

# Virksomhedsplan 2017



SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

Troldehusene er en organisation der tæller 3 børnehaver beliggende i lokalområde 1 i Skive Kommunes østlige del - Dommerby, Højslev og Nr. Søby. Børnene er i alderen 2,11 - 6 år. Afdelingerne hedder Troldebakken (Dommerby), Troldegården (Højslev) og Troldehaven (Nr.Søby).

Vores gennemgående værdi i arbejdet med børnene, er inklusion. Som personale er man forpligtet til, at se alle børn og deres forskellige udviklingstrin (zone for nærmeste udvikling) Børn har meget forskellige forudsætninger for alsidig udvikling - habitus, udviklingstrin, arv og miljø.

Vi arbejder forpligtende sammen med forældrene, som er de mest betydningsfulde voksne i barnets liv

Vores område er kendetegnet ved gode familier, der ligger i den lave ende af den socioøkonomiske tabel. Troldehusenes afdelinger ligger i områder, hvor vi har nem adgang til alsidig natur - skov, strand, å og vandløb, åbne vidder. Disse områder gør vi jævnligt brug af. Vi samarbejder meget med de andre institutioner, foreninger og lokale erhvervsdrivende som ligger i vores lokalområde.

Hvert år efter nytår intensiverer vi indsatsen i forhold til de børn, vi skal sende i skole sommeren efter. De kommende skolebørn fra Troldebakken og Troldegården (børn til Højslev skole) samler vi i Troldebakken, hvor der er indrettet et lækkert område til dem. Troldehaven samler de kommende skolebørn (børn til Nr. Søby skole) i Skovhytten - en nyopført hytte i Nr. Søby skov. I den forbindelse intensiveres vores samarbejde med de to skoler også.

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

I Virksomhedsplanen gældende de sidste 3 år, har følgende været i fokus i Troldehusene:

#### Sproglig opmærksomhed:

Vi har øget vores opmærksomhed på sproget. Vi har planlagt aktiviteter, der er kommet omkring alle udviklingspunkter i den sproglige opmærksomhed. Bl.a. har vi gjort brug af sprogkasser, Hit med lyden. Vi har haft planlagte temauger, hvor sprog har været det overordnede tema. Vi har gennemført Fart på sproget, og høstet vigtig viden af det. Når vi arbejder med sproglig opmærksomhed, har vi hele tiden inklusion med i vores tanker.

#### Sundhed - krop, kost og bevægelse:

I foråret 2015 blev vi sammen med det daværende Nr. Søby Børnehave DGI certificeret. Dette har øget vores opmærksomhed på børnenes sundhed. Vi har draget forældrene med ind i denne opmærksomhed og arbejdet omkring det. Vi har haft faste temauger over året, hvor temaet har været DGI. Derudover har vi arbejdet med sund kost.

#### Gode overgange:

Når vi modtager nye børn, giver vi os god tid til at vise dem og deres forældre rundt. Dette for at gøre begge parter trygge ved den nye start. Vi gør brug af det materiale der er lavet, for at sikre de gode overgange. I den første tid efter et barn er startet, er vi ekstra OBS på barnet og dets forældre. Vi har en daglige dialog med dem. Der hvor vi modtager børn, hvor der er stafetlog på, afholder vi møder med de implicerede parter.

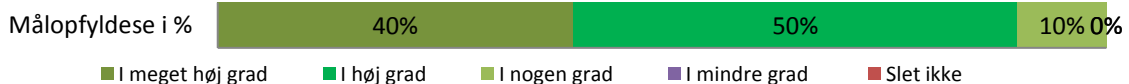
#### Alsidig udvikling:

I vores årshjul sikrer vi, at vi kommer rundt om de alsidige udviklingsområder (de 7

# Pædagogiske lærerplans temaer

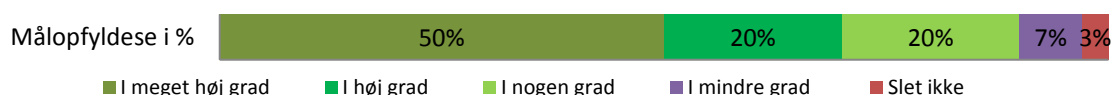
<b>Naturen og naturfænomener</b>
<b>Mål</b> At børnene har mulighed for og adgang til et alsidigt natur- og udeliv. Vi skal sikre, at børnene udvikler respekt og forståelse for naturen, og oplever glæden ved naturen.
<b>Rammefaktorer</b> Vi er opmærksomme på, at de fysiske rammer både inde og ude skal inspirere og støtte børnene vedr. natur og naturfænomener. I løbet af året, skal der være mulighed for at bruge skov, strand, å og åbne vidder indenfor tæt rækkevidde. Derudover gør vi brug af Skive Kommunes andre gode tilbud (Rent Liv, Skive DNA). Vi sætter temaet i vores årshjul.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> I alle afdelinger er der personale, der har kompetencer og ikke mindst stor lyst til at arbejde i og med naturen. Med disse rollemodeller, får vi vagt børnenes interesse, og vi er nysgerrige og undersøgende sammen med dem. Børnenes påklædning er en vigtig faktor, når de skal være ude i naturen.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Vi vækker børnenes interesse, og vi er nysgerrige og undersøgende sammen med dem. Vi følger børnenes spor, og inspirerer dem og hjælper dem videre. Organiseringen af aktiviteterne spænder bredt. Vi har temauger, temadage, og spontane aktiviteter. Vi opdeler børnene og personalet alt efter aktiviteterens indhold. Vi inddrager forældrene, og spørger om hjælp fra dem, når det er hensigtsmæssigt.
<b>Indhold</b> *- Vi opretter udegrupper for de ældte børn *- Vi følger årstidens rytme og er ude hver dag *- Vi har aktiviteter der giver børnene forståelse for biologi og naturens miljø *- Vi arbejder med begrebet "fra jord til bord" - viden om hvor tingene kommer fra *- Vi besøger relevante steder/mennesker, hvor naturen spiller en rolle *- Børnenes sanser stimuleres (regn, sne, mudder, kulde, varme, høre, smage, se, føle, op og ned)
<b>Tegn</b> Børnene reagere med fascination ved naturoplevelser. De håndterer naturligt og selvstændigt naturens materialer og smådyr. De undersøger naturen på eget initiativ. De søger gentagelser af aktivitet, der er lavet i naturen. De har erhvervet sig viden om naturen og naturfænomener.
<b>Evaluering</b> Er vores udendørsrammer optimale, og kan vi udføre vores mål inden for dem? Mangler personalet kompetencer - I så fald hvilke? Hvilke positive tiltag har der været? Oplever vi, at børnene gerne vi være ude og bruge naturen?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



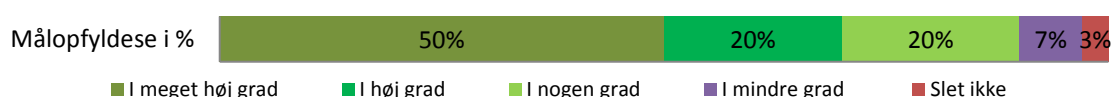
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
At børn udvikler sig som selvstændige individer, med stor social kompetence. De skal opleve sig som værende en del af fællesskaber. Vi skal arbejde med, at børnene udvikler og styrker deres selvværd - at barnet tør være sig selv, så de udvikler psykosocial modstandskraft (modvindskompetence)
<b>Rammefaktorer</b>
Fleksible rammer der kan ændres alt efter barnets behov, så det oplever tryghed (store rum, små rum, stille rum, larme rum) Personalet inddrager forskellige materialer - legetøj, spil - så det passer på børnenes forskellige udviklingstrin. Personalet kan sammensætte forskellige gruppestørrelser og aktiviteter, hvor barnets behov bliver tilgodeset bedst muligt. Vi har specialiseret personale, vi kan inddrage.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Som personale er man forpligtet til, at se alle børn og deres forskellige udviklingstrin (zone for nærmeste udvikling) Vi arbejder inkluderende. Vi bruger de værktøjer/systemer vi har til rådighed, og kommer frem til og udføre handlinger. Vi bruger de ressourcepersoner vi har, både intern og eksternt. Børn har meget forskellige forudsætninger for alsidig udvikling - habitus, udviklingstrin, arv og miljø. Vi arbejder forpligtende sammen med forældrene, som er de mest betydningsfulde voksne i barnets liv. Sammen skal vi udvikle og skabe de bedste rammer for barnet. Dette samarbejde skal være dynamisk og i udvikling.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Vi bruger systematiske dialogværktøjer i samarbejder med forældre og eksterne samarbejdspartnere (stafetlog) Vi bruger det også internt, når vi i personalegruppene gennemgår vores børnegruppe (TOPI) Vi kigger på de forskellige børnegrupper vi har, og tilrettelægger vores udviklingsarbejde/aktivitet derefter.
<b>Indhold</b>
Vi udfordre børnene i aktiviteter, og giver dem alsidige oplevelser. Vi opfordre til at afprøve nye fællesskaber. Vi opfordre forældrene til at lave legeaftaler udenfor institutionen. Sammen med børnene arbejder vi med tematikker vedr. børns udvikling. (Fri for mobberi, Trin for Trin, konfliktløsning - individuelt og socialt) Vi guider og hjælper børnene til mestring af forskellige udviklingspunkter, og rummer og anerkender deres individuelle følelser.
<b>Tegn</b>
Vi ser børn der har selvværd, og tager initiativ til både kendte og nye aktiviteter. De afprøver egne og andres grænser, og forhandler med andre om krav og regler. De mestre empati og udtrykker følelser. Vi samarbejder med forældrene, som er nøglepersoner i barnets liv
<b>Evaluering</b>
Oplever vi, at børnene udvikler sig hen imod selvstændige og alsidige personer? Tager de initiativer og prøver grænser af? Oplever vi, at forældrene agerer som nøglepersoner, og tager ansvar? Får vi evalueret vores forventninger til de opgaver vi giver forældrene?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



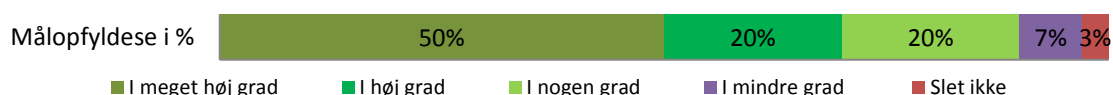
<b>Sociale kompetencer</b>	
<b>Mål</b>	Vi vil give børnene de bedste udviklingsmuligheder, så de lærer at respektere hinanden. Alle børn skal være en del af et fællesskab, med de forudsætninger de har. Børns forskelligheder skal ses som en styrke og en afgørende forudsætning for udvikling af relationer og venskaber. Vi vil arbejde fokuseret og kontinuerligt med udvikling af fællesskaber og relationer. Sammen med det vil vi
<b>Rammefaktorer</b>	Vi skal skabe plads og fysiske rammer til den frie leg (store rum, små rum, rum der indbyder til specifik leg) Børnene skal selv kunne sætte dagsordenen i legen og bruge fantasien. Vi skal opfordre forældrene til, at tage del i børnegruppens sociale kompetencer. Vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, med fokus på de sociale kompetencer.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>	Vi må ikke forvente, at alle børn kan være en lige stor del af et fællesskab. I vores tale og udtryk skal vi være de gode rollemodeller. Vi skal være gode og aktive lyttere, og vi skal lære børnene det.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>	Vi følger børnenes initiativer og åbner op for legemuligheder. Overfor de andre børn, fremhæver vi kvaliteten hos det enkelte barn, så det er der fokus ligger. Vi respekterer og accepterer, at erhvervelsen af sociale kompetencer er individuelle. I vores grupper arbejder vi planlagt med styrkelsen af sociale kompetencer. Vi guider børnene i social leg og konfliktløsning - vi bevæger os i de 3 læringsrum. Vi benytter os af samtaleværktøjer (Kid2, Marte Meo)
<b>Indhold</b>	Uanset hvilken aktivitet der sættes i gang, er det overordnede fokuspunkt sociale kompetencer og legens betydning for erhvervelsen af disse. Vi har det med i vores overvejelser hele tiden. Det ligger implicit i vores arbejde med børn.
<b>Tegn</b>	Vi ser børn der øver sig i konflikthåndtering Børn udviser empati overfor hinanden. Vi ser at børnene har venskaber, og de indgår i forskellige relationer. De hjælper og udviser omsorg for andre. De respekterer andres grænser. De justerer sig i forhold til den samværskultur de er i (hjemme, børnehave, bustur)
<b>Evaluering</b>	Oplever vi, at børnene udviser empati og omsorg? Har børnene venner og gode relationer i børnehaven? Mangler personalet viden/redskaber i arbejdet med sociale kompetencer?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



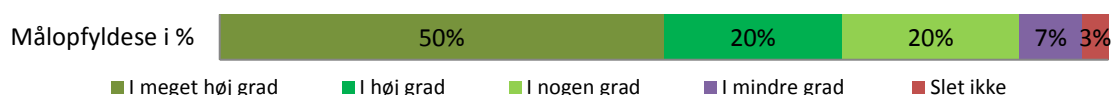
<b>Sproglig udvikling</b>	
<b>Mål</b>	Vi vil sikre, at alle børn tilegner sig og udvikler deres sprog. Dette sker i et forpligtende samarbejde med forældrene.
<b>Rammefaktorer</b>	Vi kigger på institutionernes indretning - små rum til intens sprogarbejde. Vi er bevidste om, at der er materiale til inspiration til sproglig udvikling (bøger, spil, rim/remser, digitale medier mm.) Vi skaber rammer, hvor børnene kan lege og derigennem udvikle deres sprog. Vi laver sprogvurderinger at de 3 årige og 5 årige. Disse sprogvurderinger følger vi op på, og tilrettelægger de sproglige indsatser derefter. Vi udsmykker vores vægge med tal, bogsaver, ord, billeder.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>	I alle afdelinger har vi uddannede sprogkoordinatorer, der i samarbejde med det øvrige personale igangsætter aktiviteter med henblik på sprogforståelse. Vi samarbejder med vores høre-talekonsulent samt andre eksterne. Det er vigtigt, at vi har engagerede personale, der formår at møde børnene forskelligt, og arbejder forskelligt med dem.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>	Vi laver sprogarbejde på mange niveauer. Både i store grupper og små grupper, som vi sammensætter ud fra børnenes sproglige udvikling. Vi veksler mellem de tre læringssum.
<b>Indhold</b>	I årshjulet har vi fastlagte uger, hvor vi arbejder intensivt med sporg og sprogforståelse. Derudover har vi løbende fokus på sproget. Det har vi gennem forskellige aktiviteter, temaforløb, den daglige samtale, læse/synge, legen, sproggrupper. Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring børnenes sprog. Vi vejleder og rådgiver forældrene. Til vores sprogarbejde, gør vi også brug af digitale medier
<b>Tegn</b>	Vi hører børnene synge, sige rim og remser mm. De har lyst til at bruge sproget, og lege med det. Vi får feedback fra forældrene, og omvendt.
<b>Evaluering</b>	Vi snakker og evaluere på vores sprogarbejde på forskellige møder, men også spontant i hverdagen. Vi ser på, og arbejder videre med, resultater der ligger fra børnenes sprogvurdering.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b>
Vi vil gerne give alle børn gode succesoplevelser, hvor de kan højne deres selvtillid, selvværd og opleve glæde. Gennem bevægelse med andre, styrker vi det sociale samvær med og blandt børnene. Vi skaber en interesse for bevægelse hos børnene, som vi ønsker de selv arbejder videre med. Børnene får stimuli af alle sanser, og sundheden er i fokus.
<b>Rammefaktorer</b>
Vi vil bruge de rammer der er os nærtliggende. - omkringliggende haller - skoven Derudover vil vi indrette vores institutioner, så bevægelse er muligt, og bliver en naturlig del af børnenes hverdag i institutionen. Når vi tilrettelægger en bevægelsesaktivitet, så vurderer vi antallet af deltagere - børn og voksne.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
<b>Børnenes forudsætninger:</b> De skal have lysten til bevægelse, og kunne se det sjove i det. Det er vigtigt at børnene møder friske og veludhvilet, når vi har bevægelse på programmet. Børnene skal have tøj på, der gør bevægelse muligt.  <b>Personalets forudsætning:</b> De skal have lysten og gejsten til bevægelse med børnene. Det er vigtigt, at der er mulighed for forberedelse til planlagte aktiviteter. Derudover skal personalet benytte sig af spontane aktiviteter - det der
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Personalet introducere/præsentere børnene for forskellige aktiviteter, hvor kroppen og bevægelse er i centrum. Vi bevæger os i forskellige læringsrum afhængig af børnenes forventninger, kendskab og forudsætninger. Vi opdeler børnene alt efter aktivitetens relevans - aldersopdelt, kønsopdelt.
<b>Indhold</b>
Bevægelse kan man benytte alle steder - inde og ude. Vi skal bruge naturen og den plads der er i naturen. Vi benytter os af de omkringliggende haller og gymnastiksale, når bevægelsesaktiviteterne skal foregå indendøre. Vi bruger forskellige former for rekvisitter - bolde, sjippetov, motorikemner osv. Da vi er DGI institutioner planlægger vi faste uger i årshjulet, hvor vi har ekstra fokus på krop og bevægelse. Vi finder ro i kroppe når vi laver yoga med børnene. De får en kropsforståelse.
<b>Tegn</b>
Vi ser børnene selv tager initiativ til bevægelse, og de glædes derved. De efterspørger bevægelse i hverdagen. Når der er aktivitet, ser vi glade og deltagende børn, der tager oplevelsen med hjem (snakker med forældrene om deres oplevelser)
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer jævnlig vores fokus på krop og bevægelse og vores DGI samarbejde. Dette sker på div. møder.

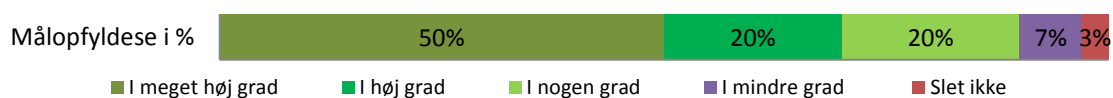
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>	
<b>Mål</b>	at børnene gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Samtidig lærer de at der også findes andre værdier og måder at anskue verden på.
<b>Rammefaktorer</b>	at børnene får mulighed for, at udfolde sig på egne betingelser ude og inde. Der skal være mulighed for både store og små grupper. Vi vil arbejde med Rent Liv - tæt på teater, museum, biograf mm.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>	Personalet skal være rollemodeller som danser, læser, spiller musik maler osv. Vi skal være en aktiv del. Vi skal formidle kulturen og være deltagende i at præsentere børnene for kultur. Vi skal sikre, at børnene bliver opsøgende og nysgerige. Personalet skal deltage i forskellige kurser og temadage, hvor kultur er overskriften. Vores viden skal vi dele. Børnene udviser en lyst til at deltage. De er deltagende med de forudsætninger de har - kulturel baggrund, habitus, udviklingstrin, arv og miljø.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>	Vi benytter os af de 3 læringsrum. Personalet skal være forberedte, når de skal arbejde med kultur sammen med børnene. Når vi er forberedte inspirerer og motiverer vi børnene. Vi skal følge børnenes interesse og se deres måder at udtrykke sig på.
<b>Indhold</b>	Vi skal give børnene mulighed for, at opleve teater, koncerter, museer, mm. De skal præsenteres for forskellige former for kultur. Herunder madkultur, kulturtraditioner (fastelavn, høstfest, kirke, jul osv.) Vi skal præsentere børnene for forskellige former for musik, film og litteratur. Vi og børnene skal bruge digitale medier, når vi skal lære om kultur. Gennem leg skal vi give børnene indlevelse i forskellige kulturformer.
<b>Tegn</b>	Vi ser, at børnene selv eksperimenterer med kultur i deres leg. Personalet inspirerer hinanden og børnene - de er de gode rollemodeller. Vi oplever børn der selv efterspørger kultur. Ex. en tur i biograf eller teater.
<b>Evaluering</b>	ser vi tegnene

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

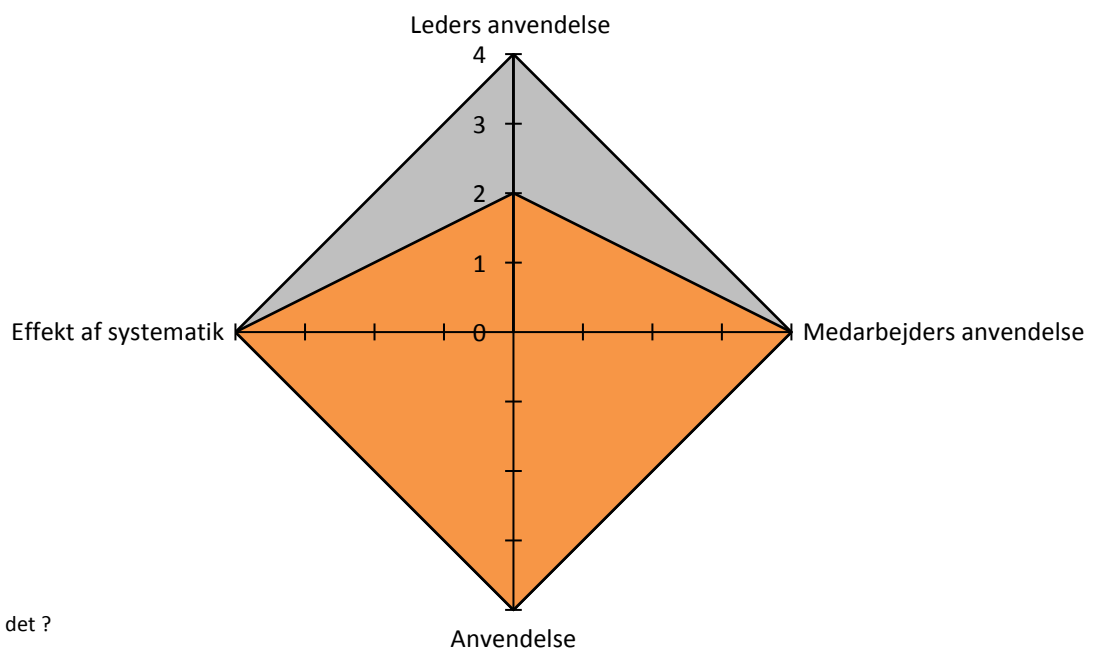


# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	3
Tværfagligt samarbejde	2	3
Kommunikation	3	3
Indhold	3	3
Bemærkninger		
<p>Legend: <span style="color: orange;">■</span> Gør vi det ?</p>		
<b>Tidlig indsats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.</li> <li>Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.</li> <li>Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.</li> <li>Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats</li> </ol>	<b>Tværfagligt samarbejde</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.</li> </ol>	
<b>Kommunikation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.</li> <li>SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.</li> <li>Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.</li> <li>Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.</li> </ol>	<b>Indhold</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.</li> <li>Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.</li> <li>De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.</li> <li>Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.</li> </ol>	

## Rammebetingelser

<b>Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning</b>			
<b>Tal pr. 01.10.2017</b>	<b>Antal fuldt.still.</b>	<b>Antal personer</b>	<b>Bemærkninger</b>
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	2,8	3,0	
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	0,3	1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	14,3	17,0	
PAU	0,9	1,0	
Pædagog medhjælpere	4,3	6,0	
Lønnet studerende	0,9	1,0	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,1	1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

<b>Uddannelse</b>	<b>Ledere</b>		<b>Medarbejdere</b>	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	0	0	0	0
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	6	3	3	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

<b>Fravær 01.01-31.12.2016</b>	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	11,8%
Troldehusene (Kommunerne & Regionernes løndatakontor)	5,1%
Lands gennemsnit (Kommunerne & Regionernes løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær.

I 2016 havde Troldehusene 3 langtidssygemeldinger, der gav en stor fraværprocent. Vores generelle sygefravær - altså enkelte dage - er ikke højt.

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	115,4	1,5
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	3	0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	4
Antal pr. 01.08.2017	1

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	35	29,94%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	4,6
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	25

Ingen bemærkninger.

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	782	
Ude-areal		
Andet		

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i Troldegården for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	26	0%	8%	92%
2016	20	0%	25%	75%
2015	24	8%	13%	79%

### Sprogvurdering i Troldegården for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	23	4%	4%	91%
2016	23	0%	17%	83%

### Sprogvurdering i Troldebakken for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	3	0%	0%	100%
2016	11	0%	0%	100%
2015	8	25%	13%	63%

### Sprogvurdering i Troldebakken for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	7	14%	14%	71%
2016	14	0%	0%	100%

### Bemærkninger til sprogvurderinger

Se det udarbejdede materiale fra sprogvurderinger.  
Troldehusene tæller 3 afdelinger, og der er ikke mulighed for at skrive resultaterne fra alle afdelinger.  
Systemet som Virksomhedsplanen skal laves i, tillader det ikke.

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

I Troldehusene arbejder vi fremadrettet med:

#### På børneområdet:

- Udfordringen med et faldende børnetal
- DGI. Vi bliver re-certificeret i forår 2018
- Fokus på kerneopgaverne. Herunder legen, sprog
- De gode overgange. Overgange fra dagpleje til børnehave, børnehave til børnehave og børnehave til skole
- Inklusionsfremmende legemiljøer for børnene
- Merinddragelse af forældre omkring samarbejdet med deres børn.
- Implementering af den nye styrkede pædagogiske lærerplan
- Fokus på digitale medier og digital legetøj.

#### På personaleområdet:

- Sammenlægning med Troldehaven (tidligere Nr. Søby Børnehave)
- Sparing blandt personalet. Herunder brugen af Sandwish (samtaleredskab)

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Bestyrelsen ved Troldehusene er nysammensat pr. 22.11.17. Dette grunder sammenlægning af Troldehusene og det tidligere Nr. Søby Børnehave.

Bestyrelsen er nu i gang med at finde en fælles struktur og retningslinier for arbejdet.

Bestyrelsen ved Troldehusene kan tilslutte sig den udarbejdede virksomhedsplan.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_ Lissa Juliane Birkkjær Højmosé \_\_\_\_\_

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_ Rikke Rahn Heskjær \_\_\_\_\_