

# Virksomhedsplan 2017

Daginstitutionen Paletten/Valhalla



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

#### Værdigrundlag:

Dagtilbuddet består efter en ledelsesmæssig fusion af Valhalla og Paletten, to store afdelinger med børn i alderen 0-6 år.

Der arbejdes overordnet ud fra Skive Kommunes værdisæt, Udvikling, Trivsel og ordentlighed. Dette afspejler sig i dagtilbuddet i forhold til børn, forældre, personale og ledelse.

Vi har i ledelsesteamet taget udgangspunkt i de værdier og defineret hvad vi vil i dagtilbuddet.

#### Trivsel:

Børn: Skabe grobund for gode relationer, sikre at alle børn bliver set som de er.

Forældre: Skabe troværdige relationer, sikre et relevant informationsniveau

Personale: Skabe professionelle relationer. At ledelsen har et godt kendskab til den enkelte medarbejder. At der sikres relevant information på rette tid og sted. At personalet inddrages i relevante beslutninger.

#### Udvikling:

Børn: Det gør vi ved at handle på, hvor det enkelte barn er. At vi skaber gode rammer for børnene

Forældre: Støtte og guide forældre i forhold til deres barns udvikling

Personale: Sikre et godt arbejdsmiljø. Skabe nogle gode rammer for det pædagogiske arbejde. At pædagogikken udvikles i trit med samfundsudviklingen.

#### Ordentlighed:

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

I forhold til fremadrettede indsatsområder har det været meget forskelligt i de to afdelinger. Der har været fokus på pædagogik i uderummet i begge afdelinger og der er arbejdet med personalets rolle i uderummet, når man er i udegruppe eller "blot" er på legepladsen og hvordan børnenes deltagelse i forskellige aktiviteter er – det betyder at vi ser børnene deltage i de forskellige aktiviteter der bliver sat i gang, at personalet understøtter børnenes egne initiativer og at der ikke er børn der går rundt ude, uden at have haft tilbuddet/mulighed for at deltage i en leg/aktivitet med andre børn.

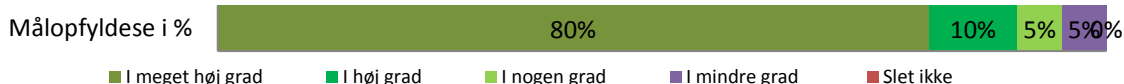
Et andet indsatsområde var at arbejde mere målrettet med 7-kanten og få den implementeret i det pædagogiske arbejde. Der bliver nu lavet 7-kant før hver aktivitet eller arrangement og 7-kanten er på dagsordenen så de mål der opstilles er målrettet pædagogikken, ex. at der bliver skrevet hvad en julefest betyder for børn, fremfor at det "kun" skal være hyggeligt. Vi har nu fået 7-kanter vi mener har et godt og pædagogisk indhold og det har været med til at øge kvaliteten i aktiviteter og arrangementer.

Informationsniveauet har også været et indsatsområde, der bliver fortsat skrevet i DayCare, på tavler, lavet opslag på sociale medier mm. Informationsniveauet har også været til debat i forældrebestyrelsen, i personalegruppen og på ledelsesniveau. Vi har ikke fundet den endelige form endnu og er nødt til at blive tydeligere omkring vores informationsniveau da der er nogen der mener det er for meget og nogen mener det er for lidt. I hvert fald er det målbart at ikke alle får læst de informationer der kommer ud til dem i ex. DayCare.

# Pædagogiske lærerplans temaer

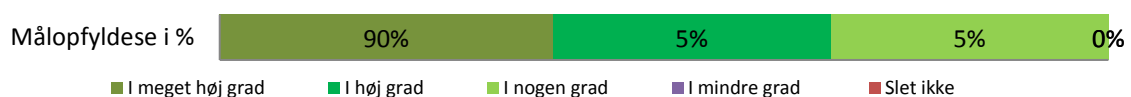
Naturen og naturfænomener
<b>Mål</b>
- at alle børn får konkrete erfaringer med naturen som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper og naturfænomener og levende organismer, samt får en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
<del>Let alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden og påledes får erfaringer</del>
<b>Rammefaktorer</b>
Der bruges ressourcer på kolonihave til udegruppen så børnene kommer ud i naturen hele året.
Vi deltager i Rent Liv og bruger også mange aktiviteter fra Skive DNA, der relaterer sig til læreplanstemaet Natur og naturfænomener.
Legepladserne er indrettet så der er mulighed for at arbejde med og opleve forskellige årstider og aktiviteter på legepladsen, der er aktivitetsområder der udfordre de 0-3 årige og andre, der udfordre de
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Alle børn kan deltage i aktiviteter med og i naturen alt efter alder og udviklingstrin, børnene inddrages i de forskellige processer. Børnene får mulighed for at udfolde deres kreativitet i naturen med forskellige materialer som personalet er opmærksomme på er til stede.
Alle børn kommer ud i naturen, hver dag på den ene eller anden måde enten på tur eller på legepladsen. Vi informere forældre om hvilket tøj der skal med i institutionen så deres børn kan deltage i udeaktiviteter. Vi har ekstra tøj så alle kan komme ud, uden at fryse.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Børnegrupperne er aldersopdelte så man kan forskelligt i forhold til alder, både i forhold til tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter i naturen og i forhold til de forventninger der kan stilles til børnene. Der er personaletimer svarende til antal børn på en gruppe.
Personalet skal være en inspirerende ressource for det pædagogiske arbejde, de skal være interesseret i temaet og være inspirerende og igangsættende i forhold til aktiviteter, i og om det enkelte læreplanstema.
<b>Indhold</b>
At vi skaber mulighed for at børn får mangeartede naturoplevelser, interesse for og viden om naturen, er med til at danne grundlag for børnenes forståelse af sig selv og deres omverden og påvirker både på det følelsesmæssige, mentale og kropslige plan.
Vi sørger for at børnene møder/er i kontakt med natur og naturfænomener hver dag- både inde og ude: når vi spiser, holder samling, går i skoven/udegruppe, er på legepladsen o.s.v. Der skal skabes mulighed for, at børnene i hverdagen kan eksperimentere og skabe egne erfaringer.
At bruge naturen som eksperimentarium og legerum danner grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.
<b>Tegn</b>
Vi vil gerne se børn, der deltager i de aktiviteter der igangsættes og børn der selv sætter lege i gang hvor de bruger elementer de har fundet rundt om i naturen. Vi vil se nogle børn der bruger de erfaringer de har fået i naturen og hvor de har lyst til at udforske rammerne.
<b>Evaluering</b>
Vi vil evaluere på tegnene i børnenes egne lege og igangsættende aktiviteter. Vi vil bruge børneinterview til at se om målene er blevet opfyldt. Vi vil også være opmærksomme på om børnene kan sætte ord på de ting de ser i naturen og om de kende ex. navne og mængder på elementer fra naturen, at et træ ikke blot er et træ men hvilket slags.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



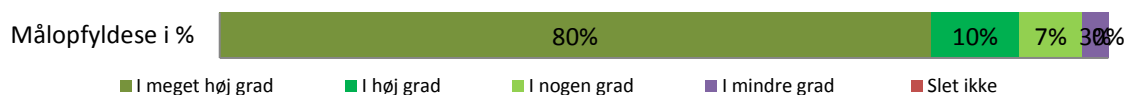
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
- at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier '- at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering
<b>Rammefaktorer</b>
Dagtilbuddet har skabt et læringsmiljø med forskellige aktiviteter, der udfordre børnene og som giver dem mulighed for at udforske sig selv i samspillet med andre børn og voksne. Vi vil tilbyde børn mange forskellige måder at deltage aktivt på, i lege de selv finder på, i rammesatte lege og forskellige aktiviteter. Vi har velindrettede lege og værkstedsarealer der giver mulighed for at udfordre børnenes nærmeste udviklingstrin og få dem til at indgå i udviklende og forpligtende fællesskaber.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Personalet er tilknyttet en fast gruppe børn i en længere periode for at sikre at der skabes trygge rammer for børnene og at de kan støttes i at håndtere deres følelsesmæssige erfaringer. Børnene får præsenteret forskellige handlemuligheder når noget er svært i forskellige situationer.  Personalet udviser en anerkendende og guidende adfærd overfor det enkelte barn. Personalet sætter aktiviteter og lege i gang der kræver samarbejde mellem børnene
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Personalet er medspillere, når børnenes følelsesmæssige erfaringer skal omsættes til adfærd. Børnene har brug for muligheden for at kunne udfolde sig, være nysgerrige og forfølge egne idéer, samt at få opbakning og støtte til at idéerne bliver ført ud i livet. Det er derfor vigtigt, at vi voksne motiverer, er interesserede og engagerede i forhold til børnene, så vi kan samarbejde med dem. Vi er bevidste om, at børnene kommer fra forskellige hjem med forskellige værdier. Vi har et godt kendskab til det enkelte barns familie, hvilket styrkes ved, at vi hvert år bl.a. holder sommerfest, bedsteforældredag o.a.
<b>Indhold</b>
Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Børnene skal have mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab. De skal lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå i samværet med andre – både børn og voksne. Her er det vigtigt, at de også kan mærke deres egne grænser og lærer at sige til og fra, samt at de lærer at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet. Det er vigtigt at børnene oplever at konflikter kan løses gennem samtale.
<b>Tegn</b>
At børnene prøver igen, når noget ikke lykkes første eller anden gang, at de udviser interesse for nye tiltag og aktiviteter. At vi ser børn der tør spørge om lov til at være med til noget selv om de før har fået et nej. At børnene bliver nysgerrige og udforskende på nye ting, at de stiller spørgsmål og beder om hjælp når de føjer sig usikre.
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer på tegn, dels de ovenstående samt dem i de 7-kanter vi arbejder med. Og så bruges TRASS, TOPI, ICDP mm til at evaluere tegnene på

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



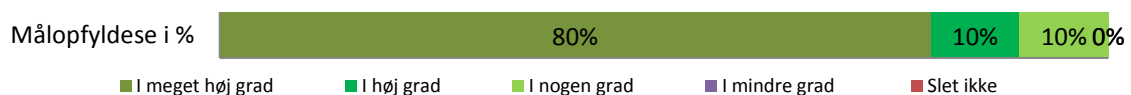
<b>Sociale kompetencer</b>
<b>Mål</b>
- alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource - alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse
<b>Rammefaktorer</b>
Sikre at der er pædagogisk legetøj, der lægger op til aktiviteter, hvor samarbejde og samspil er i fokus og at der skabes rum for gode legerelationer/nye venskaber.  Have interesserede medarbejdere der kan guide, strukturere og støtte børnene i deres sociale fællesskaber og som selv gør det gode samarbejde og respektere hinandens forskelligheder – altså at være gode rollemodeller.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Et personale der har viden om børns udvikling og som kan sætte sig selv i spil i arbejdet med børnene. At personalet har kendskab til ICDP, inklusion og andet der kan sikre et godt kendskab til børn Personalet har diskuteret empati og håndteringen af konflikter gennem iagttagelser og praktiske eksempler. Vi er tydelige i vore holdninger både verbalt og nonverbalt. At personalet sikrer at ingen aktivitet udelukker noget barn. At alle 3 læringsrum bliver brugt. Vi skaber rum for at der kan skabes gode legerelationer/nye venskaber
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Børnene sammensættes i grupper ud fra personalets kendskab til dem. Vi inddrager børnene og opmuntre dem til at være aktive deltagere i fællesskabet. Vi har fokus på samarbejdsrelaterede aktiviteter hvor børnene deltager med det potentiale de har og guides og støttes til videre udvikling. Personalet skaber grupper i gruppen hvor børn deltager i samling, fødselsdage, aktiviteter med andre børn og med forskellige børn. At personalet indgår i konfliktløsning når det er for svært for barnet selv at gøre det.
<b>Indhold</b>
Børnene deltager i de forskellige planlagte aktiviteter og personalet støtter op om dem i børnenes egne lege. Der iværksættes turtagning, lære at vente på tur, skiftes til at fortælle til samling og øver sig i at lytte til andre, gåture med kendskab til hvor de andre børn bor.
<b>Tegn</b>
At der er synlige venskaber blandt børn – at alle børn har mindst en ven/kammerat At vi ser flere børn i trivsel, børn der er trygge, tolerante, hensynsfulde og viser forståelse for hinanden Alle børn har en god kontakt/relation til mindst en voksen. At vi ser børn der er glade, leger med hinanden og inddrager hinanden i fællesskaber.
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer på gruppemøder/stuemøder og på TOPI-møder. Der reflekteres løbende over børnegruppens trivsel.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



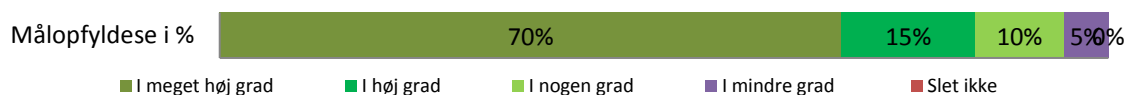
<b>Sproglig udvikling</b>
<b>Mål</b>
- at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
'- at alle børn udvikler sig sprogligt, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til
<b>Rammefaktorer</b>
At personalet holder sig opdateret på børns sproglige og skriftsproglige udvikling.
At der er sprogkoordinatorer i alle afdelinger, der videreformidler ny viden, nye tiltag og gode ideer til sprogstimulerende aktiviteter.
Vi laver fortællerkufferter der kan bruges af alle fra 0-6 år.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Udvikle personalets forudsætninger for at kunne inkludere alle i et fællesskab med fokus på sproglig udvikling
At børnene er en del af det sociale fællesskab for at kunne udvikle kommunikative strategier og ordforråd
At hele det pædagogiske personale får samme sproglige fundament i form af kurser, uddannelse mm.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Vi har et sprogværksted, formelt læringsmiljø med forskellige materialer og hvor der kan laves ekstra sprogforløb med mindre børnegruppe. Vi har i den ene afdeling ansat en pædagog der varetager sprogarbejdet med de tosprogede.
Vi har skabt uformelle læringsrum i institutionen, sprog indgår i alle aktiviteter og der skrives til forældrene på tavler/DayCare om, hvad der er fokusord i en periode.
<b>Indhold</b>
Sikre at de 0-6-årige udvikler et alderssvarende sprog og viser interesse for dets mange facetter.
Vi har sproggrupper/hold hvor børnene visiteres til, alt efter deres scoring i sprogvurderingen.
Vi arbejder med ex. rim og remser, dialogisk læsning, computer/i-pad spil.
Vi bruger sproget, som en integreret del af alle aktiviteter.
I årsplanen arbejder vi med de 3 områder fra sprogvurderingen og derudover er der tematisk sprogarbejde
<b>Tegn</b>
At børnene deltager i kommunikative fællesskaber.
At børnene er deltagende og udviser engagement i sproglige aktiviteter, spil o. lign.
At børnene er aktive medspillere når der laves sporgarbejde, at de aktivt benytter ord og begreber fra ex.
<b>Evaluering</b>
Vi evaluerer bl.a. via Rambøll Sprog, Trass og TOPI og iværksætter ønskede handlinger ud derfra.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på</li> <li>• alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder</li> <li>• at skabe rum for bevægelse, udfoldelse og eksperimenter</li> </ul>
<b>Rammefaktorer</b>
<p>At have fokus på motorisk udfordrende og stimulerende rammer, inde såvel som ude. Vi bruger rammerne både inde og ude, på legepladsen og på ture rundt omkring. Vi planlægger motoriske aktiviteter i forhold til børnenes udviklingstrin.</p> <p>Vi har rum, der er indrettet til at udfolde sig motorisk og med forskellige redskaber der kan bruges både med og uden voksne. Og hvor der er mulighed for at lege forskellige lege der styrker og udfordrer motorikken.</p>
<p>At personalet inspirerer og motiverer børnene til at udfolde sig, og er engagerede.</p> <p>At personalet er klædt godt på i forhold til emnet, krop, sanser og bevægelse. De voksne er medskabere af aktiviteter der udfordrer og stimuler motorikken og sanserne. Personalet vil gerne have mere kendskab og teori omkring grundmotorikken.</p> <p>At vi planlægger motoriske aktiviteter i forhold til børnenes udviklingstrin.</p>
<b>Personalets opmærksomhed skal også være rettet på de børn, der ikke nødvendigvis selv byder</b>
<p>Personalets opmærksomhed skal også være rettet på de børn, der ikke nødvendigvis selv byder ind. Vi skal sikre alle børn bliver delagtiggjort, og har en rolle der svarer til barnets udvikling.</p>
<b>Indhold</b>
<p>Der arbejdes både struktureret og ustruktureret med krop og bevægelse. Det forstås som planlagte aktiviteter eller noget der opstår, når man er på ture rundt omkring i nærmiljøet.</p> <p>Der arbejdes med sanglege, aktiviteter på legepladsen, i udegruppen og på ture.</p> <p>Der laves aktiviteter i motorikrum, fællesrum og på stuerne/grupperne, hvor der er fokus på motorisk udfoldelse.</p> <p>Der arbejdes også sansamotorisk, med forskellige aktiviteter.</p>
<b>Tegn</b>
<p>Børn bruger, og udforsker rum både inde og ude, børn der viser glæde ved at bevæge sig, børn der udviser mod til at prøve nye ting.</p> <p>At børnene deltager aktivt i aktiviteterne.</p>
<b>Evaluering</b>
<p>Igennem iagttagelser af børnene ses det om børnene udviser de tegn vi har opstillet i 7-kanten</p>

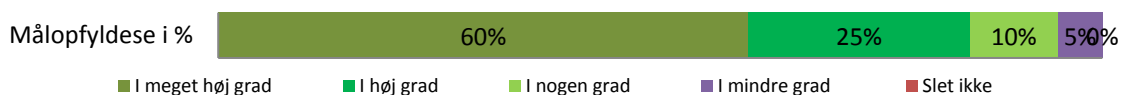
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>
<p><b>Mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</li> <li>• alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres</li> </ul>
<p><b>Rammefaktorer</b></p> <p>Velindrettede værksteder med plads til udfoldelse og bevægelse og hvor der er adgang til forskelligt materiale. Udklædningstøj, mm.</p> <p>Deltagelse i arrangementer i lokalområdet, julegudstjeneste, pyntning af juletræer, ol.</p> <p>Vi giver børnene tid og rum til fordybelse og alt efter alder er der forskel på proces og et færdigt resultat.</p>
<p><b>Børns og voksnes forudsætninger</b></p> <p>Børnenes naturlige lyst til at møde nyt.</p> <p>At børnene får lov til at være med i eksperimenterende værksteder og fællesskaber hvor fantasien ikke sætter grænser.</p> <p>At vi i sammensætningen af børnegrupper, ved aktiviteter imødekommer det enkelte barns ressourcer eller behov, og tilrettelægger aktiviteterne, så alle børn har lige mulighed for at deltage.</p>
<p><b>Arbejdsformer og læringsrum</b></p> <p>Vi arbejder i små planlagte forløb på værkstederne.</p> <p>Der laves teater/drama i forskellige former, hvor det er vokseninitiativer der styrer.</p> <p>Der gives plads til rolleleg og eksperimenter, hvor det er børnene der tager initiativet.</p> <p>Der arbejdes med 7-kanter omkring de forskellige højtider.</p> <p>Vores kulturelle aktiviteter, veksler mellem at være i små og store grupper, hvor børnene kan se sig selv, som en del af begge dele.</p>
<p><b>Indhold</b></p> <p>Ved at traditioner fejres og fortælles, fx Fastelavn, Påske, Sct. Hans, Jul, Kirkebesøg og Årstidernes skiften.</p> <p>Gentagelse og at ting vender tilbage – ex at det er de ældste børn, der går Lucia optog, for de andre børn.</p> <p>Vi holder sommerfest og julefest, med deltagelse af forældre og søskende.</p> <p>Der afholdes bedsteforældredag/besøgsdag i afdelingerne.</p>
<p><b>Tegn</b></p> <p>At børnene bliver mere eksperimenterende i deres hverdag, leg, gøre, når de er "selv".</p> <p>At børnene sætter ting i gang der relaterer sig til emnet, der er arbejdet med.</p> <p>At børnene genkender og glæder sig til traditionerne.</p> <p>At børnene deltager aktivt omkring forskellige traditioner og bidrager med det de kan.</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi evaluerer på tegnene og efter afholdelse af de forskellige arrangementer.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

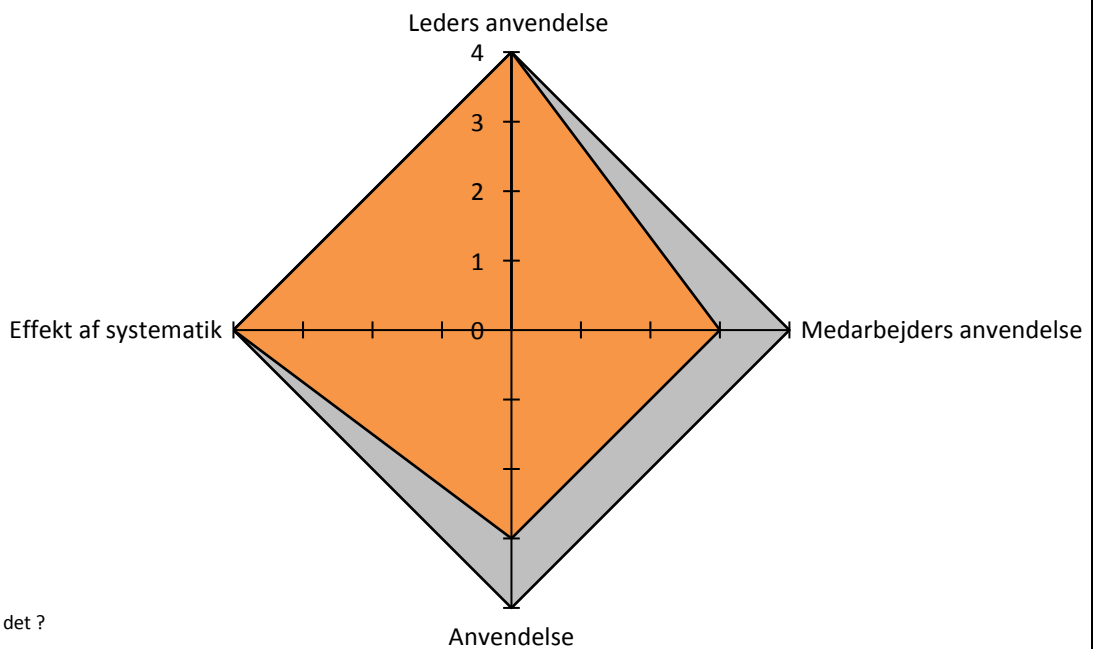


# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	4	4
Medarbejders anvendelse	3	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	4	4
Kommunikation	2	4
Indhold	4	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold      Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>■    ■ Gør vi det ?</p>		
<p><b>Tidlig indsats</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.</li> <li>2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.</li> <li>3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.</li> <li>4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats</li> </ol>	<p><b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.</li> <li>2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.</li> <li>3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.</li> <li>4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.</li> </ol>	
<p><b>Kommunikation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.</li> <li>2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.</li> <li>3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.</li> <li>4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.</li> </ol>	<p><b>Indhold</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.</li> <li>2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.</li> <li>3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.</li> <li>4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.</li> </ol>	

## Rammebetingelser

<b>Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning</b>			
<b>Tal pr. 01.10.2017</b>	<b>Antal fuldt.still.</b>	<b>Antal personer</b>	<b>Bemærkninger</b>
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	2,0	2,0	
Teamkoordinator	0,0	0,0	
Administrativ medarbejder	0,6	1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	23,0	23,0	
PAU	4,0	4,0	
Pædagog medhjælpere	3,0	3,0	
Lønnet studerende	1,0	1,0	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	1,0	1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere		3,0	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

<b>Uddannelse</b>	<b>Ledere</b>		<b>Medarbejdere</b>	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	6	2		
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			7	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

<b>Fravær 01.01-31.12.2016</b>	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	5,8%
Daginstitutionen Paletten/Valhalla (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,0%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær

Heri er 1 langtidssygemeling i december 2016

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	33,7	0,4
Børnehave	158,3	4
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje	9	
Børnehave	24	

*Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk*

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	5
Antal pr. 01.08.2017	0

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	62	#REFERENCE!

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	5,2
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	22,8

Bemærkninger til børnenes fremmøde  
Vi har desværre ikke mulighed for at trække rapport på børnenes fravær i DayCare.

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	1.846	Fordelt på Paletten og Valhalla
Ude-areal	15233	Fordelt på Paletten og Valhalla
Andet	100	Kolonihave

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i Paletten egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	19	53%	11%	37%
2016	22	50%	14%	36%
2015	21	48%	10%	43%

### Sprogvurdering i Paletten for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	45	31%	16%	53%
2016	25	40%	8%	52%

### Sprogvurdering i Valhalla for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	27	11%	11%	78%
2016	35	9%	14%	77%
2015	26	12%	15%	73%

### Sprogvurdering i Valhalla for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	37	5%	11%	84%
2016	26	8%	15%	77%

#### Bemærkninger til sprogvurderinger:

Vi vil fremadrettet sikre, at alle medarbejdere får ejerskab til sprogvurderingerne og at især vuggestuen, bliver mere bevidst om at hæve niveauet på sprogaktiviteter inden børnehavestart, så det afspejles i børnenes sprogvurderinger.

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

Denne virksomhedsplan er blevet til af et samlet dagtilbud Valhalla og Paletten. Vi inddrog HR og havde en aften hvor der blev drøftet fælles mål, tegn og forudsætninger for det pædagogiske arbejde. Vi arbejder med at finde fællesskaber i de to afdelinger og er på vej og derfor er det stadig et indsats område, hvor bl.a. fælles personalemøder er et indsatsområde. Det samme er arbejdet med punkterne fra vores udviklingsdialog og vi vil fortsat holde fast i at arbejde med positiv redefinering. I forhold til børnene er det arbejdet med pædagogisk læringsmiljøer der er i fokus og hvor de fysiske rammer afspejler pædagogikken. Og så vil et indsatsområde være at få en pæn Valhalla og en pæn Paletten og se på om de fysiske forhold/rammer kan blive endnu bedre. I forhold til sprogvurderingerne er der også et fortsat udviklingspotentiale i forhold til at få flyttet børn bedst muligt ud fra deres udgangspunkt. Vil vil derfor have fortsat fokus på sprog i de forskellige læreplanstemaer. Et område der også vil få meget fokus er det faldende børnetal så vi vil se på om personaleressourcerne stemmer overens med det skønnede børnetal. Vuggestuen i Paletten har mistet en børnegruppe, derfor vil der være fokus på at få en velfungerende vuggestue med de børn og personale der er til rådighed.

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Kommentarer fra dagtilbudsbestyrelsen følger, da vi først har mulighed for at mødes primo januar 2018.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_ Ane Nørgaard \_\_\_\_\_

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_ Malene Alstrup \_\_\_\_\_