

# Virksomhedsplan 2017

Nr. Søby Børnehave



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

I vores værdi grundlag højner vi dannelse, sociale kompetencer samt leg og læring, da det er vigtige elementer i en børnehaves barns hverdag.

Nærvær, tid og ro til fordybelse er vigtige begreber for børn og voksne. Vi har indrettet vores børnehave inde og ude efter børnenes behov for mange muligheder for leg, læring samt børnenes mulighed for relations dannelse og venskaber.

Vi har fokus på den vigtige leg:

- Børnene lærer gennem leg
- Rumindretning med zoner for leg, værksteder m.m. giver inspiration til leg og læring
- I legen dannes relationer og venskaber
- Leg og læring, Sociale kompetencer/dannelse, gode børnefællesskaber/relationer "Går hånd i hånd"

I børnehaven er der 3 grupper. Alle børn hører til i en af grupperne, som hedder Spirer, Rødder og Skovtrolde. Spirer og Rødder grupperne er for de 2,11 – 4,5 år. Skovtrolde gruppen er for de ældste børn.

I Nr. Søby skov har vi vores egen træhytte, og vi ligger lige ved siden af skolen, friluftsbadet og idrætshallen. Børnehaven er DGI certificeret.

Træhytten ligger kun nogle få hundrede meter fra børnehaven, alligevel er det for børnene en rejse til en helt ny verden af oplevelser. Her finder vi dyr i skovbunden, laver bål, bygger huler og løber op og ned af skrænterne.

Vi ønsker sunde børn med røde kinder. Børn elsker at bruge kroppen og få brugt deres kræfter. Derfor er vi meget udenfor på legepladsen og ved hytten i skoven. Her leger vi gemmeleg, graver eller "alle mine kyllinger løb ud i skoven".

I Nr. Søby er vi tæt på hinanden, hvilket bl.a. betyder at vi har et tæt samarbejde med dagplejen og skolen.

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

#### Tidlig tværfaglig indsats:

Vi udviklede allerede tidligt egne skemaer for tidlig indsats. Dette har været med til at sikre at vi kom omkring alle børn i gruppen. Vi har været meget glade for disse skemaer som vi har udfyldt 4 gange årligt. Det har været et godt redskab for personalet i forbindelse med den pædagogiske indsats for barnet i tæt samarbejde med forældrene.

I mellem tiden er det besluttet at vi på dagtilbudsområdet skal arbejde med TOPI (tidlig opsporing og indsats). Dette redskab har vi arbejdet med 3 gang på nuværende tidspunkt. Personalet giver udtryk for at det er et let og overskueligt redskab at bruge, der har været lidt tilpasninger med computer programmet.

#### Vision for børnehaven:

Samfunds forandringer, test af børn, tempo, digitalisering i samfundet hvor man er på hele tiden (mails, sms, IPAD) og demografi debatten har gjort at vi havde behov for at drøfte vision og kvalitet i en foranderlig verden.

Visionen vi besluttede var: at skabe en hverdag for børn og personale med nærvær, tid og ro til fordybelse.

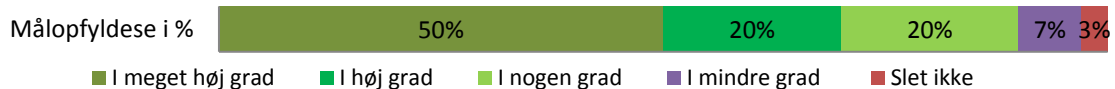
Mål: Vi ville være mere ude, på legepladsen, skoven og skovhytten. Skabe rammer for mere bevægelse. Være i små grupper. Fordybelses projekter og følge børnenes spor. Hvordan har vi indfriet målene?

Vi har lavet ændringer i rumindretningen af børnehaven, hvor vi har lavet zoner til leg, motorik, fordybelses steder til mindre grupper, kreativ værksted/spillerum/legerum hvor man kan fordybe sig med en mindre børnegruppe. Skovtroldene er ved skovhytten hver mandag, tirsdag og onsdag. Vi er meget på legepladsen, ofte er vi hele eftermiddagen der. Vi er opmærksomme på at sove børnene kommer ud.

## Pædagogiske lærerplans temaer

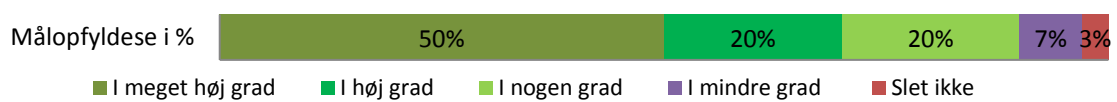
<b>Naturen og naturfænomener</b>
Mål Resten af virksomhedsplanen er lavet i samarbejde med Troldehusene, da vi er lagt sammen pr. 1.9.2017
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
Tegn
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



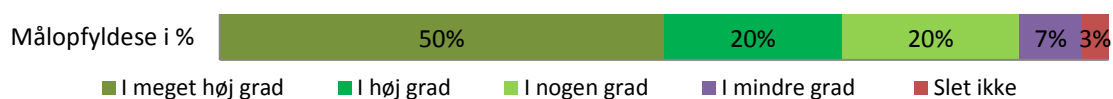
Alsidig personlig udvikling	
Mål	
Rammefaktorer	
Børns og voksnes forudsætninger	
Arbejdsformer og læringsrum	
Indhold	
Tegn	
Evaluering	

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



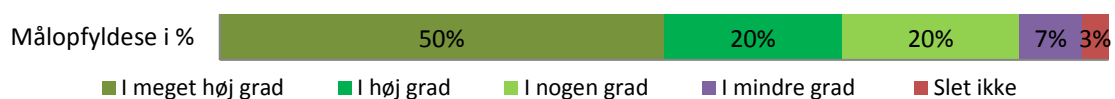
Sociale kompetencer
Mål
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
Tegn
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



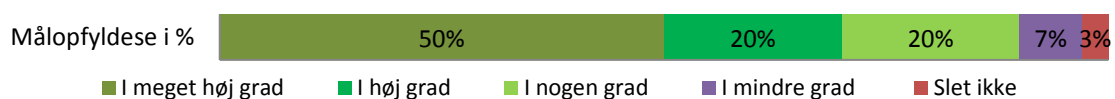
Sproglig udvikling
Mål
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
Tegn
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



<b>Krop og bevægelse</b>
Mål
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
Tegn
Evaluering

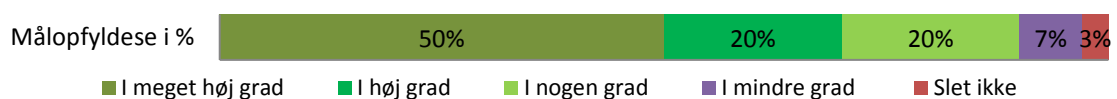
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål
Rammefaktorer
Børns og voksnes forudsætninger
Arbejdsformer og læringsrum
Indhold
Tegn
Evaluering

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

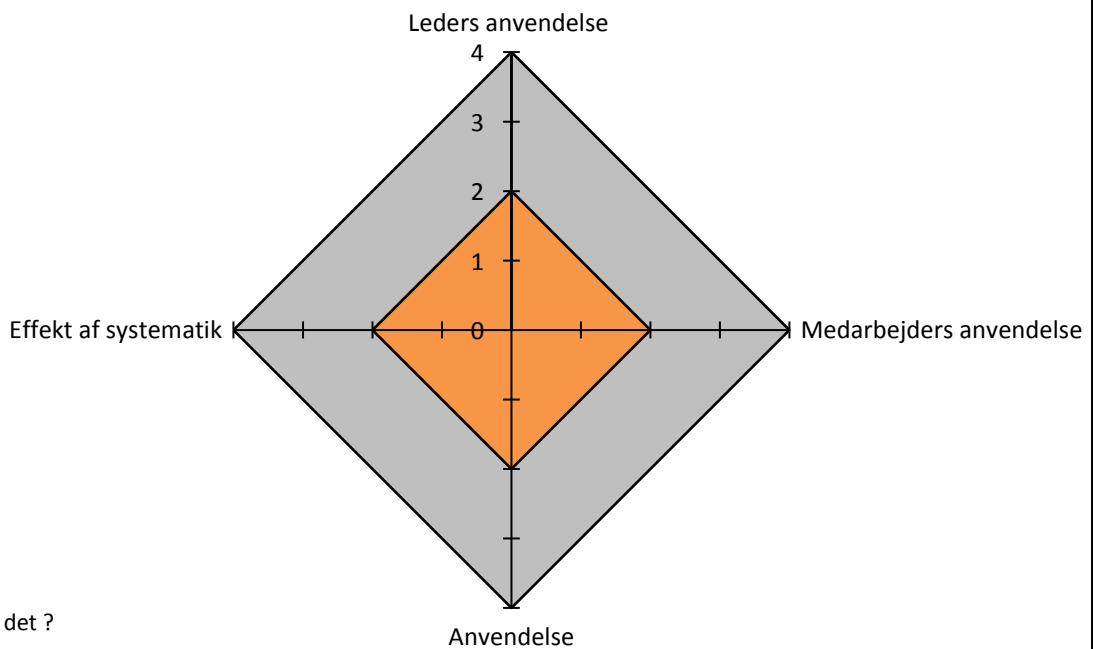


# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	2	4
Anvendelse	2	4
Effekt af systematik	2	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold      Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□    ■ Gør vi det ?</p>		
<b>Tidlig indsats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.</li> <li>Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.</li> <li>Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.</li> <li>Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats</li> </ol>	<b>Tværfagligt samarbejde</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.</li> </ol>	
<b>Kommunikation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.</li> <li>SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.</li> <li>Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.</li> <li>Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.</li> </ol>	<b>Indhold</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.</li> <li>Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.</li> <li>De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.</li> <li>Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.</li> </ol>	

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder			
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere		1,0	
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder		1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)		7,0	
PAU		1,0	
Pædagog medhjælpere			
Lønnet studerende			
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere		1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Pr. 1. september blev troldehusene og Nr. Søby børnehave lagt sammen

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse				
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	6		6	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	2,2%
Nr. Søby Børnehave (Kommunerne & Regionernes Løndatakontor)	0,9%
Lands gennemsnit (Kommunerne & Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	40,3	1
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave		

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	0
Antal pr. 01.08.2017	0

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017		0,00%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	5,4
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	25,8

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	645	
Ude-areal		
Andet		

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	14	0%	14%	86%
2016	18	6%	28%	67%
2015	21	10%	19%	71%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	24	0%	13%	88%
2016	21	14%	5%	81%

Bemærkninger til sprogvurderinger

## **Egne fremadrettede indsatsområder**

### **Egne fremadrettede indsatsområder**

## **Underskrifter**

### **Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan**

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_ Birte Kristensen \_\_\_\_\_

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_ Rikke Heskjær \_\_\_\_\_