

Virksomhedsplan 2017

Daycare Nord



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Frihed under ansvar.

Forskellighed er en styrke.

Ikke gå i takt, men i samme retning.

Aktive medarbejdere kan godt tage fejl og lave fejl, men hvad er alternativet?

Ikke kontrol men tilpas leder opmærksomhed på om mål og retning på opgaven.

Som medarbejder gør jeg foran for at få arbejdspladsen til at fungere?

De fysiske rammer inde og ude

- Æstetik betyder for os, at vores fysiske rammer er moderne, vedligeholdt, funktionelt og giver inspiration til børn, forældre og medarbejdere.
- Vi vil gerne udtrykke kvalitet igennem vores fysiske rammer og hvis arkitektur også kan snige sig ind og give børnene indtryk de kan tage med i deres liv, så bare dejligt.

Rummelighed

- At vi vores medarbejderstab hele tiden har plads til og rummer hele spektret af arbejdsmarkedet fordi det også giver vores børn og forældre et indblik og oplevelse af alle de positive sider og ressourcer der er i alle mennesker.

Inklusion

- Inklusion for os er at vi ser positive sider ved alle børn, ved alle forældre og hele vores brede spektrum af medarbejdere.
- Billedmæssigt har vi (firkanter, trekanter, cirkler, ovale, høje, bredde, tynde, tykke, skæve) fysiske, mentale og åndelige mennesker omkring os.
Inklusion er at anerkende og respektere os alle som vi er og få alle til at arbejde, udvikle, trives i samme gode retning med god service som vores fælles opgave

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

Overgang fra dagplejen til Daycare Nord:

Syng sammen er en fast tradition

Motorikdag er en fast tradition

Gode overleveringsmøder med fokus på en god og tryk start i børnehaven.

Tidlig indsats og inklusion:

Fast tidlig indsatssteam med en stor værktøjskasse.

Arbejder med sparring og kollegavejledning omkring tidlig indsats og inklusion med værktøjer fra TOPI.

Ændret forældresamtaler til "forældred udviklingsamtaler"

Børnefællesskaber:

Startet Tinsoldaten som er en stue med 4-6 børn med store udfordringer og 10-12 "normalt fungerende" børn.

Målet er at afprøve om de værktøjer, rammer m.m. vi bruger her, kan overføres til alm. børnehavestuer.

Forældre i centrum omkring egne børn:

Øver os i, at forældrenen er ligeværdige sparringspartnere og, at vi altid skal huske, det er deres børn.

Vision 2014:

Vi har nu 4 profilbørnehaver:

Skovbørnehaven, der har vand og natur og profil.

Spilloppen som er musik og bevægelsesbørnehave.

Eventyrhuset, der har sprog og motorik som profil, pakket ind i eventyr og fabler.

Rosenbakken som er naturens læringshus med stort og vildt udeareal.

Videnhuset med specialbørnehave, træningslokaler og legetek.

Alle huse har fået nye velkomstfoldere, og der er lavt ny hjemmeside, der dækker Daycare Nord - og hvorfor navnet Daycare Nord ?. læs om dette på hjemmesiden www.daycarenord.dk

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener: Høst
Mål At børnene får kendskab til forskellige kornsorter, og får kendskab til hvordan der høstes på markerne. At børnene får kendskab til, hvordan man laver mel og hvad det anvendes til - dvs. en forståelse for sammenhænge. Vores mål er også at komme omkring alle læreplaner i forbindelse med temaet.
Rammefaktorer Ældstegruppen (de kommende skolebørn) Vi er i børnehaven, på legepladsen. Vi får besøg af Dalbygård Vi besøger en bondegård. Mulighed for forskellige grupper.
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet At vi når omkring alle læreplanstemaer i forløbet.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1 i forbindelse med introduktion af temaet. Herefter en vekslen mellem alle tre læringsrum. Vi har valgt at aldersopdele børnene og i dette tilfælde er det de ældste.
Indhold Vi synger marken er mejet og laver tegninger fra vores ture på Dalbygård og på bondegård. Vi ser film om høst og finder billeder. Snakker om forskellige kornsorter og hvad de bruges til - der bages brød - der afholdes høstfest. Vi øver os i at bruge forskellige redskaber og og samarbejde. Vi øver os i at lytte, modtage kollektive beskeder og udføre opgaven. I forbindelse med høst temaet har vi profil uge, hvor vi får besøg af ældstegruppen fra den øvrige del af Daycare Nord.
Tegn At børnene viser interesse og lyst til at lære og være aktive. At børnenen bruger fokus ordene i daglig tale. At børnene giver udtryk for forståelse for sammenhængen.
Evaluering Vi evaluerer på tegnene: var vi omkring alle læreplanstemaerne? Var alle børnene aktive og engagerede? Bruger de fokusordene? Giver børnene udtryk for forståelse? Hvad vil vi gøre anderledes næste gang ?

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Alsidig personlig udvikling: Lære at stå frem
Mål
<ul style="list-style-type: none"> - At gøre barnet selvsikkert og modig - At barnet tør stå frem overfor andre børn og voksne
Rammefaktorer
<ul style="list-style-type: none"> - Musikrummet - Ugentlig musikundervisning - Instrumenter - lydanlæg
Børns og voksnes forudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> - At den voksne har kendskab til IT (mikrofon og lydanlæg) - At den voksne har lyst og erfaring - At barnet på forhånd ved hvad der skal fremføres
Arbejdsformer og læringsrum
<ul style="list-style-type: none"> - I første omgang læringsrum 1, men vi bevæger os også i 2 og 3 - Vi øver meget før børnene står frem (med trygheden i højsæde)
Indhold
<ul style="list-style-type: none"> - De voksne viser engagement og entusiasme så børnene får lyst til at være med - Børnene øver sang og musik
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> - Børnene står spontant frem og synger for de andre børn - Børnene er forventningsfulde og begejstrede for at vise det de har lært - At børnene gentager og bruger sangene
Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> - Børnenes glæde og stolthed - Evaluere på tegnene

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



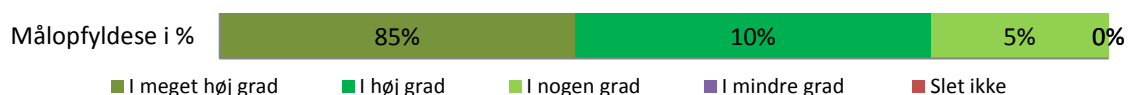
Sociale kompetencer: Tinsoldat
Mål
At skabe en børnehave, hvor børn som har svært ved at profitere af det store fælleskab, kan trives og udvikle sig. Der foruden havde vi en vision om at skabe noget viden i gruppen om brug af struktur bla. ved hjælp af visuelt materiale, som på sigt skal bredes ud i hele børnehaven.
Rammefaktorer
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tinsoldaten skal være en del af Eventyrhuset ▪ Tinsoldaten skal IKKE være en ny opmærksomhedsgruppe og derfor skal børnegruppen være en blandet gruppe af børn - børn med mange udfordringer og børn med almene kompetencer. ▪ Der skal være ca. 12 børn på stuen - med mulighed for der kan komme børn ind fra Eventyrhuset i perioder af dagen. ▪ Indretningen er mobil og kan forandres efter behov. Mange små rum, hvor det er tydeligt for børnene hvor man kan lege.
Børns og voksnes forudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Der arbejdes ud fra den krappe tankegang om, at alle børn gør det bedste de kan i den givne situation ▪ Der er tilknyttet psykolog og ergoterapeut fra PPr - både i forhold til børnene og sparring til personalet. ▪ Bedre normering i gruppen en i en almen børnehavegruppe. ▪ Personalet er sammensat så der er erfaring fra den almen børnehave og fra specialbørnehaven.
Arbejdsformer og læringsrum
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fast struktur over dagen - for barnet og den voksne. ▪ Individuelle planer for børnene, både i planlagte aktiviteter og den frie leg. ▪ Gruppen har hjælpemidler til rådighed - kuglepuder, vester, time timer m.m. ▪ Gruppen bruger visuelt materiale for at tydeliggøre for hele børnegruppen, hvad der skal ske. ▪ Der arbejdes i små grupper. ▪ Der arbejdes individuelt.
Indhold
<ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes ud fra en hverdag som de andre stuer, blot med små tilpasninger til denne børnegruppe. - Børnene bliver inkluderet i egen gruppe og i Eventyrhuset - igen tilpasset det enkelte barns behov
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> - Der er færre børn med en udad reagerende adfærd. - Der er færre børn der har perioder, hvor de trækker sig ind i sig selv - Børnene bliver bedre til at kommunikere - Børnene bliver i stand til at fordybe sig i en aktivitet
Evaluering:
<ul style="list-style-type: none"> -Der evalueres jævnligt både i gruppen, men der evalueres også i arbejdsgruppen som består af personale på Tinsoldaten, ledelse i Daycare Nord og eksterne fra PPR. - Der evalueres desuden med forældrene på stafetlog møder.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



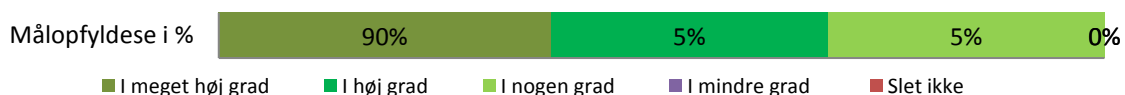
Sproglig udvikling
Mål
<ul style="list-style-type: none"> - At styrke børns sproglige opmærksomhed, øge deres ordforråd og styrke kommunikative kompetencer - At børnene får erfaring med litteratur, læsning og skriftssprog - At børnene selv får lyst til at lege læse og får glæden ved at læse/se i bøger - At børnene oplever og deltager i fællesskabet
Rammefaktorer
Foregår i spisegrupperne, (ca. 13-15 børn) i tidsrummet mellem kl. 11 - 11.30 mens børnene spiser madpakkerne.
Børns og voksnes forudsætninger
<p>Børnene er mellem 3-6 år og har forskellige sproglige forudsætninger.</p> <p>De voksne er blevet introduceret til dialogisk læsning. Den voksne har selv lavet sprogvurdering på de børn der læses for og kender derfor deres forudsætninger og udfordringer. Hvilket er vigtig viden i forhold til sværhedsgraden af spørgsmålene og kravene til børnene i processen.</p> <p>De voksne skal være forberedte og kende bogens indhold/fokusord og evt. tilhørende konkrete.</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Det sproglige niveau tilpasses, så det rammer børnenes nærmeste udviklings zone.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagogen læser historien 2. Pædagogen inddrager børnene aktivt i processen 3. Børnene fortæller historien
Indhold
<p>Samme bog bruges over 3-4 læsningern</p> <p>Ordkort på fokusordene.</p> <p>Evt. hænge billede af den aktuelle bog og fokusord op på køleskabet, så forældrene kan følge med i hvilken historie vi læser.</p> <p>Giver mulighed for at de kan samtale og evt. læse samme bog hjemme.</p>
Tegn
<p>At børnene deltager aktivt og er motiveret under læsningen.</p> <p>At børnene bruger de nye ord/fokusord de har lært gennem processen.</p> <p>At børnene fortæller deres omgivelser om de bøger, som de har læst.</p> <p>At børnene opsøger voksne for at få læst eller selv finder bøger, som de ser/læser i.</p>
Evaluering
<p>Hører vi børnene bruge fokusord i hverdagen ?</p> <p>Udvikler børnene de kommunikative kompetencer ?</p> <p>Bliver resultaterne i sprogvurderingen bedre ?</p> <p>Evaluerer tegnene</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



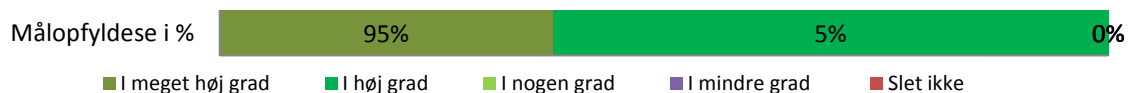
Krop og bevægelse: Motorik ugen
Mål
<p>En uge med fokus på bevægelse og fysisk aktivitet. Sundhedsaspektet er i højsæde både sansemotorisk og motorisk koordinering/styrke.</p> <p>At børnene oplever motivation, succes og finder nye ressourcer i sig selv.</p> <p>At børnene oplever glæde og lyst til mere fysisk aktivitet i samværet med andre børn.</p>
Rammefaktorer
<p>Dette er i uge 41. Alle børn i Daycare Nord deltager i forskellig omfang.</p> <p>Vi låner skolens sportsplads to dage. Dette er en årlig begivenhed, hvor der sættes fokus på krop og bevægelse.</p> <p>De fælles aktiviteter er for mellemgruppe børnene.</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<p>At personalet er i stand til at lave aktiviteter der passer til børnegruppen.</p> <p>Personalet har en viden om børns motoriske udvikling.</p> <p>Børnene er mellem 3-6 år og er i stand til at være ude i alt slags vejr.</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>I de fælles aktiviteter arbejder man mest i læringsrum 1 og 2, hvor de voksne styrer aktiviteterne.</p> <p>Men det skulle gerne munde ud i at børnene bevæger sig over i læringsrum 3 i deres leg på legepladsen eller stuen.</p> <p>Eks. Læringsrum 1. Faldskærmsleg, hvor det er de voksne der bestemmer regler og aktiviteter.</p> <p>Eks. Læringsrum 2. Natur bing, hvor de voksne sætter rammerne, men børnene selv laver regler og metoder til opgaven.</p>
Indhold
<p>Voksen perspektiv: Hvad er de voksnes rolle og funktion til at opnå målet ?</p> <p>De voksne planlægger aktiviteterne, samt er aktiv deltagende i aktiviteterne. Aktiviteterne er målrettet aldersgruppen.</p> <p>De voksne viser engagement, så lysten sætter spor hos børnene.</p> <p>Børne perspektiv: Hvad er barnet/børnenes rolle og funktion i forhold til målet ?</p> <p>Der laves to aktiviteter på tværs af alle stuer. En dag med forskellig bevægelses lege, samt en løbe dag.</p>
Tegn
<p>De voksne planlægger aktiviteterne, samt er aktiv deltagende. Aktiviteterne er målrettet aldersgruppen.</p> <p>Børne perspektiv: Der laves to aktiviteter på tværs af alle stuerne. En dag med forskellig bevægelseslege, samt en løbedag.</p>
Evaluering
<p>Hvordan kan IT tænkes ind i evalueringen:</p> <p>Kan lave et spørgeskema til kollegaer som de kan bruge til evaluering, evt. sammen med børnene.</p> <p>Forbedringer: Hvad var godt ? Hvad skal ændres ? Hvad skal der være mere af ?</p> <p>Dette gøres på et fælles stuemøde.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kulturelle udtryksformer og værdier: Hans og Grethe
Mål
<ul style="list-style-type: none"> - At vi fik omsat eventyret Hans og Grethe til et forståeligt børneniveau - At gå helt i dybden, så børnene får et indgående kendskab til eventyret. - At børnene kunne opleve eventyret set fra mange forskellige vinkler
Rammefaktorer
<ul style="list-style-type: none"> - Der blev inviteret til profiluge om eventyret. - Deltagere var mellemgruppe børn fra alle afdelinger. (90 børn fra årgang 2012) - 3 personaler brugte ca. 4 timer til at planlægge emnet. - Vi gennemførte det i løbet af en uge, dog var der nogle der arbejdede videre og brugte det til fællesspisning med forældre og søskende. - Den økonomiske ramme blev holdt inden for ca. 1.000 kr. (til køb af diverse materialer)
Børns og voksnes forudsætninger
<ul style="list-style-type: none"> - Alle voksne kendte eventyret rigtig godt på forhånd. - At planlægningsgruppen har interesse og lyst til at engagere sig og formidle det ud til en stor gruppe af børn og personale. - At det personale som står for at gennemføre emnet også tør at bruge sig selv, så børnene får lyst og interesse i at leve sig ind i eventyret. - Få børn havde lidt kendskab til eventyret. - Som forberedelse fik alle stuer udleveret den samme udgave af bogen til oplæsning/fortælling
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Læringsrum 1: Vi arbejdede i alle tre tilrettelagte aktiviteter, hvor det var de voksne der havde sat rammen om hvad der skulle foregå.</p> <p>Læringsrum 2: Børnene var en del i alle aktiviteter, hvor de bidrog med spørgsmål og selv kunne komme med deres tanker om hvordan de oplever eventyret.</p> <p>Læringsrum 3: Børnene fremstiller slik til heksemutter, helt efter eget ønske og tanker om hvordan det skulle se ud.</p>
Indhold
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indrettede sansehule, hvor børnene fik mulighed for at prøve forskellige sanser - dufte, lyde, smage, føle og se. ▪ Lavede kreativ værksted, hvor børnene kunne besøge en heks og lave slik. ▪ Lavede hyggestue, hvor en heks fortalte Eventyret om Hans og Grethe. ▪ Arbejdede med fælles fokusord fra eventyret. ▪ Flere stuer inviterede til fællesspisning, hvor eventyret blev opført for forældre og søskende. ▪ Vi brugte metoden dialogisk læsning til formidling af eventyret.
Tegn
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forstår og bruger børnene de fælles fokusord? ▪ Synger børnene selv sangen? ▪ Leger børnene på eget initiativ, noget der relaterer sig til eventyret? ▪ Forældre fortæller, at børnene snakker om Hans & Grethe
Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vi oplevede at børnene hele tiden ville synge sangen om Hans & Grethe ▪ Børnene brugte og genfortalte meget gerne eventyret med egne ord. ▪ Meget positiv respons fra forældrene efter at vi opførte eventyret til fællesspisning.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

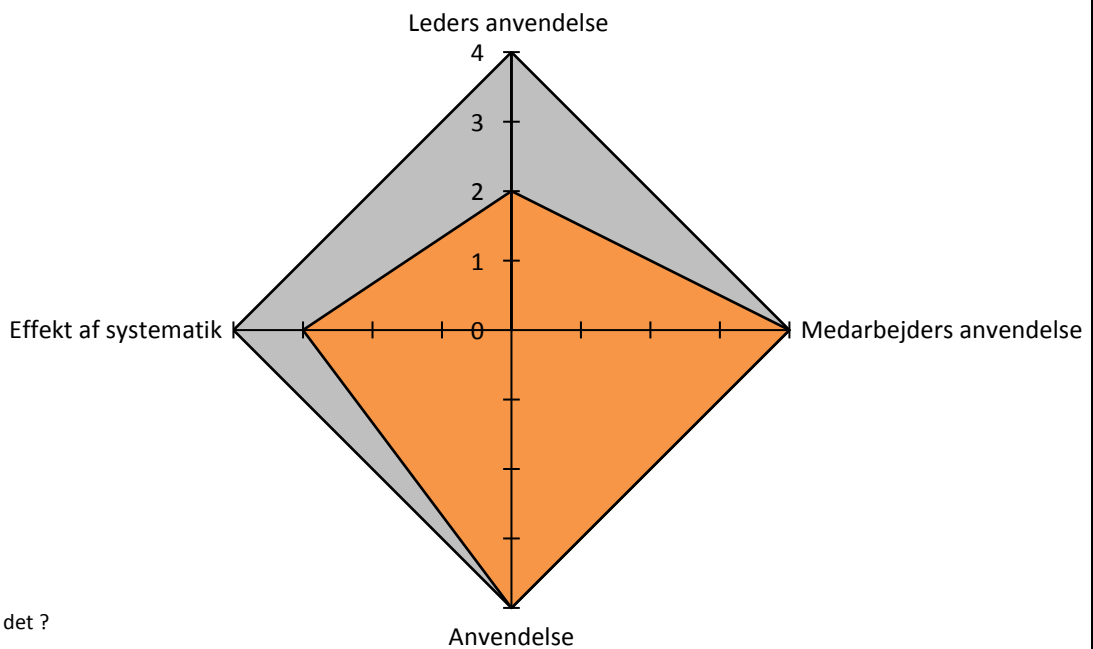


Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	3	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>■ Gør vi det ?</p>		
<p>Tidlig indsats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	<p>Tværfagligt samarbejde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
<p>Kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. 3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	<p>Indhold</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. 2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	1,8	5,0	
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	1,0	1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	22,5	27,0	
PAU	0,0	0,0	
Pædagog medhjælpere	5,6	8,0	
Lønnet studerende	2,4	3,0	
Teknisk serviceleder	0,0	0,0	
Teknisk servicemedarbejdere	1,0	1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	2,3	3,0	
Andet – ex. Flexmedarbejdere	6,4	11,0	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse		1		2
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)		2		10

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	5,6%
Skive Kommune (Det fælleskommunale løndatakontor)	1,7%
Lands gennemsnit (Det fælleskommunale løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger: Følger op på alle sygeperioder med personlig sparring - god personalepolitik - arbejder anerkendende ud fra Krap teorier/tænkning. Arbejder med en coachende arbejdsform.

Rammebetingelser

Antal børn		
Årgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	238,6	8,5
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	5	0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	7
Antal pr. 01.08.2017	2

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	55	22,26%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	3,8
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	23

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M2	Kommentar
Bygnings areal	3.385	incl. Videnshuset
Ude-areal		
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	70	11%	16%	73%
2016	68	12%	7%	81%
2015	84	6%	4%	90%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	95	4%	9%	86%
2016	86	7%	12%	81%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

- Forældrekurser med egen rolle i at deres børn bliver robuste voksne. Kurser over 3 aftner med øve opgaver undervejs.
- Personalekursus række i at agere i professionelle udviklings samtaler, form osv bla. Inspireret af pædagogiske læringsfællesskaber og metode som pædagogisk læringscirkler.
- Nye forældre samtale former, hvor forældrenes egne oplevelser og forslag er i centrum. Ny dagsorden skabelon til alle forældresamtaler hvor fokus hele tiden er dialog og deling af opgaver omkring deres barns udvikling hjemme og i fællesskabene i vuggestuen/børnehaven.
- Den coachende arbejdsplads 2020, hvor vi internt udvikler en Pixibog med gode coachende spørge og arbejdsformer, som altid er spørgende og undersøgende uden at give svarene som det første.
- Partnerskaber med organisationer/virksomheder udefra i at styrke og udvikle vores profil huse. På den måde få nye energier udefra. Økonomi: ca. ½ time pr. barn til køb af viden/sparring udefra årligt. I årshjulet lægges 2 årlige partnerskabsprojekter ind for hvert hus.
- Udvikling af praksisnær vejledning til fremme af inklusion via Videnshuset og tidligere ROV (Råd og vejledning ud af huset) 2 års projekt periode.
- Øve os i at levere supergod vuggestue pædagogik og service til vores 2 nye vuggestue brugere. Forældreundersøgelse i efteråret 2018 skal gøre os klogere på hvor vi er.
- Følge og udvikle vores nye børnehave stue, hvor strukturen, pædagogikken, indretningen og normeringen er tilpasset en 4-6 børn med store udfordringer sammen med en helt alm. børnehavegruppe på 10-12 børn. Hvor viden og erfaring skal deles med de øvrige børnehavehuse i tæt samarbejde med PPR.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

Leo B. Rasmussen, områdeleder

Bestyrelsesformand

Henrik M. Wæhrens