

Virksomhedsplan 2017

Rødning Børnehave "Grankoglen"



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Vi er indtil 31. december 2017 et selvejende dagtilbud i Rødding (Æblernes by). Det selvejende har været vores særlige igennem mange mange år. Der har været stor forældre indflydelse igennem bestyrelsen. Vi har haft eget budget og især haft det personale mæssige ansvar. Vi har været mange forandrings og udvikling projekter igennem sammen med børn , forældre, personalet og kommunen. Fra at være en lille børnehave i byen til at have to afdelinger hvoraf Grankoglen blev oprettet som en satellit for at kunne rumme alle byens børn i alderen 3-6 år , til at slå de to afdelinger sammen og kun være den fantastiske børnehave i skoven og nu har vi kun 30 børn i alderen 3-6 år.

Pædagogisk er der også sket meget igennem årene , så alle medarbejdere er vel uddannede og motiverede. Vi har stadig et stort samarbejde med den lokale dagpleje kommunalt og privat. Ligeledes er skolen, PPR og forvaltningen også betydningfulde medspillere og altid indtaget en særlig plads i samarbejdet.

Et andet kendetegn for Grankoglen er vores store legeplads som vi mener er den bedste i Kommunen. Vi har (næsten) alt og ikke mindst naturen at kunne bevæge os i . Vi har nem adgang til Spøttrup Bporg og Hallen. Bussen kører forbi en gang i i timen så vi kan hurtigt komme rundt omkring og på eventyr.

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

I 2014 lød indsatsområdet denne ordlyd: Vi har en udfordring i vores faldende børnetal. Vi arbejder fortsat med at profilere os og blive skarpe på vores pædagogiske profil.

Vi planlægger dialogmøder med såvel den private institution Sanglærken som den selvejende institution Tumlegården

Opfølgning : Sanglærken ophørte i 2015 og alle børn overgik til os, Vi oplever stadig faldende børnetal ; af flere faktorer såsom fødselstal , og fraflytning på grund af job situation og skilsmisser. Vi har fået udarbejdet en folder, opsat stander ved vej og brugt mund-til-mund metoden.

Vi vil og skal fortsat udvikle på at udvikle børns sproglige udvikling.

Vi vil fortsat have opmærksomhed på leg, bevægelse og Sundhed.

Opfølgning: Sprog grupper er oprettet , flere medarbejdere har været på kursus så de kan tilføres mere viden og dermed udvikle på pædagogisk praksis. Alle medarbejdere har ligeledes deltaget i Tema aften med ATIB

Vi skal have drøftet vores Frokostordning med bestyrelsen så vi forhåbentlig kan fortsætte denne ordning.

Opfølgning: Vi er fortsat rigtig glade for frokostordningen og fortsætter

I 2017 og fremadrettet vil indsatsområdet være at overgå til kommunal samdrift med VSD jvf skolelovens §24 a. Dette indebærer m flere udfordringer og ændringer positive som negative for såvel bestyrelse , ledelse som medarbejdere at skulle indgå i en større organisation.

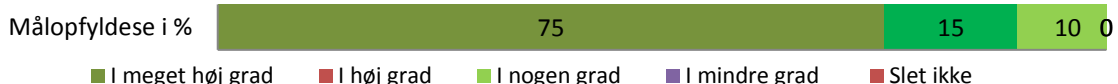
Desuden forventes det at der snarligt bliver vedtaget ny pædagogisk læreplan hvilket formodentlig vil medvirke til en gennemgang af egen læreplaner i kombination med en drøftelse af arbejdet med Sprog vurdering og TOPI

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

Pædagogiske lærerplans temaer

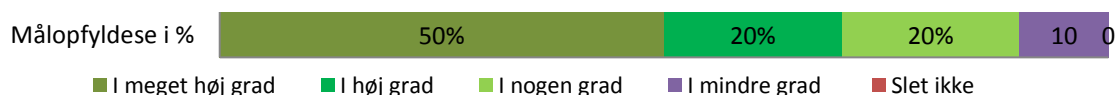
Naturen og naturfænomener
<p>Mål</p> <p>At børn har mulighed for og adgang til et alsidigt natur- og udeliv. At børnene tilegner sig forståelse for og erfaring med natur, naturfænomener og miljø. At børn udvikler tilknytning til naturen og bevidsthed om eget bidrag til bæredygtighed.</p>
<p>Rammefaktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • En gennemtænkt og velfungerende legeplads/ uderum (4½ tdr. land ; heraf halvdelen udlagt i skov) • At udelivet prioriteres højt • At uderummet / legepladsen giver mulighed for at børnene kan lege og eksperimentere uforstyrret • Grønne områder i lokal området med søer, strand og enge • Muligheder for at lege med jord, sand, vand og mudder på legepladsen • Muligheder for at indsamle snegle, orm, mariehøns og andre insekter på legepladsen i bærbare terrarier og samtidig afprøve sin viden i naturbøger måske igennem forstørrelsesglas
<p>Børns og voksnes forudsætninger</p> <p>Børn: • Tøj til al slags vejr • Nysgerrige/ videbegærlige • Kreative, selvstændige, aktive • Iderige/ fantasifulde • Undrende og undersøgende</p> <p>Personalet: • Tøj til al slags vejr • Viden og relevante kurser i natur og udeliv. • Stor viden og lyst til at opholde sig i naturen • Højt engagement , God omgangstone • Anerkendende og understøttende</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Vi arbejder i alle 3 læringsrum</p> <p>Næsten alle børn kan lide at være ude og opleve naturen dog er vi opmærksomme på at nogle børn skal tages i hånden og introduceres til oplevelserne , læringen og glæden ved at være i den. Dette introducerer vi gennem daglig leg og gennem aktiviteter (Fugle på foderbrættet, Rent liv Temaer - Fra jord til bord og bål mad med egne råvarer)</p>
<p>Indhold</p> <p>Naturen er et fantastisk sted for udvikling. Oplevelser i naturen udvikler børn følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Børnene lærer at nyde og bruge naturen som en kilde til glæde og energi opladning, indsigt og kundskaber. Mødet med haletudser , svampe, luften , vandet og jorden giver også viden om naturfænomener og teknik. I sidste ende giver naturen en forståelse af verden og egen placering i den. Det er derfor vigtigt at opprioritere udelivet i dagligdagen. Ligeledes er det af stor betydning at fastholde at legepladsen /uderummet altid rummer forskelligartede muligheder for naturoplevelser for der igennem at puste til børnenes kreativitet og aktiviteter med naturens materialer blandt andet gennem de 4 elementer ild, jod, luft og vand</p>
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene viser glæde ved at komme ud • Børnene er aktive når de kommer ud • Børn der "tør" • Børn der kan lide at blive beskidte /"blævrede" • Børn der verbalt udtrykker viden om naturen • Børn der uopfordret eksperimenterer med de 4 elementer
<p>Evaluering</p> <p>Vi har naturen lige udenfor døren og vinduet, så selv om det lyder som en floskel så indretter vi vores hverdag efter vind , vejr og Naturens luner</p> <p>Det gør også at børnene har natur oplevelser hver dag uanset om det er glæden ved at solen skinner, at vi kan kælke, at vi kan se et egern eller at vi bare graver i jorden og finder regnorm</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



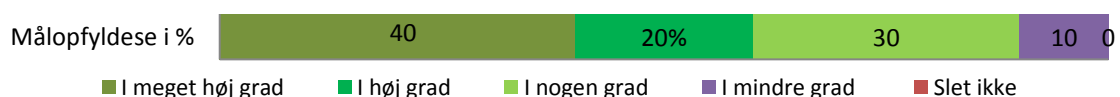
Alsidig personlig udvikling
Mål
<p>At børn udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer. At børn, forældre og samarbejdspartnere involveres forpligtende i dagtilbuddets virke og udvikling. At børn og voksne oplever, at det nytter at udvikle fællesskaber, der gør hverdagen bedre for alle børn og skaber udvidede muligheder for børn med særlige behov</p>
Rammefaktorer
<p>Aldersopdelte grupper med særlig obs. På motorik, sprog og sociale kompetencer. 4½ tdr. land med legeredskaber, legehuse, gokartbane, skov, bålplads og jordhøj. Derudover gør vi brug af hallen, gymnastiksalen, ture ud af huset og får besøg af bogbussen. Stor forældre indflydelse, tæt for forældre kontakt og samarbejde . Anderkendel og forståelse for andres værdier, livs situation og muligheder Vi siger hvad vi ser og vi gør hvad vi siger</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<p>Nærværende voksne der har viden om børns komplekse udvikling i samspil med familien og andre faktorer Voksne som i deres adfærd er gode rollemodeller At børnene er trygge ved de voksne i Grankoglen At vi voksne er lydhøre At grænser sættes af både børn , forældre og alle medarbejdere og accepteres og overholdes At børnene har faste basisgrupper og faste kontaktpersoner At der laves handleplaner på udsatte børn</p>
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
<p>At vi alle er gode rollemodeller At vi voksne opstiller og formidler spilleregler for samvær At vi er opmærksomme på de udsatte børn og kan vejlede, formidle og sætte den fornødne hjælp i gang At man lærer at acceptere forskellighed og viser ligeværdighed At vi også etablerer aktiviteter på tværs af basisgrupperne At vi bruger rundkreds for at lære at lytte til hinanden At vi vil og tør arbejde tværfagligt og kan implementere nye viden og arbejdsredskaber</p>
Tegn
<p>At børnene er glade for at komme i Grankoglen, At vi har harmoniske / glade børn der tør udtrykke sig i små og store grupper At børnene kan give udtryk for deres følelser At blive mødt med et smil At vi har børn der er i stand til at løse konflikter At vi har engagerede og videbegærlige børn</p>
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Sociale kompetencer
Mål
<p>At give børn de bedste udviklingsmuligheder, så de bliver i stand til at erobre verden. At børn lærer at respektere fællesskabet og hinanden. At se børns forskelligheder som en styrke og en afgørende forudsætning for udvikling af deres relationer og de fællesskaber, de er en del af.</p>
Rammefaktorer
<ul style="list-style-type: none"> • Et stort sammenhængende hus med tydelige struktur så børn kan lege uforstyrrede og aligeledes aktiviteter. • At legen prioriteres højt såvel ude som inde • Anerkendende , tydelige og grænsesættende voksne der har den nyeste viden og indtænker for eksempel Fri for mobberi • En gennemtænkt og velfungerende legeplads/ uderum (4½ tdr. land ; heraf halvdelen udlagt i skov) • At udelivet prioriteres højt • At uderummet / legepladsen giver mulighed for at børnene kan lege uforstyrret.
Børns og voksnes forudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> • Nysgerrighed • Kreativitet • Selvstændighed • Mange og forskelligartede evner til at indgå/ skabe kontakt <p>Personalet: • Højt engagement • Høj faglighed • God omgangstone • Nærvær • Anerkendende • Understøttende • Respekt</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Vi arbejder stadig med de 3 læringsrum For eksempel daglig ved Frokostbordet: Den voksne fortæller og viser alm. dansk bordskik. ”nu er du færdig med kanden, så kan du række den til den næste. Hvis tur er det nu til at sige noget? Hvad skal vi finde på bagefter? Hvad har du lavet i formiddag? etc. Nogle taler andre lytter. (Læringsrum 1)</p> <p>Børnene giver f.eks.udtryk for at de vil bede om noget. Den voksne understøtter og beder barnet spørge et andet barn med navns nævnelse om eks. mælk. Her understøtter den voksne barnets initiativ (læringsrum 2) Det sidste rum er hvor vi kan se at børn gør det selv og hjælper hinanden</p>
Indhold
<p>Sociale kompetencer er en fundamental del af barnets videre mulighed for at læring. De sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og relationer til andre gennem venskaber, grupper og kulturer. Det er vigtigt at støtte børn i at danne venskaber således, at de lærer, hvordan de kommer med i fællesskabet. Børn skal i omsorg og respekt have mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med at børnene også forstår at andre børn har samme behov. Børn skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.</p>
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> • Børn der trives og er glade • God omgangstone og sprog • Børn der kender takt og tone • Børnene viser respekt for hinanden • Børnene accepterer regler • Børnene kan sige til og fra • Børnene tager ansvar for sig selv og andre • Børnene kan knytte venskaber • Børnene kan lytte efter andre • At barnet er accepteret og føler sig som en vigtig del af gruppen
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Sproglig udvikling
Mål
At forældre og ansatte i dagtilbud udvikler bevidsthed og viden om børns sprog- og læseudvikling, herunder sammenhængen mellem tale og skriftsprog. At der er viden og faglighed til stede i dagtilbuddene om børns sprog og sprogudvikling At børn så tidligt som muligt stifter bekendtskab med skriftsprog og motiveres til at lære at læse.
Rammefaktorer
Fagligt dygtige medarbejdere heraf 1 der fungerer som sprog koordinator. Alle har mulighed for at få sparring med Kommunens kompetente videnspersoner (PPR, 2- sprogs koordinator m.m) Vi har en del indkøbte bøger og materialer til sprog arbejdet og medarbejderne har selv udviklet en stor del materiale. Børn og forældre vil gerne deltage i sprog arbejdet, forældre er lydhøre overfor ideer og spørger medarbejderne til råds ved f.eks. stafetlogsmøder
Børns og voksnes forudsætninger
Personalet laver sprogvurdering på det enkelte barn og arbejder ud fra resultatet deraf. Det kan være udarbejde TRAS (Tidlig Registrering Af Sprog) skema, sprog grupper Laver dialogisk læsning, indtænker sprog i Aktiviteter, deltager i Sprog koordinator møder, Deltager i Sprog kurser . Modtager sparring med PPR og 2- sprogs konsulent. Deltager i Særlige forløb med 2 Sprogs pædagog osv. osv
Arbejdsformer og læringsrum
Sprog er indtænkt i alle dagligdags aktiviteter , desuden er der planlagt særlige sprogudviklende aktiviteter i børnehavener for børn der ahr brug for en særlig opmærksomhed • Tegne og skrive • Bøger og oplæsning • Vise bogstaver/tal, tekst på skuffer. • Rundkreds/samling/gruppeaktiviteter • Sætte billeder på ord/ ord på billeder • Lære nye sange, sanglege, rim og remser • Puslespil og spil • Computer
Indhold
Sprog, både det skriftlige, verbale og det nonverbale, er forudsætningen for at kunne kommunikere med andre. Det har en stor betydning for barnets evne til at kunne indgå i sociale fællesskaber, evnen til at kunne udtrykke egen mening, tanker samt at forstå og sætte ord på egne og andres følelser og behov har stor betydning for både for barnets (følelsesmæssige) udvikling samt balancen i fællesskabet. Et godt udviket sprog er udgangspunkt for tidlig læsning og skrivning
Tegn
• At børnene sige deres mening og ønsker • At børnene kan sætte ord på følelser • At børnene kan bruge sproget til at løse eller afværge konflikter • At børnene er nysgerrige og eksperimenter med sproget, bogstaver og tal • At børnene kan forstå en besked • At børnene lærer nye ord og begreber, så ordforrådet øges • At børnene synger, rimer, remser og leger med sproget på eget initiativ.
Evaluering
Vi arbejder med sprog HELE TIDEN og har et STORT fokus på at implementere den nyeste viden og evidens baserede reskaber. Vi har en del børn der er sprogligt udfordrede så det er fortsat et stort fokus

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



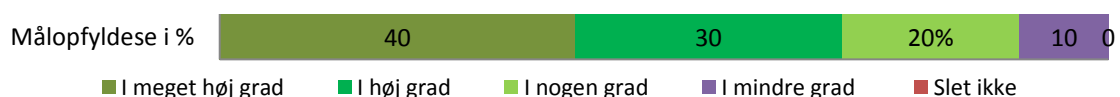
Krop og bevægelse
Mål
<ul style="list-style-type: none"> • At børnene oplever mulighederne i, glæden ved, accept af og forståelsen for deres og oplever glæden ved at være i bevægelse • At styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse. • At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.
Rammefaktorer
<p>Vi er en børnehave der ligger i skoven, og vægter udelivet højt. Uderummet er indrettet således: der er mulighed for de stille lege. Via det store område gives der mulighed for stimulering af grovmotorikken, den taktile sans, balancen og kroppens sundhed i al almindelighed. Her tænkes på vores jordhøj, (som giver mange naturfænomener oplevelser), som styrker det enkelte barn.</p> <p>I vinterhalvåret benyttes hallen og de mindre børn gør brug af skolens gymnastiksal sammen med dagplejerne, til at lege i, for at få kendskab til og forståelse/beherskelse af egen krop og dens funktioner og muligheder.</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> • Personalet arbejder mod fælles mål. Medarbejderne deltager i kurser og har adgang til IT baserede vidensbank (ATIB og A SPORT) • Der er en kompetenceperson som er sparringspartner inden for netop krop og bevægelse i forhold til de øvrige kolleger. • Børnene kommer fra lokalområdet, hvor der er en sund blanding af de forskellige sociale lag. • Børnene vil gerne bruge deres krop og har lyst til fysiske udfordringer igennem leg og bevægelse • Der tages nøje hensyn til børn med særlige behov.
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Vi styrker børnene motorisk, ved dagligt og så meget som muligt at bruge uderummet, med alle dets muligheder for fysisk udfoldelse.</p> <p>Personalet er bevidst i konstant bevægelse i de tre læringsrum her.</p> <p>Tre dage om ugen er der fast gruppetid, derudover er der en gang om ugen specielle aktiviteter hvor barnet er placeret i en gruppe, ud fra hvad har barnet behov for lige nu, hvilket vores kompetencepersoner i børnehaven kan tilbyde barnet noget særligt værdifuldt lige nu eksempelvis motorisk, sprogligt eller socialt.</p>
Indhold
<p>Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden. Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I børnehaven er der mangfoldige rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig. Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig, adgang til verden. Bevægelse baner vejen for at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske som det kulturelle miljø og naturen.—børn har behov for at føle værdi og tryghed – også ved deres krop og dens reaktioner.</p> <p>Ved at få viden og indsigt i hvordan kroppen fungerer, dens styrke, muligheder, og hvad den betyder for sundhed og velvære, får børnene også mulighed for at få indsigt i sig selv og andre mennesker.</p>
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> • At børnene vise glæde ved bevægelse. • At børnene gennem børnehavelivet udvise nye færdigheder i takt med deres udvikling • At børnene tør være og er forbillede for andre og tør kaste sig ud i nye udfordringer • At barnet bruger de daglige tilbud • At barnet fortæller om aktiviteterne
Evaluering
<p>AT bruge kroppen og være i bevægelse er en helt naturlig ting for børn i alderne 3 til 6 år. Og vores rammer giver adgang til muligheder for børn og medarbejdere for at få pulsen op</p> <p>I øvrigt bør det bemærkes at vi har Frokost ordning og dagligt taler sund og usund mad</p>

I øvrigt bør det bemærkes at vi har frokostordning og dagligt taler sund og usund mad



Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål
<ul style="list-style-type: none"> • At vi giver barnet mulighed for at eksperimentere med mange forskellige kulturelle udtryksformer. • At vi giver barnet mulighed for at deltage i aktiviteter og få viden om; kultur, kulturhistorie og traditioner. • At vi giver børnene kulturelle tilbud i løbet af deres børnehave tid såsom teater, cirkus, lokale museer f.eks Spøttrup Borg, Skive Museum , Fur Moler museum , Skarregård.m.m.
Rammefaktorer
<p>Vores børnehave er indrettet således at vi kan bruge de forskellige udtryksformer og udforske mangeartede materialer og deres muligheder.</p> <p>Vi kan her bl.a. nævne malerværksted, træværksted, bålområde og udendørs område med musikinstrumenter.</p> <p>En Støtte forening der laver kulturelle arrangementer til og for børnene (Besøg af klovn og tryllekunstner)</p> <p>Vi deltager i Skive Teater kreds Børneforestillinger</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<p>Vi er personale med en teoretisk og faglig viden.</p> <p>Vi er personale der formidler kultur, støtter børn i at eksperimentere, øve og afprøve forskellige kulturelle udtryksformer.</p> <p>Børnene kommer fra lokalområdet og fra forskellige sociale lag.</p> <p>Børnene kan lide at se og deltage i bord teater. Der bliver dagligt klippet, malet , sunget osv.</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>1/3 af huset er indrettet som kreativt værksted ! Så dagligt er der gang i at tegne, male arbejde med perler i alle afskygninger og mønstre, klippe, klistre m.m</p> <p>Kultur formidling og kendskab til vores egne og kommune indtænkes i vores aktiviteter</p>
Indhold
<p>Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Der er gennem mødet med andre og der anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder.</p> <p>Børn har et klart blik for kulturelle udtryksformer. Jo mere varieret børnene får lov til at udfolde sig og jo flere kulturelle møder , de oplever, jo mere bredspektret bliver også deres oplevelse af såvel verden, andre mennesker som deres egne muligheder og potentialer. Selvom børn opfattes som fantasifulde væsener, har de ganske som voksne brug for inspiration ud over, hvad deres egen fantasi kan skabe.</p>
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> • At barnet bruger de daglige tilbud. • at barnet viser interesse for og tør at udtrykke sig musisk og kreativt. • at barnet igennem børnehavelivet udviser nye færdigheder i takt med deres udvikling. • At barnet fortæller om aktiviteterne. • At barnet udviser tolerance for andre børn og voksne. • udstillinger
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	3	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	2	2
Effekt af systematik	3,5	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;"> Gør vi det ? </p>		
Leders anvendelse af TOPI <ol style="list-style-type: none"> 1 Anvender ikke udtræk endnu 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau 	Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering) <ol style="list-style-type: none"> 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering 	
Anvendelse af TOPI <ol style="list-style-type: none"> 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter. 	Effekt af systematik i TOPI <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser 	

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	3	4
Kommunikation	1,5	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□ ■ Gør vi det ?</p>		
<p>Tidlig indsats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	<p>Tværfagligt samarbejde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
<p>Kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. 3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	<p>Indhold</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. 2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef	0,0	0	
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	0,0	0,0	
Teamkoordinator	0,0	0,0	
Administrativ medarbejder	0,0	0,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	2,6	3,0	
PAU	0,0		
Pædagog medhjælpere	0,9	1,0	
Lønnet studerende	0,0	0,0	
Teknisk serviceleder	0,0		
Teknisk servicemedarbejdere	0,0	0,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	0,7	2,0	Rengøring og køkken
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	0		0	
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	0		1	

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	15,0%
Rødning Børnehave "Grankoglen" (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	9,6%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær

Særligt 3 medarbejdere belaster sygefraværet. Fraværet skyldtes stress faktorer fortrinsvist at personlige og private årsager. Ingen af disse medarbejdere er længere ansat

Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	0	0
Børnehave	32,6	0
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje	0	0
Børnehave	3	3

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	0
Antal pr. 01.08.2017	0

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	16	#VÆRDI!

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog.
 Over 50 % af vores børn har Stafetlog, hvilket betyder øget samarbejde med PPR og Familieafd.
 KUFA er gjort opmærksomme på det fordi arbejdet med og omkring familierne kræver meget

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	4,1
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	17,9

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	297	Bygningerne består af vedligeholdte træ pavilloner
Ude-areal	4,5 tdl	Ude området fremstår som aktivitets fuld legeplads
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	4	25%	0%	75%
2016	18	28%	22%	50%
2015	8	38%	0%	50%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	9	22%	22%	56%
2016	11	0%	9%	91%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

I 2017 og fremadrettet vil indsatsområdet være at overgå til kommunal samdrift med VSD jvf skolelovens §24 a. Dette indebærer m flere udfordringer og ændringer positive som negative for såvel bestyrelse , ledelse som medarbejdere at skulle indgå i en større organisation.

Desuden forventes det at der snarligt bliver vedtaget ny pædagogisk læreplan hvilket formodentlig vil medvirke til en gennemgang af egen læreplaner i kombination med en drøftelse af arbejdet med Sprog vurdering og TOPI

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

_____ Mariane Pihl Kristensen

Bestyrelsesformand

_____ Camilla Olesen