

Virksomhedsplan 2017

Roslev Børnehave



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Vi arbejder ud fra, at barnet er skabt til at indgå i et socialt fællesskab og dannes ud fra mødet med sin omverden.

Pædagogisk arbejder vi anerkendende og resourceorienteret. Det vil sige, at vi møder det enkelte barn og voksen med respekt og omsorg, vi fokuserer på ressourcer frem for mangler - Vi bygger på det barnet kan og støtter barnet i næste skridt. Det er vigtigt for os at skabe en ramme der er tryk og udviklende for det enkelte barn.

Barnet træder ind i et større fællesskab i børnehaven, det gør forældrene også. Derfor inddrager vi vores forældre gennem hele børnehavetiden. Fællesskabet er et bærende element som er med til at give merværdi for den enkelte. Dette fællesskab håber vi, at børn og forældre tager med sig over i skolen den dag børnehavetiden er forbi.

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

Sprog: vi har målrettet arbejdet med, at udvikle vores sprogmiljø for at støtte børnene mest muligt. Det gør sig blandt andet udtryk i, etablering af sproggruppe, sprog som fokuspunkt i de daglige aktiviteter og hyggestunder. Der er også visuelt skabt sproglige elementer på væggen, bogstaver og rim og remser.

Bevægelsesglæde: Vi har ønsket at sætte skub i børnenes bevægelsesglæde og lyst til være aktive. I 2015-16 blev vi DGI-certificeret bevægelses børnehave. Det har været med til at sætte bevægelse på dagsorden. Vi holder fortsat fast i at skabe aktive børn og gennem legeaktiviteter give dem glæden ved bevægelse.

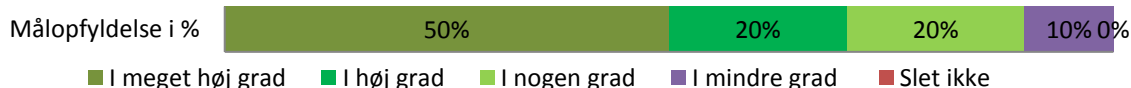
Sociale Kompetencer og inklusion: Det har været et mål, at skabe en inkluderende kultur hvor der er plads til forskellighed. Derfor har vi haft fokus på børnenes sociale kompetencer. Vi har i aktiviteter og i hverdagens ramme arbejdet med at skabe plads til alle og åbne børnenes øjne for nye legerelationer.

Vi må overordent sige, at de tre indsatsområder er kommet for at blive. Der skal fortsat være fokus på de tre områder, dog har det inkluderende fællesskab en svinghjuls- effekt. når børn bliver mødt med åbenhed og imødekommenhed af andre børn, så skaber det i sig selv et inkluderende miljø.

Pædagogiske lærerplans temaer

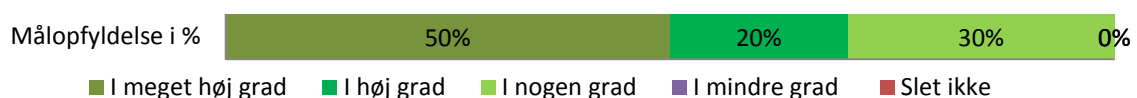
Naturen og naturfænomener
Mål Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at opsøge og udtrykke sig om årsag-virkning og
Rammefaktorer Legepladsen og "skoven" i børnehaven. Nærområdet så som anlægget, naturstien og dets område, Sønderkær og Æbleplantagen. Der for uden skov, strand, Brokholm. Årstidernes gang. I-pads.
Børns og voksnes forudsætninger Personalets nysgerrighed og viden på/om naturen. Naturkurser (Karsten Børnskov, Brokhol og naturvejlederne).
Arbejdsformer og læringsrum De tre læringsrum (personalet går foran, ved siden af og bagved).
Indhold Legepladsen/uderummet er vores ekstra stue. Brug naturen året rundt og i alt slags vejr. Ture ud af huset til nærmiljøet, så som anlæg, natursti, Æbleplantagen, Brokholm, Harre Vig, skov og strand. Find insekter i naturen, find ud af hvad de hedder brug evt. I-pad. Lav insekthotel. Spil/leg natur banko. syng sange om smådyr og naturen og årets gang. Deltag i "naturens uge". Arbejde med materialer fra naturen så som blade, æbler, rababer, korn, kastanjer osv. Plantekasser/højbede med grøntsager og frugter. Opleve hvordan naturen påvirker vores sanser - kroppen/fysik.
Tegn Børnene bliver nysgerrige på naturen - søger ny viden og deler deres viden blandt hinanden. At børnene kender deres natur og årets gang.
Evaluering Rfleksion på om børnene er nysgerrige på naturen og interessede i at udvide deres viden. Børnenes viden kan evt. billedokumentere. (billeder, tegninger, foto)

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



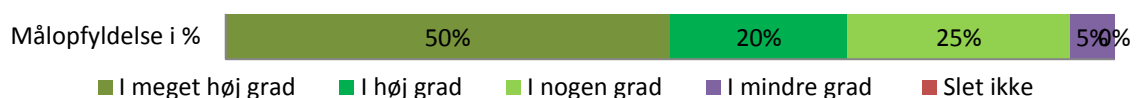
Alsidig personlig udvikling
Mål
Pædagogiske læringsmål for de 0-5-årige børn Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. At barnet opbygger en tro på sig selv - bygger på sit selvværd.
Rammefaktorer
Et trygt læringsrum, hvor børnene støttes i at de <i>kan</i> og skal stole på sig selv. At de har værdi som den de er. At børnene, fra personalet, møder anderkendelse og respekt for den person, de er. At de voksne opfordrer til at man hjælper hinanden. Vekselvirkning mellem aldersopdelte grupper og mixede grupper. Rum i rummene, som giver mulighed for fordybelse og et minimum af forstyrrelse i legene.
Børns og voksnes forudsætninger
Personalets uddannelse og faglige sparring samt at der blandt personalet er en observerende og reflekterende tilgang til børnene. Sparring og refleksion med relevante faggrupper fra PPR. Diplomuddannelser. ICDP. Pædagogernes interesse og viden. At personalet møder børn og forældre respektfuld. Børneinterview.
Arbejdsformer og læringsrum
At børnene både agerer i mindre og større grupper. Tæt voksenkontakt. At personalet guider børnene, der hvor der er behov derfor. Bruger elementer fra "fri for mopperi". Observerende og anderkendende tilgang til børnene samt forældresamarbejdet.
Indhold
Struktureret leg og aktiviteter og fri leg. Fokus på samspillet mellem barn/barn og voksen/barn. Guidning fra de voksne til børnene. Vekselvirkning mellem aldersopdelte og mixede børnegrupper
Tegn
At børnene udviser empati. At børnene har "glæde og glimt i øjet". At børnene tør udfordre sig selv og har gåpåmod. At børnene kan udsætte egne behov.
Evaluering
TOPI. Refleksion og evaluering med børnene, hvor børn sammen med personale sætter ord på følelser. Evt. evaluere ud fra "fri for mopperi"-materialet.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Sociale kompetencer
Mål
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resource. Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.
Rammefaktorer
Vores faste grupper, samlinger, spisepladser, aldersopdelte grupper, kulturspirer, rent liv dag, ture ud af huset, husets indretning og uderum
Børns og voksnes forudsætninger
pædagogisk uddannet personale Tage udgangspunkt i hvor barnet er.
Arbejdsformer og læringsrum
Hverdagens rytme, aktiviteter, leg Vi skaber rammerne og guider barnet ind i fællesskabet. De voksne er nysgerrige på børnenes initiativer og understøtter barnet.
Indhold
leg og aktiviteter, samling Vi arbejder ud fra tanken om, at fællesskabet gror ud af det vi er fælles om. Det være i leg eller finde ting på skovturen, hjælpe hinanden i fangelege.
Tegn
Alle har det godt med hinanden, danner venskaber, udviser impati, tryk ved alle børn og voksne. De leger og indgår i sociale relationer.
Evaluering
Der følges løbende op på børnenes sociale liv gennem Topi og på personalemøder.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



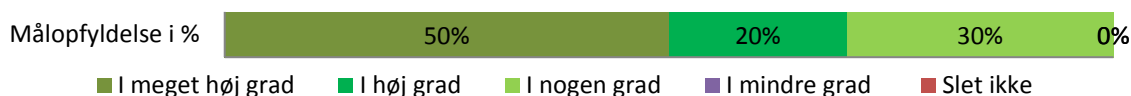
Sproglig udvikling
Mål
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Her tænkes både på et tydeligt talesprog og kropssprog. At børnene lærer de grundlæggende principper for dialog (turtagning og at byde og bryde relevant ind i dialogen)
Rammefaktorer
Tydelige voksne både med hensyn til tale- og kropssprog. At de voksne er i daglig dialog med børnene. Indretning af huset og organiseringen i huset og mødeplanen, således at det er muligt at sprogstimulere i større og mindre grupper. Vi har oprettet sproggrupper med "visiterede" børn, 3 gange ugentligt. Der er tilknyttet en tale-hørekonsulent, der kommer ugentligt i huset, som personalet rådfører og sparrer med. Der er etableret "sprogske", så sprog materialet er let tilgængeligt. Der skal laves sprogvurderinger med børnene.
Børns og voksnes forudsætninger
Personalets uddannelse og bevidsthed omkring sproget. Børnenes forudsætninger ligger udover hvad de tilbydes/stimuleres med i børnehaven også og ikke mindst fra forældrene og det, som er deres modersmål samt tiden i dagplejen.
Arbejdsformer og læringsrum
Hav øje for det enkelte barn og derudfra benyt læringsstigen enten udvid (gøre sværere) eller reducere (gøre nemmere) sproget. Nuancer sproget og hav øjenkontakt. Turtagning i dialogen/samtalen. Husk som voksen at tal med og ikke til barnet. Stil som personale relevante og undrende spørgsmål i dialogen/samtalen som udviklingsmæssigt passer til barnet, hav nærmeste udviklingszone for øje. Følg barnets/børnenes spor.
Indhold
Dialogisk læsning, spil, dialog/samtale, aktiviteter, som man samtaler omkring, sange, lad børnene selv spille teater, samtale ud fra situationsbilleder, rim og remser. Italesæt, hvad vi gør. Vær som voksen tydelig i mimikken og kropssproget. Reducere og udvide sproget.
Tegn
Vi ser, at børnene bruger det vi har brugt/gjort sammen med dem. At vi ser en udvikling i det enkelte barns sproglige udvikling. At vi ser barnet og børnene bruger sproget i dialog/samtale, konflikter og leg. Kan sætte ord på sig selv og deres følelser.
Evaluering
Refleksion over, om der ses en sproglig udvikling hos det enkelte barn og hvordan sproget bruges børnene imellem i leg, dialog, og konflikter.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



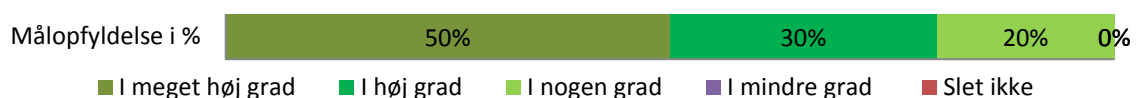
Krop og bevægelse
Mål
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på og en bevidsthed om at grundmotorikken stimuleres og styrkes. Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige
Rammefaktorer
Legepladsen er varierende både terrænmæssigt og i sit udbud af legeredskaber og områder. Rum (bananrum) med assymetriske og tunge puder, der kan vippe og som, der skal bruges kræfter på at løfte. Puderum, hvor der bygges og kastes med puderne, her vil vi også forsøge med bløde bolde. Vi benytter byens hal og multisal. Nærmiljøet så som legepladser og terræn.
Børns og voksnes forudsætninger
DGI-forløb, yogakursus, motorikinstruktør. Børnene er styrkemæssigt og grundmotorisk udfordrede. De har dog oftest en glæde ved bevægelse og vil gerne deltage.
Arbejdsformer og læringsrum
De voksne er rollemodeller, altså aktiv deltagende. De tre læringsrum (de voksne går foran, ved siden af og bagved)
Indhold
Yoga. Hallen. Bruge børnehavens lokaler og legeplads. Ture ud af huset både til nærmiljøet, skov og strand. Gøre brug af DGI's 18 grundbevægelser. Strukturerede lege med fokus på delelementer eller hele kroppen, Legepladsen som et motorisk slaraffenland hvor barnet kan udføre sig selv, alene eller sammen med andre.
Tegn
At børnene udviser glæde, når de bevæger sig. At børnene selv tager initiativ til at bruge/gøre noget af det de har set/oplevet/prøvet.
Evaluering
Refleksion sammen med børnene/børneinterview. Refleksion og efterfølgende justeringer.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får
Rammefaktorer
Indretning, inde som ude på legepladsen, der muliggør billedkunst, musik, dans/ballet, tage i teater.
Børns og voksnes forudsætninger
Helt aktuelt deltager vi et tværfagligt kulturforløb - Kulturspirer - der indeholder sang, ballet (bevægelse og kropsbevidsthed), stemmen som udtryksform, billedkunst (male, tegne) og drama Kulturspirerkurser, lyst, engagement, øvrige kurser (fortælle, sprog, it). Børnenes lyst til deltagelse samt deres fantasi.
Arbejdsformer og læringsrum
De tre læringsrum - (at de voksne går foran, ved siden af og bagved)
Indhold
Gå i teater, at de voksne spiller teater for børnene og at børnene selv spiller teater. Inddrage traditioner i hverdagen. Gøre brug af læring fra div. kurser. Sang og samspil hvor barnet lærer sin stemme at kende og finder ind i musikkens univers. Dans som leg, bevægelse og udtryk, bruge forskellige materialer til at skabe med.
Tegn
At vi ser børnene synge de sange vi har brugt, selv agere teater, tegner og bruger de tilgange vi har anvendt
Evaluering
Refleksion sammen med børnene/børneinterview. Refleksion på tegn og efterfølgende justeringer.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

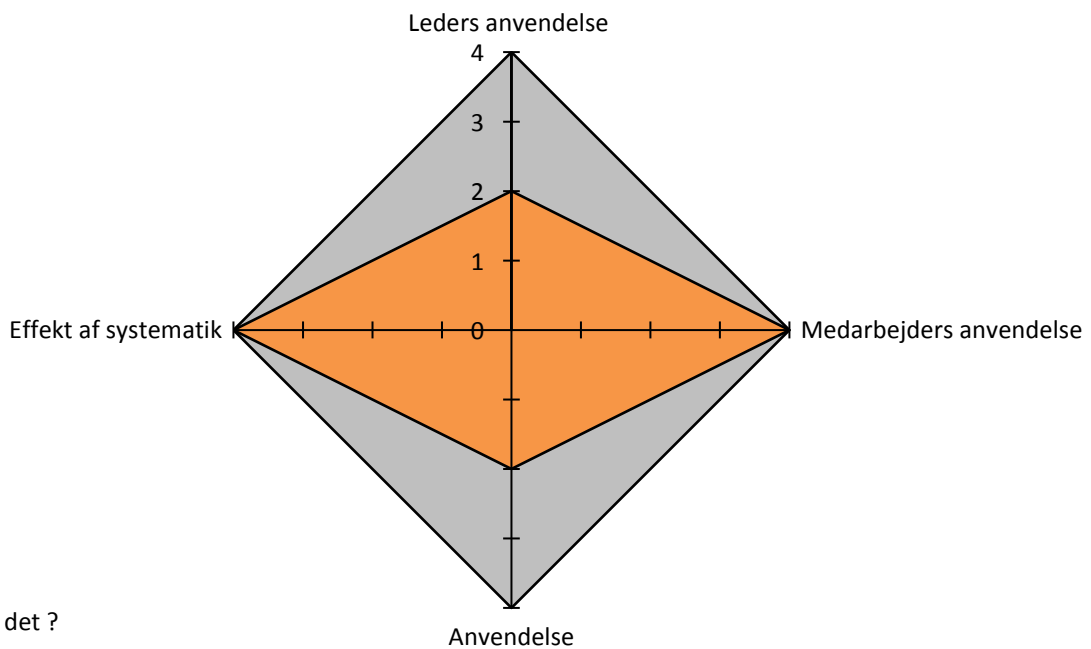


Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	2	4
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	3	3
Kommunikation	3	3
Indhold	4	4
Bemærkninger		
Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. 3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	Indhold <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. 2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef	1,0	1	
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder	0,2	1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	3,0	4,0	
PAU	0,3	0,3	
Pædagog medhjælpere			
Lønnet studerende			
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,3	2,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	6	1	6	1
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			4	2

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	3,5%
Roslev Børnehave (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	2,5%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær

Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	33,3	0
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave		

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	2
Antal pr. 01.08.2017	1

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	6	18,02%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	1,5
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	14,4

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	358	
Ude-areal		
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	5	0%	0%	100%
2016	11	9%	18%	73%
2015	8	13%	13%	75%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	12	8%	17%	75%
2016	18	11%	17%	72%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Kultuspirene: Vi er i fuld gang med et projekt med forskellige kulturelle dimensioner og tilgange. Dette givende projekt omfatter, kropsbevidsthed gennem bevægelse og "børne"ballet, bevidsthed om stemmen som udtryksmiddel, billedkunst hvor selvfølgelig forskellige materialer samt bevidsheden om fin- og grovmotorik indtænkes, sang hvor puls og rytme er væsentlige elementer samt drama, hvor kroppens forskellige udtryk kommer i spil. Projektet udspilles i børnehøjde og vi kan i dagligdagen se og høre, at børnene nyder at deltage og "tage noget med sig", da vi ser, at de bruger det erfarede.

Vi vil gå på opdagelse i personalets og forældrebestyrelsens visioner for børnehaven. Vi vil afholde en "visionsdag" hvor alle ideer, store som små, skal i spil. Og vi vil efterfølgende arbejde videre med alle ideerne for at få en fælles forståelse og et grundlag for at videreudbygge og fremtidssikre vores, byens og områdets fælles ramme for børn i alderen 3-6 år.

Skoledagtilbudssocialrådgiverfunktionen. (SDS). Vi vil i børnehaven støtte op om dette tiltag fra kommunens side. Vi har allerede erfaret et godt, givtigt og reflekterende samarbejde med SDS'en, som fungerer i vores område. Vi ser frem til et fremtidigt samarbejde, som er med til at få dagtilbudsområdet i tættere kontakt med familieafdelingen. Vi ser SDS'en som et godt bindeled.

TOPI. Vi vil fremadrettet arbejde videre med TOPI og har til intension at komme til at bruge flere af dens muligheder. Vi er godt i gang og finder systemet godt, enkelt og til at bruge i det daglige. Vi ser, at det i det daglige kommer børnene til gode, det sikres at vi kommer omkring alle børn. Systematikken i at indtaste 4 gange årligt er meget passende.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Afl leveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

_____ Flemming Schou Pedersen _____

Bestyrelsesformand

_____ Tenna Svane Andersen _____