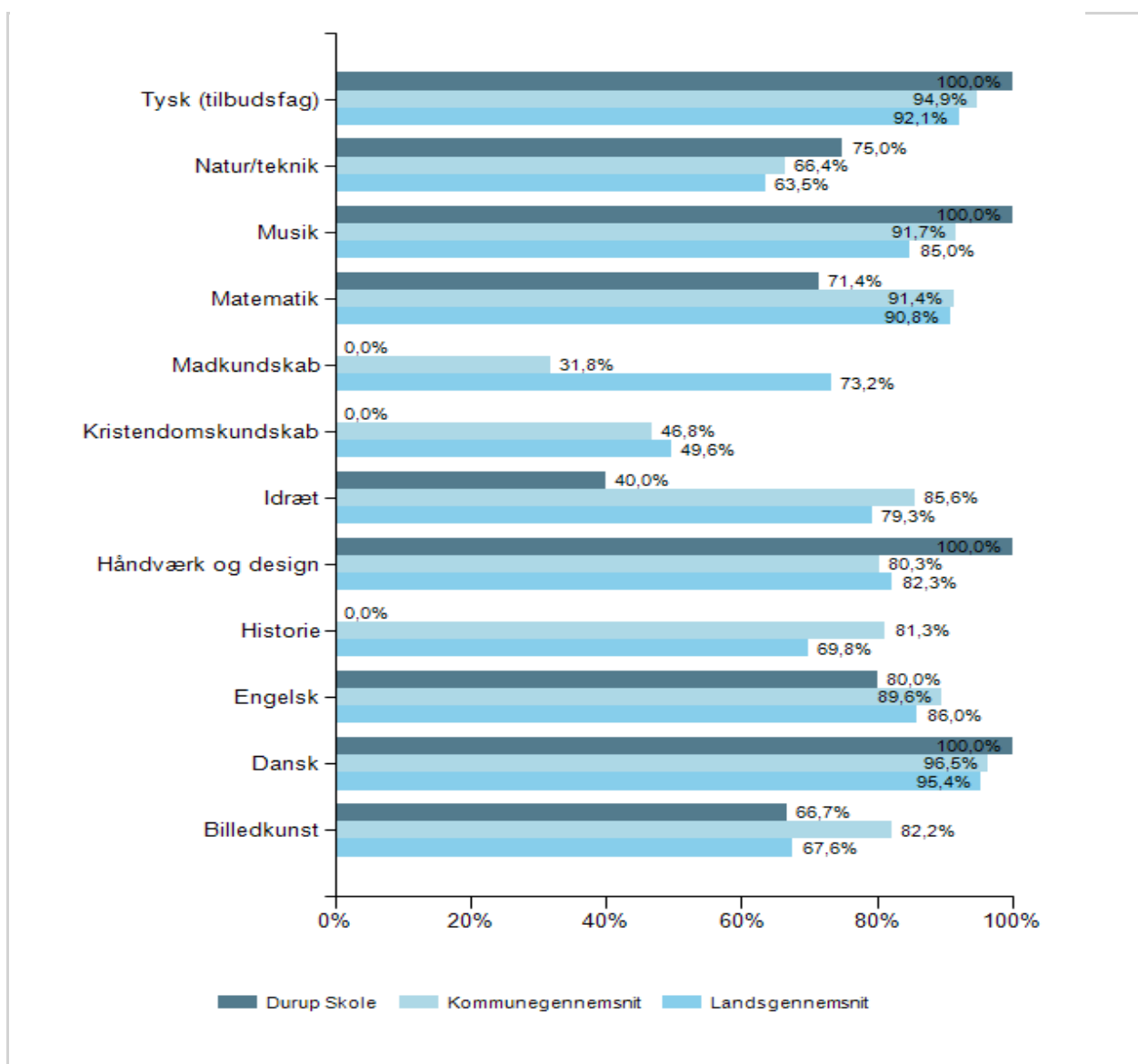
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Skive
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag,



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8.

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

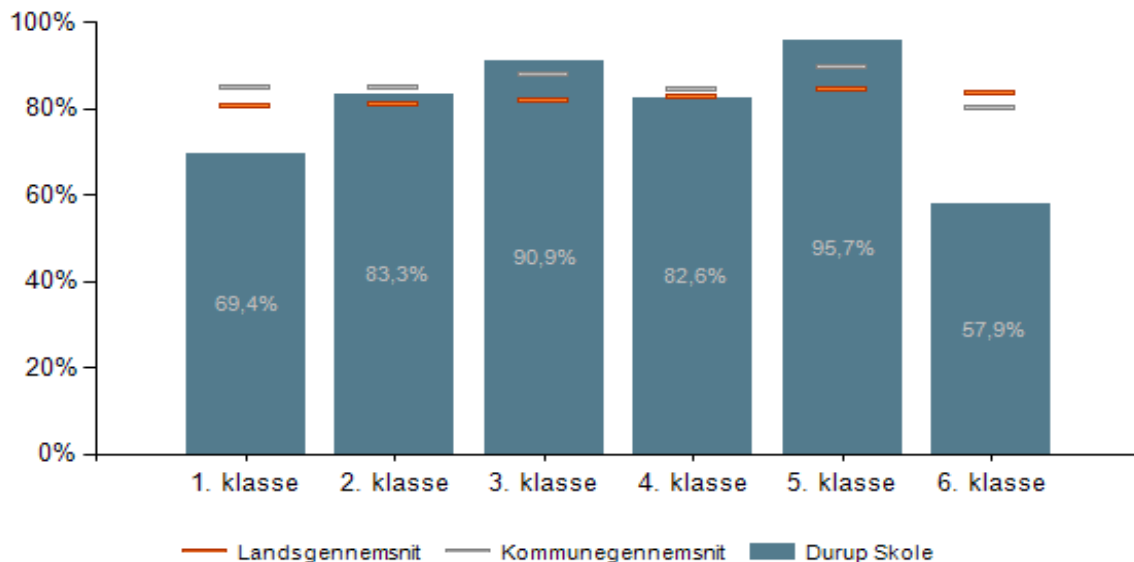
Institution: Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8.

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Durup Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder: **Inga Emborg**

Skolebestyrelsesformand: **Malene Gadegaard**