

Virksomhedsplan 2017

Tumlegården Balling



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Tumlegårdens værdigrundlag har afsæt i den humanistiske pædagogiske tænkning, hvor børn skal lære og udvikle sig uden "frygt", men samtidig ikke uden grænseløs frihed. Vi tager udgangspunkt i barnets naturlige nysgerrighed, dets spontane behov, så barnet derved lærer sig selv og sin omverden at kende.

Det enkelte menneskes ansvar for sig selv i et forpligtende fællesskab i det samfund vi lever i, således at børnene udvikler sig til at blive sociale, selvopsøgende og selvstændige mennesker og ved at være i et legende, eksperimenterende, nysgerrigt og skabende og oplevelsesrigt miljø, hvor **ligeværdighed mellem mennesker er sjælen i alle de aktiviteter, der arbejdes med i Tumlegården.**

Ligeværdig kommunikation mellem børn og voksne. Kommunikation, der hindrer mindreværdsfølelse og styrker selvværdsfølelsen og dermed bremser for undertrykkende og voldelige tendenser. En positiv kommunikation, der har til hensigt, at mennesker får en oplevelse af: "Jeg bliver forstået"!

Tumlegården er en selvejende daginstitution på snart 45 år (1973-2018).

Institutionen blev oprettet af en gruppe aktive forældre og denne arv har skiftende forældrebestyrelser ført videre. Institutionen har indtil nu haft 4 ledere.

Tumlegården har en meget aktiv støtteforening, som gennem arrangementer, samler penge ind til aktiviteter og indkøb. Det er en selvstændig forening med egne vedtægter.

Tumlegården ligger på en 7000 kvm grund, hvoraf de 650 kvm er bygning.

Tumlegården er beliggende i roligt område med Bypark, sø, skole, Pulsen og Madsen Bio energi i gå- afstand. Der er jævnlig busforbindelse til Skive og oplandet ved Limfjorden og Spøttrup Borg.

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

År 2014 blev udnævnt til "**Trivselsår 2014**", da APV'en skulle revideres i 2015. Det psykiske arbejdsmiljø blev sat på en lille prøve, da vi havde mange flere børn end vi havde regnet med (positivt), men det krævede meget af personalet og strukturen i huset. Grøn smiley tildelt af Arbejdstilsynet november (2017)

Demografidebatterne har fyldt meget på personalemøder, bestyrelsesmøder og i den daglige snak med hinanden og forældrene. Møder med andre institutioner omkring fælles ledelse osv. krævede mange ekstra ressourcer. Det gav arbejdsro, arbejdsglæden vendte tilbage, da der kom en politisk tilkendegivelse af, at vi kunne fortsætte, som selvejende daginstitution. Børnetallet er faldet, men ikke så meget, som vi har frygtet og dermed undgået at afskedige personale. Økonomien har givet et lille overskud hvert år.

Samarbejde med øvrige i lokalområdet omfatter skole, sfo, lokale butikker, Madsen Bioenergi, dagplejen, Ældrecenteret og øvrige børnehaver. Vi har haft en målsætning om at udbygge samarbejdet med dagplejen og skolen. Daglejen besøger børnehaven en gang om ugen, hvor vi netværker. Det er svært at finde ressourcer og tid til andre tiltag - men vi vil stadig forsøge. Stafetlogsamarbejdet forbedres hele tiden. Skole og Tg har et stort samarbejde i brobygningsfasen - to måneder hvert år.

Systematisering af den tidlige opsporing og senere digitalisering af **TOPI**. Det er endnu i sin vorden, men systematikken fungerer.

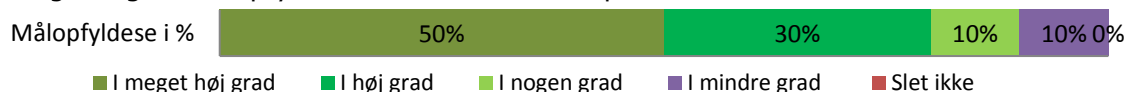
PS-modellen kom dårligt fra start, da den tilknyttede socialrådgiver gik på barsel med det samme. Skolesocialrådgiveren gjorde det hun kunne for at tilgodese begge steder. I en periode på et halvt års tid var der kontinuitet i det, da vikar blev ansat, men tilstedeværelsen af socialrådgiveren i Tumlegården er meget svingende, da hun har travlt. Vi bruger hende til sparring med personalet, opfølgning på sager og lidt forældresamtaler.

IT i aktiviteterne med børnene er en udfordring, men et indsatsområde.

Pædagogiske lærerplans temaer

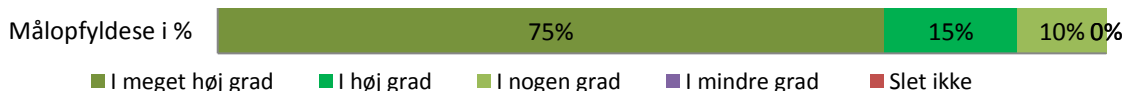
Naturen og naturfænomener	
Mål	Børnene får mulighed for og adgang til et alsidigt natur- og udeliv Børnene tilegner sig viden, forståelse og erfaring med natur, naturfænomener og miljø. Børnene udvikler tilknytning til naturen og bevidsthed om eget bidrag til bæredygtighed. Årstidernes skiften og traditioner bidrager til, at børnene oplever glæde og nysgerrighed.
Rammefaktorer	Børnegruppe fra 3 til 6 år. Tumlegårdens legeplads giver mulighed for at børn og voksne kan opholde sig ude hele året; lejrområde med bålhytte, toiletvogn, bålsted og rindende vand; Balling Bypark med fuglevoliere, sø med rigt dyreliv, udeskole ved Madsen Bioenergi, ture til skov og strand med off. transport. Legepladsen har et rigt dyreliv, da beplantning muliggør at børnene finder frøer, indfanger insekter og graver efter orme. Legepladsen er inddelt i områder: graveplads, klatring, hulebyggeri, værkstedsakt., bålplads. Vand, ild, jord og luft er tilgængelig hele året. Legepladsen er altid tilgængelig.
Børns og voksnes forudsætninger	Voksne er bevidste rollemodeller for at kunne lide at være ude hele året og videregive nysgerrighed og forundring over naturen og naturfænomenerne. Bevidsthed om, hvad naturen kan gøre for at udvide børnenes relationer til hinanden, "det fælles tredje", hvor læring og motivation følges ad, når børn og voksne fordyber, undrer og er nysgerrige sammen. Børn kommer med forskellige forudsætninger. Børn kan lide at være i naturen når de er klædt på efter vejret. Børn flytter helt naturligt egne grænser i naturen og bemærker ændringer i naturen.
Arbejdsformer og læringsrum	Voksne anvender ICDP's samspilstemaer i alle relationer når vi arbejder i de tre læringsrum, hvor de voksne enten går foran, sammen med/ved siden af eller bagved barnet. Vi veksler mellem aldersopdelte og aldersintegrerede forløb, hvor børnefællesskabernes vigtighed dominerer. Vi arbejder med alle læreplanstemaerne i natur og naturfænomener både i mindre og større grupper. Arbejdsformer kan skifte alt efter børnegruppens sammensætning og behov.
Indhold	Årstidernes skiften, traditioner og forløb på tværs af institutioner: RENT LIV dage/uger, udnyttelse af lokalområdets mangfoldige muligheder: bondegårdsbesøg, biavler på besøg. DNA forløb. Projekter omkring "fra tudseæg til frø", følge naturens gang i skoven, affaldssortering, plantedage, høst, krabbeforløb og vedligehold af legepladsen, når der skal køres sand og grus til opdæmning af vand. Naturen og naturfænomener bidrager til børnenes forståelse og indsigt i, at der er konsekvens i naturen. Natur og naturfænomener har tydelig konsekvens: voldsom leg med frø = død frø - den kan ikke lives op igen... Alt vejr er godt vejr. Oplev med krop og sanser vejrets rasen og lær at tage forbehold.
Tegn	Børnene bruger naturen i og omkring Tumlegården fra morgen til aften. Børnene er på legepladsen hele året. Børnene spørger nysgerrigt og undrer sig sammen med andre børn og voksne. Den voksne viser, hvordan børnene passer på dyr og planter og hjælper hinanden med at værne om naturen ved ikke at smide skrald når vi eks.spiser udenfor. Børn leger på tværs af alder og køn.
Evaluering	Syvkanter efter temalagte forløb. Dokumenterer med billed materiale når vi oplever børnene forundres og fordyber sig i naturen. Evaluerer på p møder og i den daglige dialog, når vi oplever, at børnene lærer og oplever nye sider af sig selv. Sansende tryk bearbejdes og italesættes af eks. voksne/voksne - barn/barn og barn/voksen.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



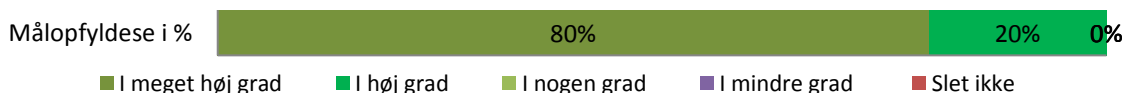
Alsidig personlig udvikling
<p>Mål</p> <p>I alle sammenhænge skal børnene have mulighed for at være i et miljø, som øger selvværd og tro på egen formåen.</p> <p>Mulighed for at danne venskaber/relationer på tværs af alder, køn og kultur.</p> <p>Gensidig respekt for hinanden og fællesskabet</p>
<p>Rammefaktorer</p> <p>Børnegruppe af 50 etniske og anden-etniske børn mellem 3 og 6 år. Aldersdelte grupper i perioder af dagen til spising, fødselsdage og gruppetid. Derudover kan de bevæge sig frit i huset, hvor de kan fordybe sig i små legekroge eller lege og klatre/gynge/tumle i motorikrummet. Legeplads til al slags leg og samvær.</p> <p>Pædagoger og pgu'er uddannet i ICDP.</p> <p>Tumlegården er funktionsopdelt, med læringsmiljøer, som understøtter børnenes behov for at lege og danne relationer netop der, hvor de fysisk og psykisk "hører hjemme".</p>
<p>Børns og voksnes forudsætninger</p> <p>Erfaren personalegruppe, som har uddannelse i ICDP og andre kurser, med fokus på at skabe relationelle, konstruktive og selvværdsopbyggende pædagogiske indfaldsvinkler til at støtte børnene i læreprocesserne omkring at blive den bedste udgave af sig selv.</p> <p>Personalet arbejder sammen med forældre omkring børnenes trivsel og udvikling på forskellige niveauer - begynder ved den første samtale når barnet har gået i børnehaven i tre måneder.</p> <p>Børn gør altid det bedste de kan i den givne situation. Børn er født som sociale individer.</p> <p>Citat Storm P.: "Vi er alle født lige - det er livet, som gør os skæve"!</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Personalet arbejder i alle tre læringsrum. I yngste gruppe er der høj grad af læringsrum 1, hvor den voksne går foran. Igen er ICDP'ens samspilstemaer vigtige. Børn fra andre kulturer og fra socialt udsatte familier profiterer af høj grad af læringsrum 1.</p> <p>Stafetlog og TOPI er hjælperedskaber til at systematisere indsatsen og holde fokus på barnets udvikling og trivsel.</p> <p>Tilstræber en personalesammensætning til børnegruppen, således at de bedste relationsdannelser kan ske.</p>
<p>Indhold</p> <p>Give børnene passende udfordringer i et positivt og accepterende læringsmiljø.</p> <p>Tilbyder børnene forskellige muligheder i og udenfor Tumlegården for at opleve succes: svømning, træværksted, skrotværksted, opfordre børnene til at hjælpe andre, danne grupper, hvor der er mindst en barnet har en relation til og samtidig forvente, at de leger med andre end de plejer.</p> <p>Personalet arbejder målrettet med at gøre forældregruppen bevidst om, vigtigheden af deres adfærd i forhold til det enkelte barn og hele børnegruppen: hilser på hinanden i garderoben, taler ikke dårligt om andre i børnenes påhør, tema på forældremøde.</p> <p>Personalet skal kunne forstå at barnets intention og handling ikke altid harmonerer med hinanden.</p>
<p>Tegn</p> <p>Børnene viser empati og hjælper hinanden. Børnene leger med forskellige og udnytter legekroge inde og ude. Børnene er trygge sammen med børn og voksne: vil gerne i børnehaven og leger. Forældre oplever sig som nøglepersoner i barnets udvikling og trivsel. Personalet undgår at bebrejde, ironisere, skælde ud og ydmyge børn, forældre og kollegaer og samtidig formidle denne tilgang til forældre.</p>
<p>Evaluering</p> <p>TOPI systematiserer evalueringen 4 gange om året.</p> <p>Den daglige dialog med barnet når noget går godt eller dårligt. Børnemøder om det sociale liv i gruppen. Forældresamtaler og på ad hoc møder. Forældremøder, p møder og bestyrelsesmøder tager den overordnede temperatur på trivsel i børne- og forældregruppen.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



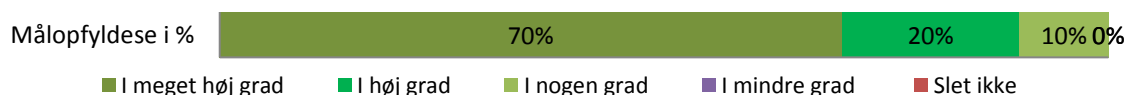
Sociale kompetencer	
Mål	<p>Give børnene de bedste udviklingsmuligheder for at kunne blive i stand til at indgå i gensidigt forpligtende fællesskaber med lyst og tro på at erobre verden.</p> <p>Øve børnene i at respektere hinanden og fællesskabets betydning i børnehaven og i andre sociale arenaer. Børns forskelligheder og baggrunde opleves som en styrke, for det samlede fællesskab.</p>
Rammefaktorer	<p>De samme rammefaktorer er gældende, som i læreplanstemaet: Personlig udvikling. Se denne.</p> <p>Tydelige voksne, hvor rammer for leg og al social interaktion er klart defineret.</p> <p>Funktionsopdelte børnehaver, med mulighed for at prøve sig selv af i lege med forskellige børn på hhv. samme alderstrin eller yngre/ældre. Mulighed for at lege uden voksenstyring ude og inde.</p> <p>Personale og forældre arbejder sammen om at styrke børnenes indbyrdes relationer i børnehaven og fritid.</p> <p>Vekselvirkning mellem den frie og strukturerede leg er børns og voksnes redskab til at øve sig i denne allersværeste disciplin, hvor forudsigelighed og tryk i relationerne er altafgørende.</p>
Børns og voksnes forudsætninger	<p>Personalet er bevidst om deres rolle og ageren i forhold til at støtte børnene i de sociale sammenhænge.</p> <p>Sætter ord på følelser, handlinger og tager ejerskab af og ansvar for den gode samværskultur.</p> <p>Ressourceorienteret tilgang og refleksion over egen praksis. Børn er, som udgangspunkt, født som sociale væsener, der bruger al energi og kraft på at være en del af et fællesskab, hvor der er brug for netop det barns kompetencer og potentialer.</p> <p>Legen er barnets vigtigste redskab. Mangfoldighed er en styrke.</p>
Arbejdsformer og læringsrum	<p>ICDP'ens samspilstemaer sikrer tryk, forudsigelig og ressourceorienteret samvær mellem børn og voksne.</p> <p>Læringsrum 1, 2 og 3 anvendes kontinuerligt, når børnene lærer noget nyt. Personale og børn øver sig sammen i den svære kunst "at indgå i sociale relationer" mange timer om dagen.</p> <p>Personalet følger børnenes interesser og forskelligheder ved at tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes behov. Tager højde for børnenes individuelle behov for at kunne indgå i sociale sammenhænge.</p>
Indhold	<p>Personalet opfordrer til at børn hjælper børn: "har du spurgt et andet barn om hjælp først?"</p> <p>Personalet observerer og agerer, hvis et barn har svært ved at indgå i en social sammenhæng ved at være nysgerrig på barnets motiver og udtryk.</p> <p>Grupperer børnene i mindre spise/legegrupper. Strukturerer og målretter aktiviteter, hvor børnene opnår status: "Jeg har brug for din hjælp til at dele frugt ud sammen med..."</p> <p>Socialt kompetente børn bidrager til den gode omgangstone og opnår status ved at hjælpe andre og respektere andre børns grænser. "Fri for mobberi", særlig sproginindsats for sprogsvage børn og voksenstyrede aktiviteter: rolleleg, konfliktløsning.</p>
Tegn	<p>Børnene øver sig i at sætte ord på følelser, udtrykke behov for hjælp, give hjælp og omsorg til andre børn, låne af og til, skiftes til, vente på tur, udsætte egne behov, sige til og fra overfor børn og voksne, forhandle og løse konflikter ved hjælp af ord. Hvert barn sit individuelle succeskriterie. Forældre er aktive i dannelsen af børnenes sociale adfærd. Forældre omtaler andre personer positivt og nuanceret.</p>
Evaluering	<p>Daglig observation og evaluering i de respektive grupper, når der opstår situationer, hvor et barn eller flere børn viser tegn på, at det pt. er svært at indgå i de sociale sammenhænge.</p> <p>Forældre dialog, personalemøde og 7-kant. Evt. video og børnesamtaler.</p> <p>Refleksion over: hvad kan gøres anderledes? Undersøger kontekst og evt. u hensigtsmæssigt mønster.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



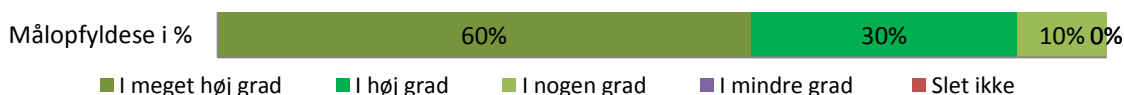
Sproglig udvikling
Mål
At fremme børnenes lyst til at bruge og tilegne sig sproget igennem fysiske oplevelser og sprogstimulerende aktiviteter i et trygt og alsidigt sprogmiljø. Børnene støttes i at danne indre sprog billeder gennem autentiske sanseoplevelser. Børn støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for det skriftsproglige.
Rammefaktorer
Personalet har viden om børns sproglige udvikling. Henter hjælp og inspiration fra relevante fagpersoner. Sprogmiljøer forskellige steder i huset: læsehjørne, papir og skrive/tegneredskaber er frit tilgængeligt, daglig aktivitet med rim og remser, alfabet og tal som hoppebogstaver på gulvet, billeder medfølges af tekst/små ord. Anvender fokusord i tema arbejde. Sprogkoordinator laver fokuseret indsats med tosprogede og øvrige sprogfattede børn. Personalet har kursus i Tegn-til-tale. Sætter ord på handlinger og begreber.
Børns og voksnes forudsætninger
Alle voksne er bevidste om at styrke børnene i deres naturlige lyst til at udtrykke sig - ved hjælp af sproget. Tryghed i kommunikationen uanset forudsætninger. Stimulerer og støtter børnenes begyndende interesse for skriftsprog, således at børnene får mod og lyst til at anvende tegn og legeskrivning. Sprogkoordinator som sparringspartner og inspirator til personale og forældre. Deltager i sprogetværk. Børn har et medfødt behov for at kommunikere og meddele sig. Børn har forskellige forudsætninger: (tosproget, født med talehandicap). Børn er visuelle og konkrete i deres erfaringsdannelse med sproget. Børn lærer med kroppen.
Arbejdsformer og læringsrum
Læringsrum 1, 2 og 3. Zone for nærmeste udvikling Sprogvurderinger, TRAS, udleverer "handleplan for sprog og læsning" til alle forældre ved 3 mdrs. samtale. Personalet arbejder som sprog-piloter for børnene, hvor de hjælper børnene gennem dagligdagens turbulens (konflikter, uenigheder, meningsudvekslinger) ved hjælp af en ikke-bebredende, aktiv lyttende og empatisk dialog. Piktogram og Tegn-til-tale.
Indhold
Børnene støttes i at udtrykke deres meninger og tanker, samt at forstå og sætte ord på egne og andres følelser og behov ved hjælp af drama, musik, dialogisk læsning. Sammensætte mindre spisegrupper, hvor eks. taletid for de lidt stille børn prioriteres og børn, der generelt profiterer af at være i en mindre sammenhæng på visse tider af dagen. "Hit med Lyden" for ældste gruppe, rim, remser, sange og musik/rytmik. Oplevelser og ture ud af huset i nærmiljøet. Hands on aktiviteter som en naturlig del af sprogstimuleringen. Ligeværdige samtaler på alle niveauer.
Tegn
Hverdagssproget/dialogen giver børn lyst til at fortælle til og om: "jeg har været i..." og "Mit navn begynder med..." Børn anvender legeskrivning og får AHA-oplevelse når skriblerierne bliver til bogstaver og ord. Dialogisk læsning, følge børnenes spor. Bordteater og drama praktiseres i alle læringsrum. Børn bruger sproget til at løse vanskelige situationer med andre.
Evaluering
Sprogvurderinger fremlægges på p møder og danner udgangspunkt for tilrettelæggelse af eks. gruppetid. På personalemøde og bestyrelsesmøde drøftes "Ledelsesinfo i lokalområdet" omkring Sprog og læsning. Sprogkoordinator har fast punkt på dagsorden til p møde.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



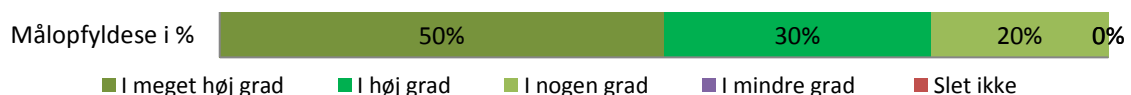
Krop og bevægelse
Mål
Skabe rammer der støtter og udvikler børns naturlige glæde ved at bevæge sig. Skabe rammer der støtter og udvikler børns oplevelse af at kunne mestre selv. Skabe rammer, hvor børn mærker og oplever den fysiske omverden med alle sanser. Skabe rammer, hvor børn kan deltage i fælles lege og bevægelses aktiviteter.
Rammefaktorer
Mulighed for alsidige fysiske aktiviteter ude og inde. Stor udfordrende legeplads til alle alderstrin. Store motorikrum med indendørs klatrevæg, motorikskinne til redskaber, puderum, indretning af institutionen så børn kan gøre så meget som muligt selv af deres personlige fornødenheder. Hal og gymnastiksal bruges en gang om ugen. Ture til naturlegepladser, svømning med fokus på udholdenhed i aktiviteterne. Kost og hygiejne indgår i læreplanstemaet. Temauger om krop, kost, sundhed og bevægelse. Hviletid for de børn, som er særligt udfordrede med sanseindtryk. Aktiviteter på værksteder for finmotorik: konstruktionsleg, perleakt., træværksted.
Børns og voksnes forudsætninger
Afventende voksne, som er bevidste om, at lade børnene klare hverdagsrutiner selv. Personalet er bevidste om, at motivere til selvopsøgende aktiviteter, hvor barnet oplever glæde ved at bruge sin krop. Giv mulighed for fysiske og mentale pauser. Personalet giver børnene mulighed for at flytte fysiske og mentale begrænsninger i nye situationer.. Voksne kan lide at bevæge sig og lege i forskellige arenaer. De fleste børn elsker at bruge deres krop og prøve kræfter med hinanden. Drengene og pigerne er forskellige i deres fysiske lege. Drengene og pigerne søger gerne hinanden i legene og bidrager positivt.
Arbejdsformer og læringsrum
Læringsrum 1, 2 og 3. Når nye færdigheder skal læres bevæger vi os fra læringsrum 1 til 3. Vi tager udgangspunkt i Zone for nærmeste udviklingsstrin. Veksler mellem strukturerede forløb og den frie leg på alle alderstrin. Tydelig guiding og motiverende dialog med børnene: Øvelse gør mester. Forventer at barnet "kan godt". Etablerer muligheder for nye fællesskaber ved at den voksne går foran som rollemodel. Personalet signalerer, at det er sjovt at bevæge sig ude og inde i al slags vejr. Børn og voksne fejrer succesoplevelser når nyt er lært.
Indhold
Temauger om sund kost, motion og bevægelse. Gymnastiksal med planlagte forløb. Låner den en gang om ugen. Deltager i skolernes motionsdag, hvor vi træner op til. Svømning: børn og personale svømmer 5 gange hver vinter i mindre grupper. Cykler: Alle børn kan køre på tohjulet cykel. Vi har cykler de kan øve sig på. Støtteforening har et årligt sponsorcycelløb. Personalet arrangerer cykeldage flere gange om året, hvor børnene medbringer egne cykler. Hverdagsrutinerne anvendes som motivationsfaktor for at børnene bliver selvhjulpne: garderobe, borddækning, hjælpe hinanden med at hente ting, smøre mad osv. Selvgjort er velgjort.
Tegn
Børnene bruger deres krop til at mestre hverdagens små og store rutiner. Børnene går selv ud for at komme ud og røre sig på legepladsen, hvor de udfordrer sig selv på balance, udholdenhed og øvrige sansemotoriske lege (vand, mudder, bruge kræfter på at løfte og skubbe, klatre). Nye legefællesskaber opstår.
Evaluerings
Daglige iagttagelser i ovennævnte situationer. Skal nogle tiltag justeres i fht. det enkelte barn? TRASMO, TOPI, personalemøder, møder med PPR og dagligt samarbejde med forældre. Syvkanter evalueres efter afsluttede strukturerede forløb.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål
Skabe rammer, der giver børn mulighed for og adgang til et alsidigt kulturliv. Skabe rammer, der giver børn mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spektrum af udtryksformer. Skabe rammer, hvor børn og forældre kan opleve og deltage aktivt i kulturelle arrangementer.
Rammefaktorer
Mulighed for at børn kan klæde sig ud, spille teater og optræde til musik i rum med spejle og teaterlys. Træværksted, skrotværksted, maleværksted er tilgængeligt sammen med personale. Traditioner og årets gang er årlige temaer. Besøg i nærmiljø med bus eller til fods. Tager til alle børns fødselsdage, hvis de inviterer. Personalet bygger kulisser til dukketeater som optakt til decemberteater, hvor to dukker flytter ind for at bo i Tumlegården i december. Fantasi og virkelighed, illusion og mystik mødes som inspiration.
Børns og voksnes forudsætninger
Personalet teambuilder en fredag og lørdag i november måned for at bygge kulisser til den mangeårige tradition med dukketeater for børnene i december. Her integreres flere læreplanstemaer. Personalet har barnets legende, undersøgende og spontane tilgang. Børn og voksne skaber kultur sammen, med vægt på ligeværd og ligestilling i aktiviteterne. Børn har skabertrang, nysgerrighed og åbenhed overfor nyt. Når voksne går i forvejen følger børnene med og videreudvikler selv. Børn har en evne til at tænke ud af boksen, når materialer er tilgængelige. Kultur opstår når børn og voksne finder hinandens styrker i skabende øjeblikke i og udenfor TG.
Arbejdsformer og læringsrum
Alle tre læringsrum er i spil. Zone for nærmeste udvikling. ICDP'ens samspilstemaer anvendes i inklusions øjemed. Værkstedsaktiviteter, traditioner og teater er trygge rammer. Intet er enten rigtigt eller forkert. Her er ligeværd i samarbejdet omkring det skabende. Alle kan bidrage uanset køn, race, sprogbarrierer eller motoriske udfordringer. Plads til alle i et skabende fællesskab, hvor fokus er samarbejde omkring at bidrage på hver sit niveau.
Indhold
Dukketeater i december i Tumlegården for børn og forældre, dagpleje og bedsteforældre. Deltager i Skive- og omegns børneteater i oplandet. Inviterer totalteater i Tumlegården, hvor børn og voksne skaber eventyr sammen. Bibliotek, Mobillen, Spøttrup Borg, Tante Andante i Lemvig, Togtur til Viborg, Fællesspisning i TG., gårdbesøg, tager til hinandens fødselsdage, brobygger til skolen, besøger og får besøg af andre børnehaver. Dagplejen på besøg hver onsdag, plejehjem og lokale forretninger besøges. RENT LIV arrangementer med forskellige temaer. Skrotværksteder med fokus på at bruge fantasi og opnå et færdigt resultat - i samarbejde med andre.
Tegn
Børn og voksne bidrager med skrotting fra hjemmet, og derefter værkstedsaktiviteter med skrot over flere dage. Fordybelse, at kunne fortsætte med en opgave over flere dage. Børn udstiller skrot. Børnene taler om decemberteater hele året: "hvornår kommer... igen"? Forældre og bedsteforældre deltager i kulturelle arrangementer i TG: Akt. dag, fællesspisning, arbejdsdage og bedsteforældredag.
Evaluering
Personalemøder, bestyrelsesmøder, da nogle af traditionerne koster mange penge og personaletimer. Børn er medbestemmende omkring værkstedsaktiviteternes temaer og vi evaluerer på tilslutning, engagement og tidsforbrug.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

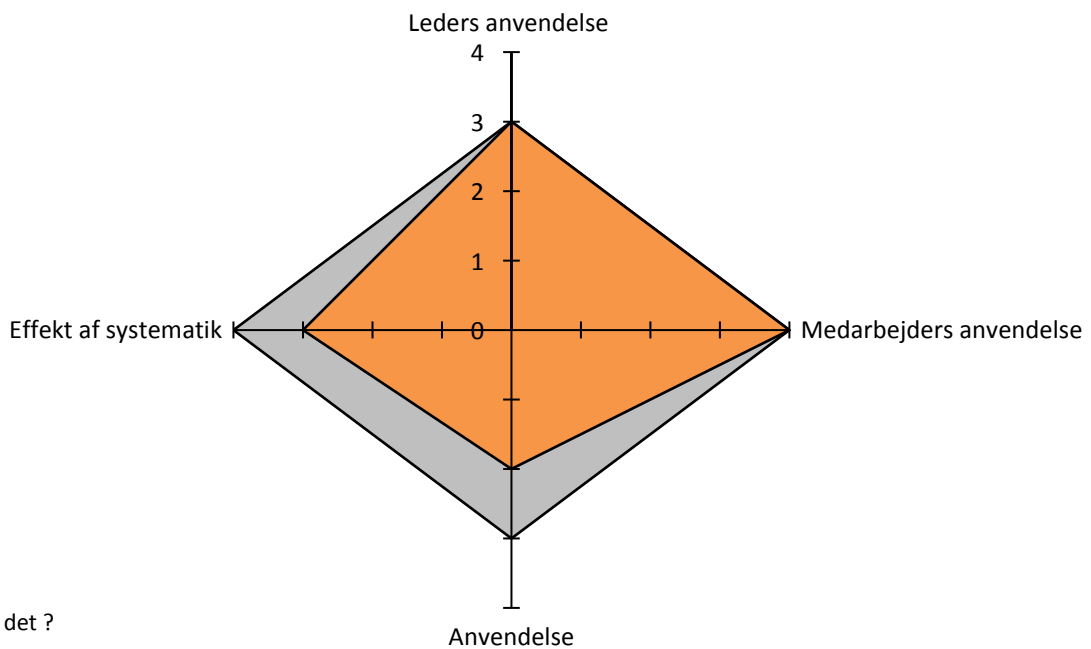


Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	3	3
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	2	3
Effekt af systematik	3	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	3	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	3
Indhold	2	3
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold ----- Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□ Gør vi det ?</p>		
Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	Indhold <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0		
Souschef	1,0		
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	0,0		
Teamkoordinator	0,0		
Administrativ medarbejder	0,0		
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	0,0	3,0	
PAU			
Pædagog medhjælpere	0,0	2 + 1	PGU + vikar
Lønnet studerende		1,0	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere		1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)		2,0	
Andet – ex. Flexmedarbejdere		1,0	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	0			
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	8	2	3	1

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	1,7%
Tumlegården Balling (Kommunere og Regionernes Løndatakontor)	1,1%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær

Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	48,9	1,2
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	3	1

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	3
Antal pr. 01.08.2017	1

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	18	35,93%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog
Børnetallet har været for nedadgående, men det ser ud til at have stabiliseret sig de næste par år. Vi har flere tosprogede end vi tidligere har haft.

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	610	
Ude-areal	7000	
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	16	25%	13%	63%
2016	9	22%	0%	78%
2015	16	19%	31%	50%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	11	0%	27%	73%
2016	23	4%	4%	91%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Egne fremadrettede indsatsområder

Implementering af eksisterende og nye tiltag.

I det nye år tager vi hul på "Fri for Mobberi". Vi har alle været på kursus i det. Vi har allerede lavet nogle spontane indledende aktiviteter i efteråret så som tilbud om børneyoga og massage. På vores pædagogiske dag, straks i det nye år, tager vi fat på detaljeret planlægning.

Vi har en målsætning om, at styrke og øge børnenes selvværd. "Fri for Mobberi" tilgodeser dette og giver os en ny vinkel på det vi allerede arbejder med i forvejen. Styrke venskaber i børnegruppen og i højere grad at bidrage til at bryde med den negative sociale arv.

Revidering af intern **IT politik**. Nye perspektiver er kommet til. Afventer evt. udspil fra Forvaltning og politikere.

Vi forventer, at kunne opretholde de tiltag vi har sat os for i lokalområdet: RENT LIV, sprogkoordinator netværk, Temperaturen (tværfaglig sparring med PPR og øvrige institutioner i lok. omr. 5 - inkl. Hem Usfo).

Øvrige indsatsområder:

TOPI

PLF og PLC

Udviklingsdialog

Nyt sprogvurderingsmateriale.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Bestyrelsen, for den selvejende daginstitution Tumlegården, har læst og godkendt indholdet i virksomhedsplanen 2017.

Bestyrelsen oplever et personale med stort engagement og høj faglighed, som det er let at bakke op om. Vi og Tumlegårdens støtteforening er en aktiv del af børnehavens arrangementer og beslutninger.

På den årlige generalforsamling er det nemt at finde forældre til bestyrelsesarbejdet. Det tager vi som udtryk for at forældrene også engagerer sig og oplever, at de har reel indflydelse.

Bestyrelsesmøderne har omhandlet mange møder med øvrige samarbejdspartnere i lokalområdet.

Bestyrelsen har foreløbig truffet beslutning om, at Tumlegården skal fortsætte, som den gør nu, medmindre andre lukrative alternativer byder sig.

Næste år bliver Tumlegården 45 år - og det skal fejres!

Bestyrelsen har en målsætning om, at fastholde det eksisterende børnetal. Der sker tilflytning til Balling. Vi har et godt samarbejde med dagplejerne, som kommer i Tumlegården hver onsdag for at lege og brobygge. Det giver et fantastisk og unikt udgangspunkt for at de nye børn falder til med det samme.

Søskende ses og tidligere dagplejebørn møder deres "gamle" dagplejere. Uvurderligt!

Brobygning til VSD Balling er også en force. Børnene fra Tumlegården kender sfo og 0. kls. lokaliteter og personale på besøgene med personale fra Tumlegården.

Vi håber på fortsat godt samarbejde med Forvaltning og politikere fremover.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

_____ Anette Søndergaard Sørensen _____

Bestyrelsesformand

_____ Louise Nørgård Nielsen _____