

Virksomhedsplan 2017

Fursund Skole
0.- 6. klassetrin
USFO



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Skolens vurdering	Side 3
Kommunale indsatsområder	
Skole- og Dagtilbudssocialrådgivere.....	Side 4
Praksisnær vejledning.....	Side 5
TOPI.....	Side 6
Pædagogiske lærerplanstemaer	
Naturen og naturfænomener.....	Side 7
Alsidig personlig udvikling.....	Side 8
Sociale kompetencer.....	Side 9
Sproglig udvikling.....	Side 10
Krop og bevægelse.....	Side 11
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	Side 12
Skoleåret 2016/2017	
Børn og personale.....	Side 13
Sprogvurderinger (3 og 5 årige)	Side 15
Antal elever 2014/2015 - 2016/2017	Side 16
Trivsel 4.- 9. klasse	
Note.....	Side 17
Differentierede indikatorer, gennemsnit	Side 18
Social trivsel.....	Side 18
Faglig trivsel.....	Side 19
Støtte og inspiration i undervisningen.....	Side 19
Ro og orden.....	Side 20
Kompetencedækning	
Note.....	Side 21
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	Side 22
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	Side 23
Planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klasse.....	Side 24
Skolebestyrelsen	
Skolebestyrelsens kommentarer.....	Side 25

Skolens vurdering af, hvad der i særlig grad har været fokus på og hvad vi er lykkedes med i skoleåret 2016-2017.

-Vi har fortsat med at have fokus på at bygge vores samarbejde op omkring PLF, det giver gode resultater, både for eleverne, men også i høj grad for personalet.

- Vores udeskole er stadig under udvikling og viser fortsat, at det giver andre muligheder for, at skabe læring og trivsel for alle elever. Det er også igennem udeskole, at vi giver eleverne den almene dannelse, som eleverne har brug for uden for skolens vægge.

- Vi har haft stor fokus på oplysende fællesskab, som vi skaber igennem vores morgenundervisning, hvor elever har undervisning på tværs af alder og klassetrin.

Fra 1. august er skole og børnehave blevet til en USFO, og det har derfor også været vigtigt for os, at skabe en arbejdskultur, hvor det ikke hedder os og dem, men at vi omtaler husets personale som vi. Vi har taget forskellige tiltag, så som at lave forskellige arrangementer sammen.

(F.eks. PLF, PLC, Læringsportal, målorienteret læring, SkiveDNA, projekter m.v.)

###

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	3	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	3	4
Indhold	3	4
Bemærkninger		
Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	Indhold <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver Skole- og dagtilbudssocialrådgiver har. Vi er motiveret for at gøre brug af Skole- og dagtilbudssocialrådgiver i institutionen. De fleste er klar over i hvilke sammenhænge Skole- og dagtilbudssocialrådgiver kan inddrages - og gør det. Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

Praksisnær vejledning		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Erfaring med brug af	3	4
Tiltag	2	4
Succeskriterier	3	4
Effekt	3	4
Bemærkninger		
<p> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gør vi det ? </p>		
Erfaring med brug af <ol style="list-style-type: none"> Vi har ingen erfaring med brug af praksisnære vejledningsforløb. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod enkeltelever. Vi har anvendt praksisnære vejledningsforløb rettet mod at skabe rammer i klasse miljøet, som hjælper eleven. Vi anvender systematisk praksisnære vejledningsforløb når vi oplever udfordringer ift. inklusion. 	Tiltag <ol style="list-style-type: none"> Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod den enkelte elev for øje. Den praksisnære vejledning har haft indsatser rettet mod gruppen/klassen for øje. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med sparring og vejledning rettet mod de professionelle. Den praksisnære vejledning beskæftiger sig med indsatser rettet bredt mod inkluderende læringsmiljøer. 	
Effekt <ol style="list-style-type: none"> Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven får det bedre her og nu. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven integreres. Praksisnære vejledningsforløb skal afhjælpe, at eleven inkluderes fysisk og/eller socialt. Praksisnære vejledningsforløb orienterer sig bredt mod etablering af meningsfulde læringsmiljøer. 	Succeskriterier <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken effekt praksisnære vejledningsforløb har. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til kendskab til metoder og tiltag, som gavner elever med specifikke behov. De praksisnære vejledningsforløb har bidraget til viden fra specialtilbud til almenområdet. Praksisnære vejledningsforløb har bidraget til at færre elever har behov for specialiserede skoletilbud. 	

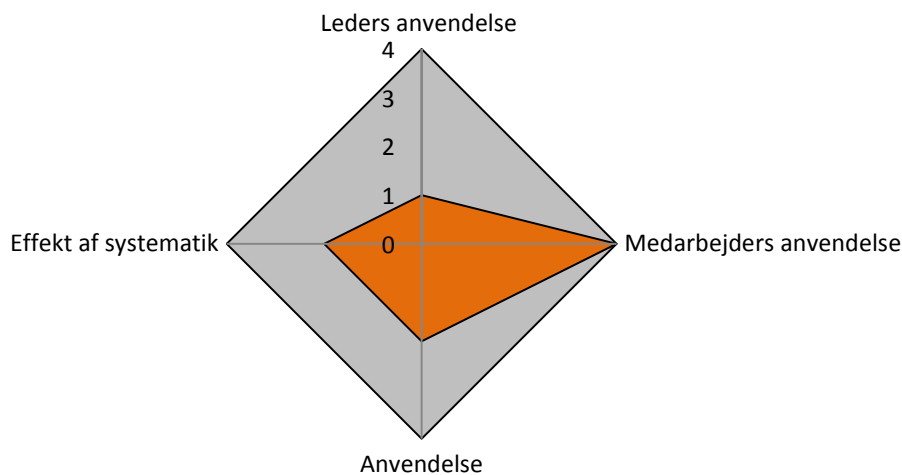
Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	1	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	2	4
Effekt af systematik	2	4

Bemærkninger

Vi er først startet op med TOPI pr. 1.8.-2017. Derfor er vi i begynderstadiet.



□ Gør vi det ?

Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

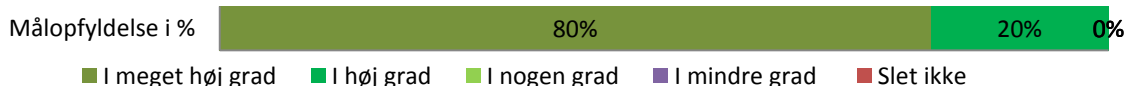
Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener
Mål Målet er at give børnene sanseoplevelser, der giver dem glæde og respekt for naturen. Det er vigtigt, at de oplever de forskellige årstider, og at de formår at bruge deres kendskab til dyr, planter og andre naturfænomener. Der arbejdes med de fire elementer: ild, vand jord og luft.
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: Vi arrangerer ture ud af huset til forskellige naturoplevelser, hvor vi forinden snakker med børnene om, hvad man kan finde, f. eks. på stranden. Vi snakker med børnene om årstiderne og de forskellige vejr-fænomener. Vi laver bål. Vi tager til vores lokale skov og strand. Vi har køkkenhave og højbede. Vi moster æbler. Læringsrum 2. Vi fonder forskellige dyr, og finder viden om dem på Ipaden. Vi laver aktiviteter i naturen. Vi laver affaldssortering. Vi laver aktiviteter af ting fra naturen. Læringsrum 3. Børnene finder larver og smådyr på legepladsen, som de fordyber sig meget i. Fortæller hinanden om det de finder og hvad de ved om det de har fundet.
Indhold Natur og naturfænomener. Respekt og kendskab til dyr og planter. Viden om og brug af naturen.
Tegn Børnene vil gerne ud. Børnene er interesserede i de smådyr, de finder. Børnene kender årets gang og de forskellige vejr-fænomener. Børnene har kendskab til grøntsager. Fra jord til bord.
Evaluering

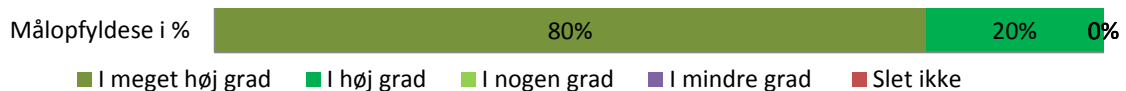
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Alsiddig Personlig udvikling
Mål Målet er at støtte barnets personlige udvikling. Via opmærksomhed på det enkelstebarn som individ og i forhold til kammeratskabsgruppen vil vi møde barnet anerkendende og arbejde ud fra nærmeste udviklingszone. Barnets kompetencer udfordres, så det bliver opmærksom på egne evner og holdninger.
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: Vi møder barnet anerkendende. Vi lærer børnene at være anerkendende. Vi har lavet en fast dagsrytme for at gøre hverdagen overskueligt for barnet. Vi laver såvel planlagte som spontne aktiviteter. Læringsrum 2: Vi støtter barnets initiativer. Vi understøtter og hjælper barnet til at fastholde de valg, det har truffet for at lære det at fordybe sig. Vi laver månedsplaner, hvor vi inddrager konkrete oplevelser, og bygger videre på barnets initiativer. Læringsrum 3: Vi har mange rum og åbne døre, sø børnene langt hen ad vejen selv kan vælge, hvor og hvad de vil lege.
Indhold Selvværd og selvtillid. Nysgerrighed. Fantasi. Koncentration. Fordybelse, Selvhjulpethed. Selvbevidsthed. Omverdensbevidsthed.
Tegn Barnet opøver selvværd og selvtillid, så det kan møde verden udenfor børnehaven. Barnet tager hensyn til sig selv og andre. Rummelige børn. Barnet er selvhjulpent. Barnet opøver selvbevidsthed, så det kender sin egen rolle i forhold til andre børn. Barnet kan træffe nogle valg. Barnet opøver koncentration og fordybelse. Barnet får en forståelse for egne evner. Barnet oplever sig selv som en del af et fællesskab.
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sociale kompetencer
Mål Børnehavens mål er at være opmærksomme på det enkelte barn som individ og i forhold til kammeratskabsgruppen. Vi vil udvikle og støtte børnene i deres sociale færdigheder.
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: a) Vi drager omsorg for at barnet kommer ind i fællesskabet. b) Vi viser barnet respekt for egne grænser, så det føler sig tryk i de sociale sammenhænge. Vi er bevidste om vore egne roller i forhold til at skabe sociale grupper, og om den status det enkelte barn har i gruppen. Læringsrum 2: a) Vi støtter børnene i de initiativer, de tager til socialt samspil. b) Vi øver turtagning med børnene, f. eks. ved spil, lære sociale spilleregler. Læringsrum 3: a) Huset er en stor del af dagen åbent for leg, hvor børnene kan lege på tværs af aldersgrupper. b) Vi har mange rum til leg, der støtter barnets sociale kompetencer.
Indhold Venskaber Empati Forpligtende fællesskab
Tegn Tegn og dokumentation: Børnene lærer at være inkluderende. Børnene opøver en vis robusthed, der bevirker, at de kan gøre sig gældende i en gruppe. Børnene tror på egne evner. Børnene udviser empati. Børnene kan trøste og modtage trøst fra kammerater. Børnene lytter og bliver hørt. Børnene tager ansvar for sig selv og andre. Børnene forstår og kan overholde regler i spil og leg. Hvert barn har mindst 1 ven i børnehaven.
Evaluering

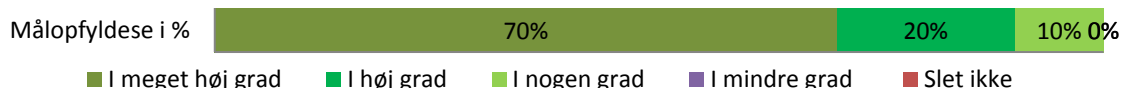
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Sproglig udvikling
Mål Børnehavens mål er at arbejde bevidst med sproglig opmærksomhed og medvirke til at give børnene et sikkert sprogbrug.
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: Vi italesætter handlinger. Vi planlægger lege, hvor rim og remser indgår. Vi lærer børnene at aflæse de signaler andre børn viser via kropssprog. Vi er lyttende og anerkendende overfor børnene. Vi arbejder med sprog i små grupper. Børnene møder skriftsproget i skolegruppen. Læringsrum 2: Vi støtter børnene i de initiativer, de tager, f. eks. ved rim og remser. Når børnene har gang i handlinger sammen med os, benævner vi de tilg, de gør. Vi taler med børnene. Vi bruger fagter ved sange. Når børnene finder en bog frem, læser vi højt og snakker om bogen. Læringsrum 3: Børnene kommunikerer med hinanden, f. eks. når vi sidder og spiser. Børnene begynder spontant at synge, rime og remse. Børnene leger med sproget.
Indhold Talesprog. Skriftsprog. Kropssprog. Fonologisk sprog (lydelig opmærksomhed)
Tegn Børnene formår at udtrykke sig sprogligt om følelser og oplevelser. Børnene kan samtale i leg. Børnene tør tale i små og større grupper. Børnene synger med på sangene og synger spontant. Børnene føler glæde ved bøger. Børnene begynder at kende til bogstaver. Børnene lærer at aflæse hinandens kropssprog og signaler. Børnene lærer at løse konflikter verbalt. Børnene har lyst til at fortælle. Børnene kan lytte og være opmærksom. Børnene kan forstå en kollektiv besked. Børnene kan forstå 2-3 beskeder samtidig. Børnene kan rim og remse. Børnene kan udtrykke egne idéer og behov. Børnene kan samtale. Børnene lærer begreberne og bruger dem rigtigt. Børnene kender de mest almindelige farver. Børnene kan tælle til ti og have mængdebegreb til ti.
Evaluering Vi bruger TRAS samt laver sprogvurdering på alle 3 og 5 årige i børnehaven,

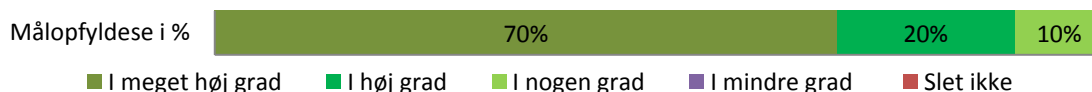
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Krop og bevægelse
Mål Børnene skal have mulighed for at udvikle sig motorisk, kreativ og rytmisk.
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: a) Vi planlægger ture ud af huset til skov og strand. B) Vi igangsætter lege med kropslige udfordringer. C) Vi giver børnene kropsbevidsthed. D) Vi har svømning i vinterhalvåret. E) Vi har 4 faste maddage om året, hvor børnene er inddraget i processen. Læringsrum 2: a) Sakse, farver og papir er tilgængelig for børnene, så de sammen med en voksen kan gå i gang med at tegne og klippe. b) Vi har navneskilte med børnenes navne, som de bruger, når de øver sig i at skrive dets eget navn. c) Vi giver børnene tid og rum til at blive selvhjulpne, vi støtter dem ved bl. a. påklædning. Læringsrum 3: a) Børnene går i puderummet, hvor de udfolder sig motorisk. b) børnene kører rundt på mooncars, løbecykler, cykler mm. på legepladsen. c) Børnene kravler i træer, vi har på legepladsen. d) børnene leger bevægelseslege med hinanden. e) børnene tegner og farver.
Indhold krop og bevægelse i forskellige miljøer. Daglige motoriske udfordringer på alle alderstrin. Fokus på kost/kostpolitik.
Tegn a) børnene udfordrer sig selv motorisk såvel ude som inde. B) børnene bruger kroppen. C) børnene bliver selvhjulpne. D) Børnene bruger grundbevægelserne, som krybe, kravle m.m. e) Børnene har lyst og mestrer at tegne, klippe m.m. f) børnene deltager aktivt i sanglege m.m. g) børnene begynder at interessere sig for om maden er sund. h) Børn oplever glæde og fællesskab i bevægelseslege.
Evaluering

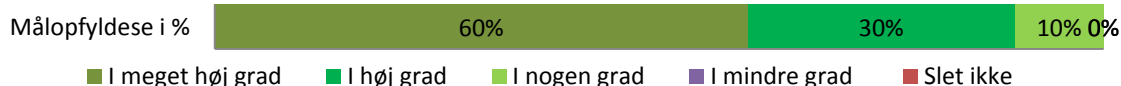
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Pædagogiske lærerplans temaer

Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål Det er vigtigt, at børnene får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til mange forskellige kulturelle udtryksformer samt at de har adgang til materialer, redskaber og oplevelser, der kan bidrage til kulturelle aktiviteter. Ligeledes er det børnehavens mål, at der vises respekt for andres kulturer, vaner og levevilkår.
Rammefaktorer 17 børn i alderen 2,8 - 6 år.. Børnehuset 250 m2 beliggende på skolen. Den er indrettet med forskellige legezoner, køkken/alrum, pudrum, værksted m.m. Legeplads på ca. 1200 m2, lavet i naturmaterialer. Herudover skolens legeplads og multibane om eftermiddagen. Bynær skov med kælkebakke og en lade indrettet til undervisning/pæd. aktiviteter. Hallen og gymnastik-/motorikrum. Sportsplads. Strand og vand tæt på Børnehuset. Tæt på busforbindelser til naturoplevelser.
Børns og voksnes forudsætninger 3 - 6 årige landsbybørn. 3 uddannede pædagoger, 1 pædagogmedhjælper med PGU uddannelse. Personale der har været på efteruddannelse i i inkluderende og anerkendende pædagogik. Institutionen er DGI-certificeret. Idræts-/bevægelsesbørnehave.
Generelt: Vi arbejder ud fra flg. læreplaner: Krop og bevægelse. Kulturelle udtryksformer og værdier. Naturen og naturfænomener. Personlig udvikling. Sociale kompetencer. Sprog. Læreplanen er delt i tre læringsrum. De tre rum har betydning for hvilken rolle har i forhold til børnene. 1. læringsrum er voksenstyret aktiviteter. 2. læringsrum er den voksne ved siden af barnet som støtte. 3. læringsrum er barnets egen rum for læring og udvikling. Læringsrum 1: vi tager på museumsbesøg. Vi holder emneuger, f.eks. til fastelavn. Vi fejrer de forskellige højtider. Vi har forskellige traditioner i børnehaven, som vægtes højt. Vi synger med børnene/rim og remser. Vi arrangerer maddage, hvor vi spiser sammen og lærer børnene madkultur. Læringsrum 2: Børnene maler og tegner. og der laves udstilling over værkerne. Udklædningstøj er tilgængeligt for børnene i perioder de leger rollelege. Farver sakse og papir er tilgængeligt for børnene. Der er mange legezoner i børnehaven, som giver børnene mulighed for at lege og udtrykke sig. Der er Ipads og smartboards til rådighed. Læringsrum 3: Børnene leger rollelege. Børnene tegner. Børnene lægger puslespil. Børnene spiller spil. Børnene spiller Ipads. Børnene udnytter de forskellige legemuligheder, der er i alle rummene, også udendørs.
Indhold Kultur og traditioner. Forskellige udtryksformer. Æstetik.
Tegn Børnene igangsætter selv lege. Børnene synger spontant/rimer og remser. Børnene inspirerer hinanden til leg og de udbygger hele tiden legen. Børnene bruger derews fantasi.
Evaluering Hvert tema indeholder elementer fra flere af ovenstående områder. Det samme gør hverdagen. Børnenes udvikling på de seks områder bliver løbende evalueret. Herudover bliver temaer evalueret på personalemøder. 4 gange årligt gennemgås børnene via TOPI-modellen.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Skoleåret 2016/2017

Børnetal (pr. 1. oktober 2016)	Antal elever	Antal spor
0. klasse	10	1
1. klasse	6	1
2. klasse	6	1
3. klasse	12	1
4. klasse	12	1
5. klasse	4	1
6. klasse	19	1
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		
Elever i alt	69	7
<i>Heraf enkeltintegrerede elever</i>	0	
Specialklasser		
Modtageklasser		
Dansk som andetsprog (skoleelever)	3	
Antal børn som har fået skole-udsættelse pr. august 2016	1	
USFO - bh.kl. - 3. kl.	22	
USFO procent af antal mulige skoleelever	65%	
USFO - 3 - 6 år	20	
<i>Heraf tosprogede børn</i>		
USFO - 0 - 3 år		
<i>Heraf tosprogede børn</i>		

Nøgletal for normalklasser (pr. 1. oktober 2016)

Antal elever pr. klasse	9,9
Gennemsnitlig udgift pr. elev	68.800 kr.

Personale (pr. 1. oktober 2016)	Antal fuldtidsstillinger	Antal personer
Skoleleder	1	1
Viceinspektør		
Afdelingsledere		
Souscheflærere	1	1
SFO-leder		
USFO-leder	1	1
Administrativt personale	0,4	0,4
Lærere	5	5
<i>Heraf lærere i normalklasser</i>	5	5
<i>Heraf lærere i specialklasser</i>		
<i>Heraf lærere i modtageklasser</i>		
Bh.kl.lærere	1	1
Pædagoger	0,2	1
Pædagogmedhjælpere		
Undervisningsassistenter	0,3	1
Pædagogisk assistent (PAU)		
Lønnet pædagogstuderende		
Teknisk serviceleder	1	1
Teknisk servicemedarbejder		
Servicemedarb. (fx rengøring, køkken)		
Andet - ex. Flexmedarbejdere		

Stafetlog vedr. 0 - 6 årige børn

	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	2	10,00%

Bemærkninger til stafetlog: Begge stafetlog er sat i bero

Børnenes fremmøde (0 - 6 år)

Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	0,1
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	2

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fravær 01.01-31.12.2016

Medarbejdernes fravær i % af skolens samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	1,6%
Skive Kommune (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	60,0%
Lands gennemsnit (Kommunernes og Regionernes Løndatakontor)	3,8%

Bemærkninger til fravær

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

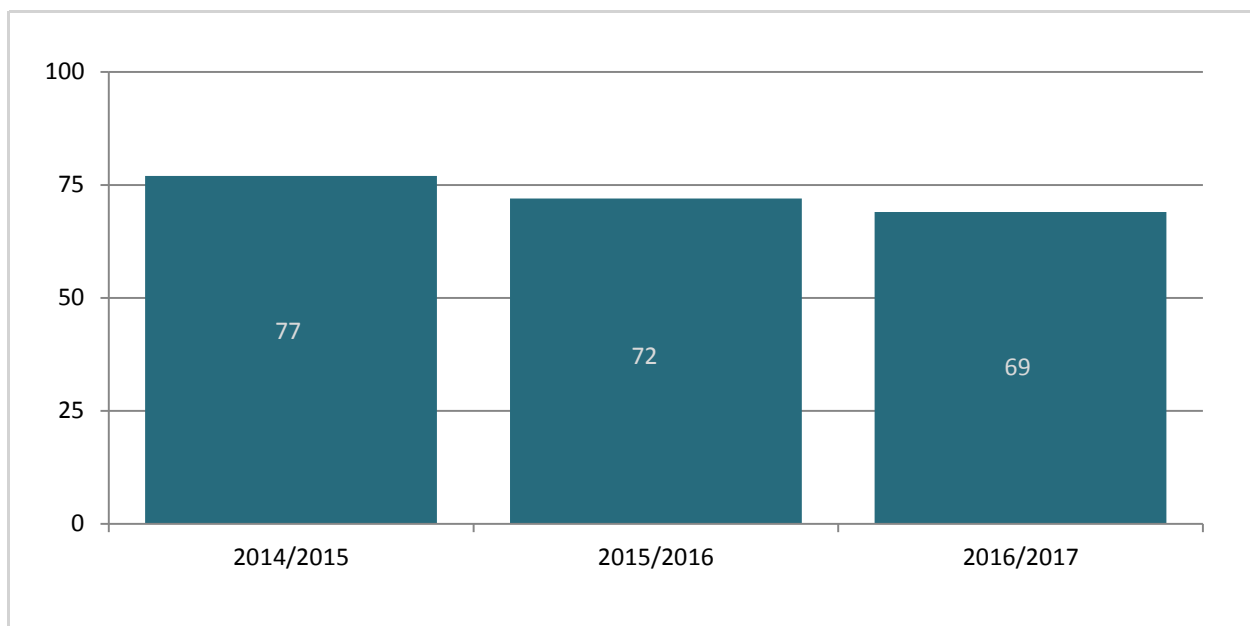
År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	2	0%	50%	50%
2016	5	0%	0%	100%
2015	15	13%	40%	47%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	8	0%	0%	100%
2016	9	0%	0%	100%

Mangler 4 3-års vurderingsresultater for 2017

Antal elever 2014/2015 - 2016/2017



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Fursund Skole

Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - skolens klassetrin

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

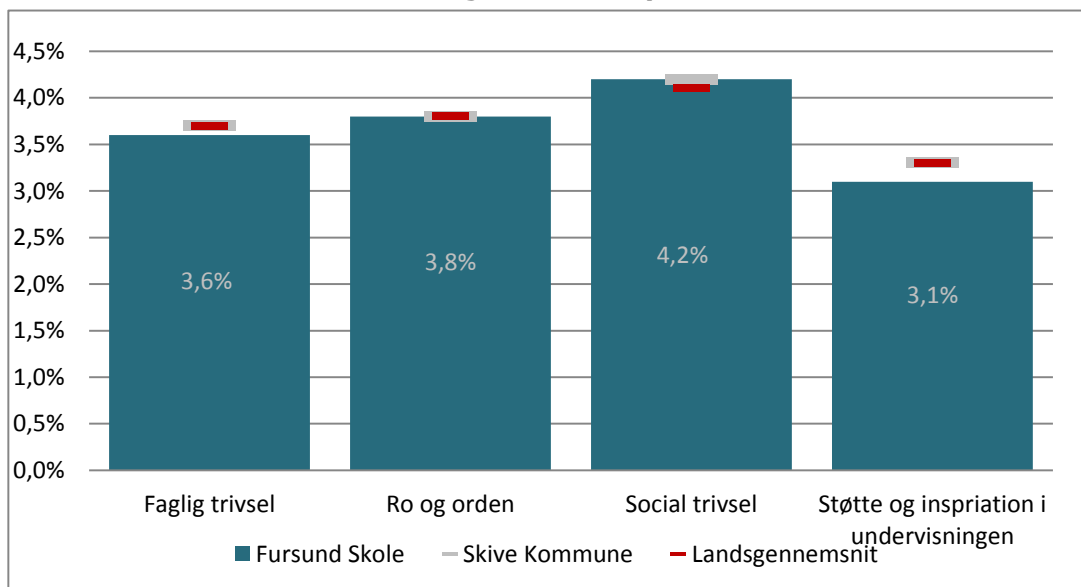
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

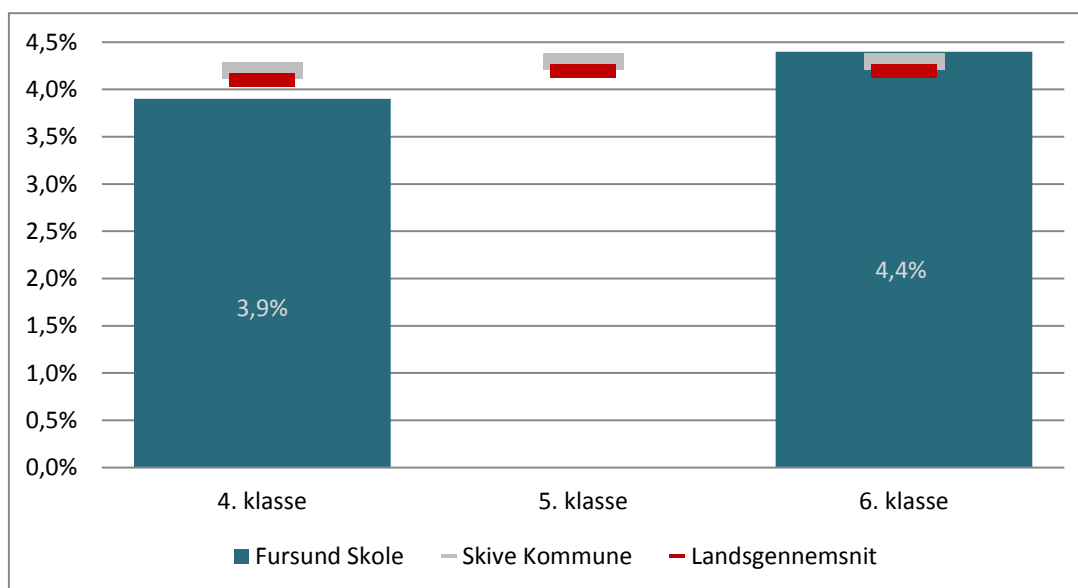
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Fursund Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

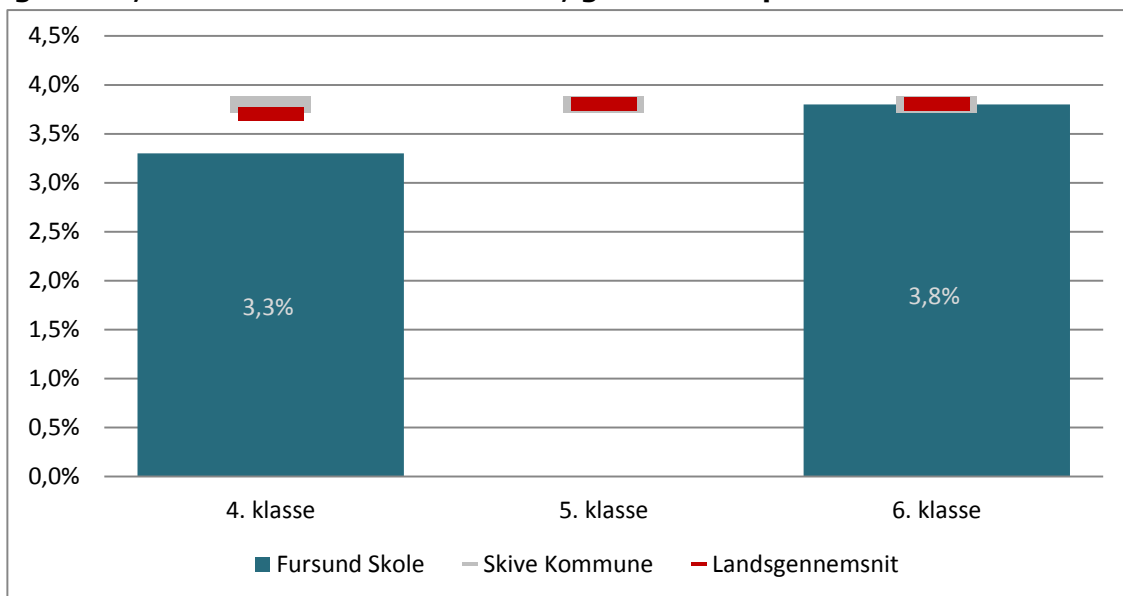
Institution: Fursund Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Faglig trivsel, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

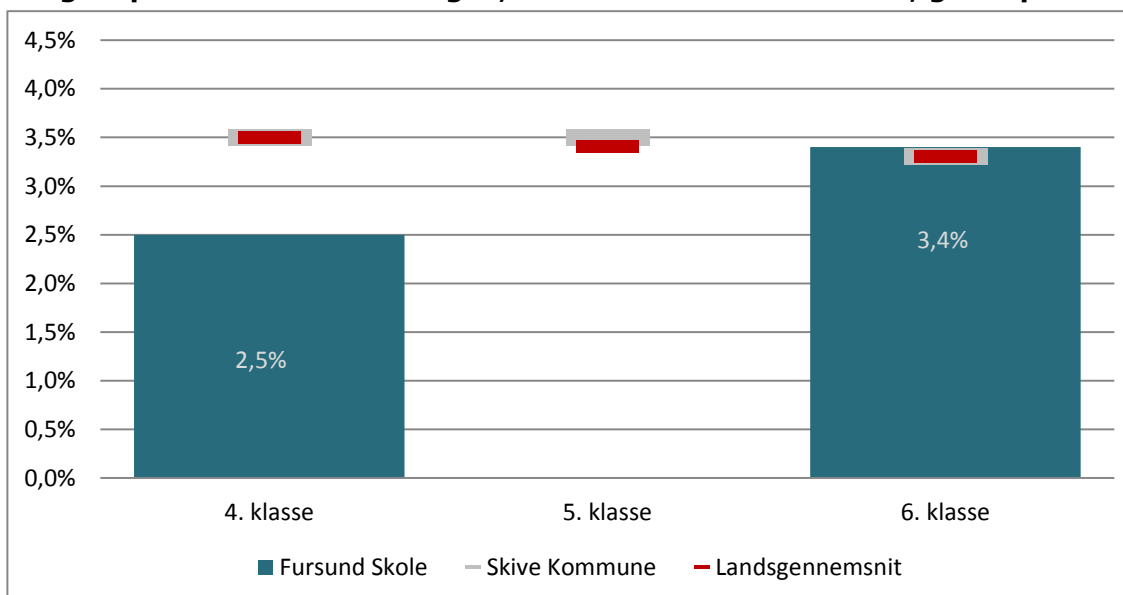
Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Fursund Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, genn. pr. kl.



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

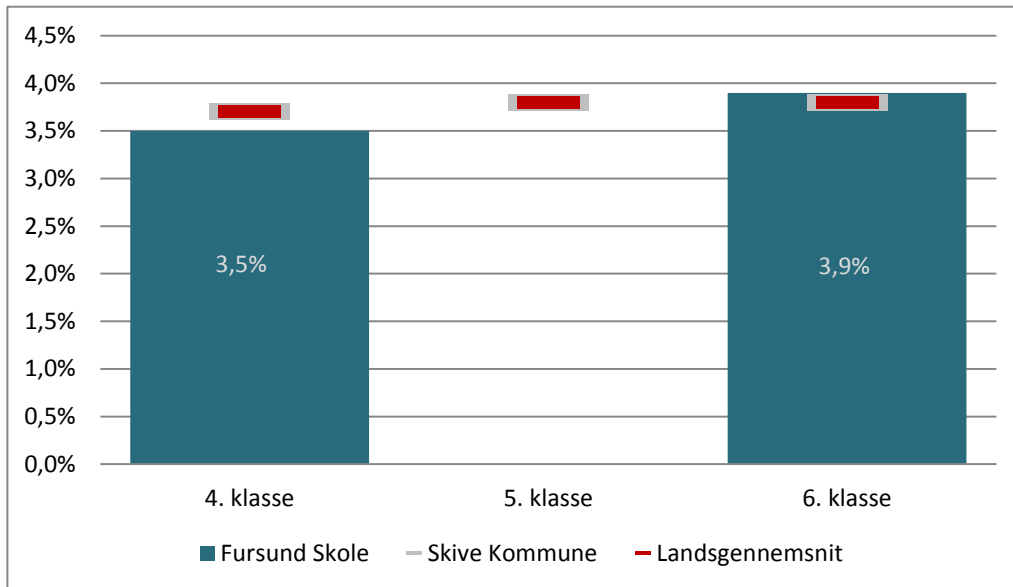
Institution: Fursund Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Trivsel 4. - 9. klassetrin

Ro og orden, differentierede indikatorere, gennemsnit pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler, specialskoler for børn

Institution: Fursund Skole

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 angivne svar på et spørgsmål blændet på det viste klassetrin

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

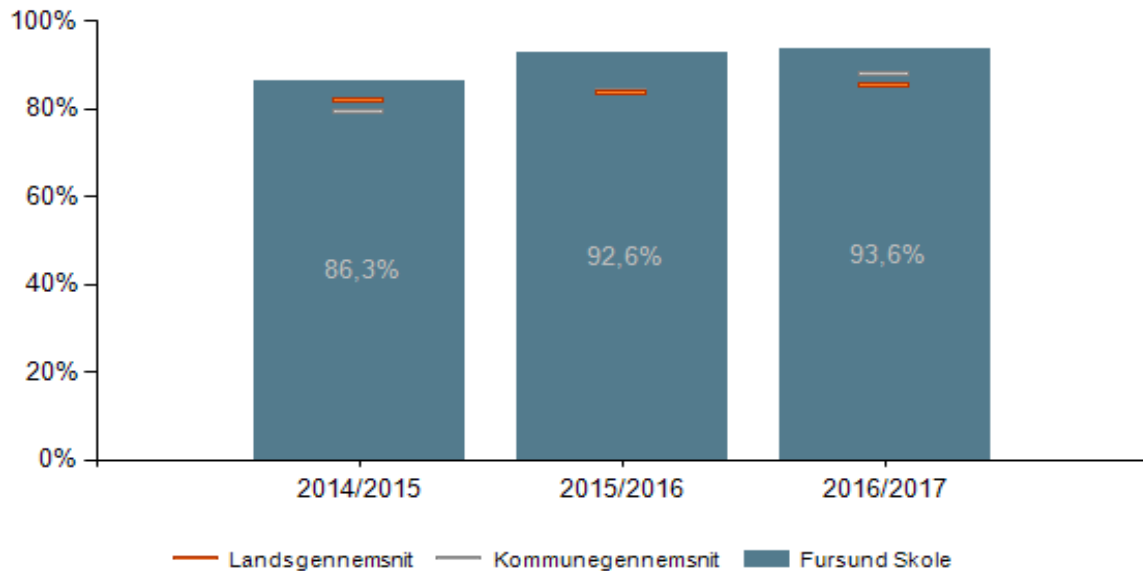
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

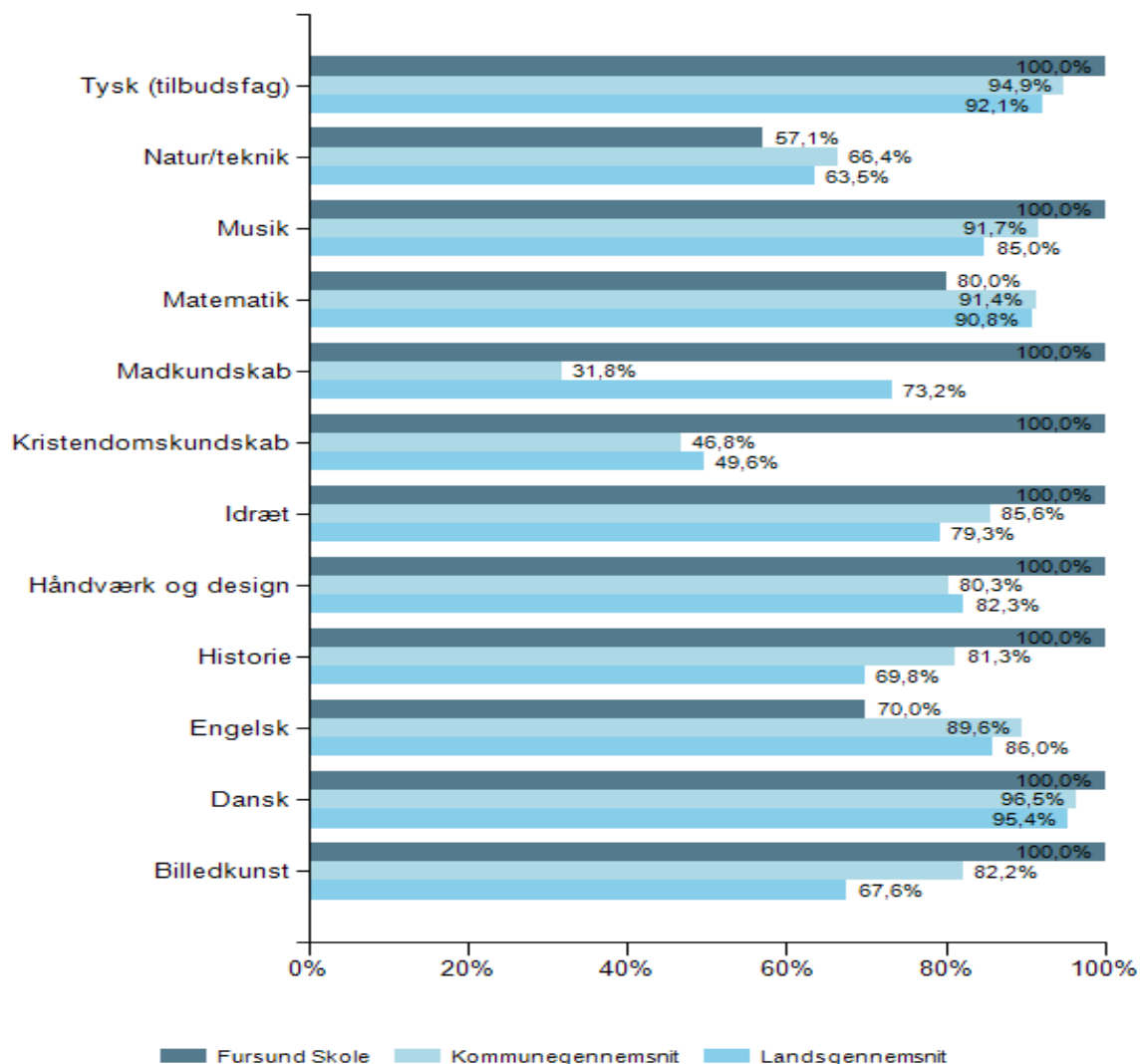
Institution: Fursund Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

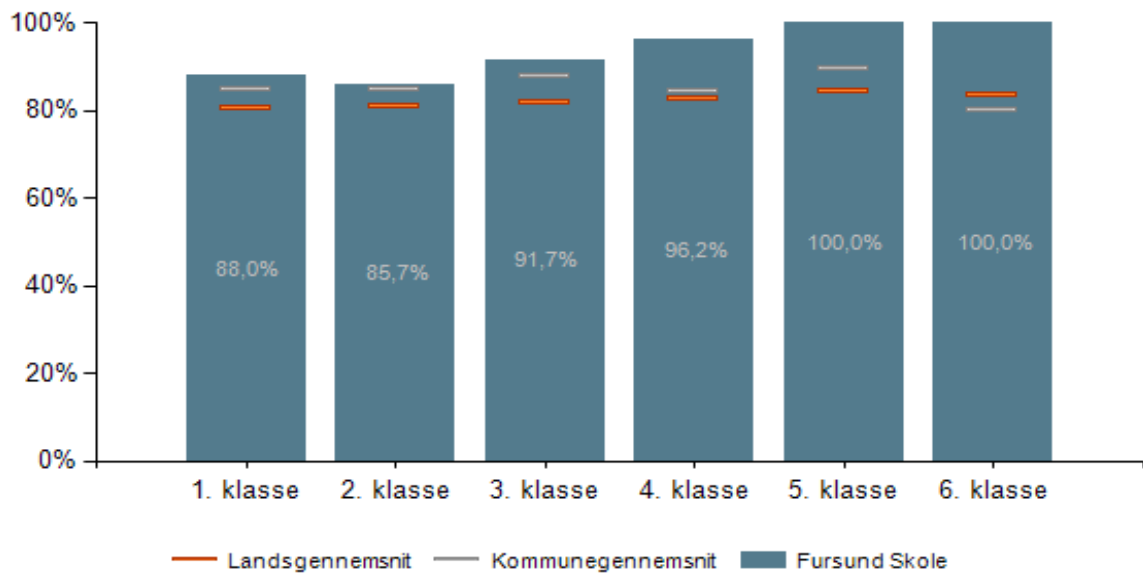
Institution: Fursund Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Skive

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Fursund Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolebestyrelsens kommentarer til skolens virksomhedsplan

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Skoleleder:

Marie Stilling Jensen

Skolebestyrelsesformand:

Lars Borg Friis
