

Virksomhedsplan 2017

Daginstitutionen Lærkereden



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Lærkereden er en aldersintegreret daginstitution med 135 børn i alderen 0-6 år. Børnene er fordelt med 26 børn i vuggestuen - 85 børn i børnehaven 3 - 6 år, og 24 børn i vores Naturgruppe i alderen 3 - 6 år. Naturgruppen er om sommeren i Krabbesholm skov, og om vinteren ved Flyndersø.

Lærkereden ligger centralt i Midtbyen, og derfor er brugergruppen meget blandet. Vi har børn fra Vinde - Rosenbakken - Vestervænget - Ringparken, villakvarterene tæt på Norgaardsvej og selve Midtbyen.

Lærkereden arbejder ud fra et værdigrundlag der vedrører de fire vigtigste hjørnesteen, nemlig børn - forældre - personale og ledelse:

Overordnet Etik:

Ordentlighed - udvikling - trivsel - forpligtende fællesskaber.

Værdigrundlag: Det er værdifuldt at:

- respektere det enkelte menneske som en unik personlighed
- tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger
- skabe optimale udviklingsmuligheder
- indgå i forpligtende samspil med andre.

Vi arbejder i vores dagligdag ud fra en anerkendende og positiv tilgang til børnene og til hinanden. Styrken ligger i forskelligheder, som danner grundlag for trivsel - læring og dannelse. Vores børn fortsætter på Skivehus skole - Resen skole - Åkjærskolen - Friskolen - Ådalsskolen - Brårup skole. Forældregruppen er meget aktive i vores hverdag, og vi har hvert år kampvalg til vores forældrebestyrelse.

Særlige kendetegn for Lærkereden er også en kultur, hvor forældrene VIL hinanden og os, hvilket er med til at skabe en god stemning i dagligdagen.

I 2014 valgte vi at beskrive vores virksomhedsplan elektronisk, som bestod af en video af ca. 10 minutters varighed. Filmen ligger på vores hjemmeside.

Det vi der var og er optaget af, er den tidlige indsats. Vi arbejder fortsat med vores meget systematisk metode, hvor vi gennemgår alle børn 6 X årligt med lederen. Vi kan se, at vi i mange tilfælde formår at flytte indsatsen fra rød eller gul til en grøn indsats for barnet/familien.

Vores tilgang til familien med direkte kommunikation og handlingsorienteret indsats har vist sig at give gode resultater.

Vi ville også fortsat bevare det gode børnefællesskab, som der vises eksempler på i videoen fra virksomhedsplan 2014.

Det er lykket med tydelige rollemodeller og med anerkendende tilgang og respekt for den enkelte. Vi har været så heldige, at flere familier med anden etnisk baggrund end dansk, har søgt en plads i Lærkereden. Her oplever vi tydeligt, hvor meget et godt fællesskab betyder, når flere kulturer mødes. Vi har afholdt forældremøder i 2016 og 2017 for de forældre, der ikke taler og forstår dansk. Begge gange med 100 % opbakning, og hvor forældrene ønsker at lære den danske kultur bedre at kende.

Samtidigt ser vi ved vores sommerfester og forældremøder, at uanset den kulturelle baggrund ønsker **alle** at være en del af det fællesskab, som vi står for i Lærkereden.

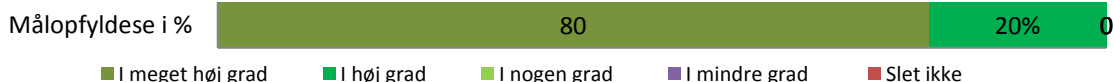
Det forpligter os selvfølgelig fremover på den positive måde.

"Smilet er den korteste afstand mellem mennesker" (Victor Borge).

Pædagogiske lærerplans temaer

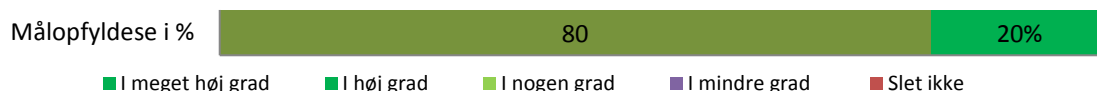
Naturen og naturfænomener
Mål Målet er at børnene får en oplevelse, og eventuelt en viden, om fysik og eksperimenter.
Rammefaktorer Årsplanen lød i april, maj og juni på læreplanstemaet Natur og naturfænomener. I den forbindelse havde vi kontaktet en folkeskolelærer, som kom ud på legepladsen og viste os forskellige forsøg. Her deltog vuggestuebørnene sammen med børnehaven. Personalet fik vist hvordan de skulle udføre forskellige forsøg, som vi kunne tage med til samling videre i forløbet med naturfænomener. Der deltager 13 børn i alderen 1,5 - 2,10 mdr.
Børns og voksnes forudsætninger Børnene: De er tilpasse nysgerrige, og trykke i vuggestuen, hvilket er gode læringsforudsætninger. De udviser stor interesse for deres omgivelser og virker videnbegærlige. Personalet: Vi tager udgangspunkt i Lærkeredens værdigrundlag om at tage udgangspunkt i den enkelte. Vi ved at børnene er på forskellige udviklingstrin og laver forsøg, som er tilpasset så alle kan være med. Vi ved at gentagelse fremmer forståelse og læring mod målet, så vi vil gentage disse forsøg på stuen.
Arbejdsformer og læringsrum Læringsrum 1: Vi introducerer emnet og viser flyde/synke forsøg, vand der skifter farve og hvordan man laver vulkaner. Læringsrum 2: Børnene er fokuserede og interesserede i det vi viser dem. Læringsrum 3: Børnene får selv lov til at prøve nogle forsøg. De putter f.eks.kartofler i en balje vand for at se om de kan flyde.
Indhold Vi laver enkelte fysikforsøg for og sammen med vores børn til samling. Børnene skal lære om tyngdekraften ved at se hvad der kan flyde og ikke flyde i vand.
Tegn Vi vil gerne se at børnene udviser interesse for hvad vi viser dem og at de eventuelt selv vil prøve at deltage.
Evaluering Børnene var meget optaget af legen med vand og forsøgte mange gange, for at se hvad de kunne få til at flyde og hvad der sank. De så flere forskellige "natur" forsøg.Forundring stod "malet" i deres ansigter og de havde lyst til at blive ved at undersøge de forskellige muligheder. Vi håber at denne form for undring kan skærpe børnenes nysgerrighed fremadrettet.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



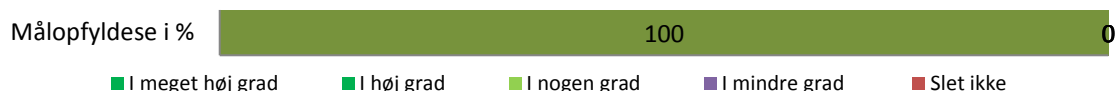
Alsidig personlig udvikling	
Mål	At styrke Oles (4,1 år) oplevelse af sig selv, dvs. hans selvværd - så han får mere mod på dagligdagen og bliver mere aktiv. Derved håber vi at skabe endnu bedre udviklingsbetingelser for Ole.
Rammefaktorer	Stuen har 24 børn i alderen 3 - 6 år. Vi har vores egen stue, hvor vi er 2 dage om ugen og de sidste 3 dage er vi ude i naturen. Om sommeren er vi i skoven, og om vinteren er vi ved Flyndersø camping. Der vil være både planlagte og spontane aktiviteter for Ole. Vi har lånt materialer fra Videnshuset og selv indkøbt nyt pædagogisk materiale.
Børns og voksnes forudsætninger	Børnene: Ole er nysgerrig og interesseret i de ting vi præsenterer ham for. De store børn synes det er lærerigt at hjælpe og guide de mindre børn - og omvendt. Her finder vi en stor ressource til at styrke Oles selvværd. Personale: 2 pæd.medhj. med mange års erfaring i arbejdet med at styrke børn med forskellige udfordringer. 1 pæd. som har skrevet en bachelor om hvordan man styrker barnets interpersonelle/alsidige udvikling gennem æstetiske processer.
Arbejdsformer og læringsrum	Læringsrum 1: Vi præsenterer Ole for vores dagligdag og er tydelige og nærværende omkring ham og udviser tillid til Oles kompetencer. Læringsrum 2: Vi guider og viser tydeligt Ole at vi vil ham og sætter ord på alt hvad han gør og der igennem er vi Oles støttende stillads i de daglige aktiviteter. Læringsrum 3: Ole begynder at henvende sig af sig selv og være mere aktiv i aktiviteterne i stedet for blot at se på - hans øjne stråler.
Indhold	Med afsæt i vores årshjul, vil vi lave aktiviteter på stuen med en særlig indsats for Ole. Vi vil bruge vores tidlige indsatstimer. I den daglige pædagogiske praksis med hele gruppen er der altid fokus på at være et støttende stillads for Ole. Her er forældreinddragelse vigtig. De får opgaver med hjem, som er med til at styrke Oles alsidige personlige udvikling. I disse opgaver bruger vi bl.a. materialer fra Videnshuset samt Lærkeredens egne materialer.
Tegn	At Ole viser lyst til at være med i aktiviteterne, bliver mere aktiv/levende og at han kommer af sig selv. Vi vil gerne at forældrene oplever en udvikling ved Ole og at de samtidig oplever at Ole arbejder med opgaverne hjemme og derved får vi skabt et fælles læringsrum.
Evaluering	Ole er meget interesseret i de ting vi laver. Han arbejder ihærdigt, men har stadig brug for vores guidning i forhold til at deltage i aktiviteter og dermed få en større tro på sig selv. Forældrene giver udtryk for at de har fået en anden dreng, som nu er mere nysgerrig og vedholdende. Det fortæller os, at vores måde at se Ole på er den rigtige, så vi fortsætter i gruppen og forældrene følger op derhjemme.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



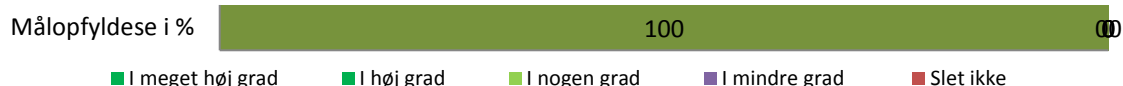
Sociale kompetencer
Mål
Det kortsigtede mål er at styrke relationen mellem en etnisk dansk dreng (Kasper 4,5 år) og en etnisk cogolegisk dreng (Anton 5,1 år). Det mere langsigtede mål er at styrke integrationen for hele den congolesiske familie til glæde for barnet.
Rammefaktorer
Drengene søger hinanden meget i børnehaven og leger i forvejen sammen privat, og det er i dette møde i et af de private hjem at rammen er sat. Anton er født og opvokset i en flygtningelejr. Han bor med sine forældre og fem søskende i en to-værelses lejlighed i Skive centrum. Kasper bor sammen med sine forældre og lillesøster i Skive. Vi har tilbudt familierne at bestille og betale for en tolk, en eftermiddag hvor den ene familie inviterer den anden familie på kaffe.
Børns og voksnes forudsætninger
Anton er nysgerrig og social, og når han er sammen med Kasper er han meget spruldende, hvilket Kasper har meget glæde af. Kasper er sprogligt meget stærk, men han er en forsigtig og lidt tilbageholdende dreng. Begge hold forældre er meget imødekommende overfor andre og hinanden, og bakker ligeledes op i børnehaven ved fælles arrangementer. Antons forældre er meget opsat på at Anton skal vokse op som alle andre børn i Danmark med de samme krav og udfoldelsesmuligheder. Personalet: tør tænke ud af boksen og er opmærksom på vigtigheden af at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.
Arbejdsformer og læringsrum
Læringsrum 1: Vi snakker med de to hold forældre om muligheden for at få en tolk når de mødes privat. Vi forstår den ene familie at de inviterer den anden familie til kaffe el.lign., hvor Lærkereden dækker udgifterne til en tolk. Læringsrum 2: Begge forældre er begejstret for ideen og byder ind med datoer for at mødes, og Lærkereden står for koordinering og bestilling af tolken. Læringsrum 3: Vi ved ikke hvad der sker, for vi er ikke tilstede. Vi forlader os på at de to familier møder hinanden som familier gør mest - med gæstfrihed, åbenhed og nysgerrighed.
Indhold
Både Anton og Kaspers forældre har ydret frustration over at de har svært ved at kommunikere når drengene skal lege sammen. Antons familie har kun boet i Danmark i to år, hvor Antons mor har været på barsel i et år. Anton forældre taler derfor ikke så godt dansk endnu. Vi ønsker at støtte op om den gode relation som familierne prøver at opbygge, til glæde for både børnene og den cogolesiske families integration.
Tegn
Vi forventer at opleve større glæde og samhørighed mellem de to familier.
Evaluering
Det tolkede "kaffemøde" foregik hjemme hos Kasper, og var en stor succes! Foruden at det var dejligt at få tolket den almindelige small-talk som der er når man besøger hinanden, lærte familierne også og hinandens baggrunde at kende og fik spurgt ind til mange forskellige ting. Drengene var efterfølgende glade og stolte over besøget og fortalte om det i børnehaven.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Sproglig udvikling	
Mål	At børnene får et begyndende kendskab til at kunne afkode og "læse" en tekst/et ord, der passer til et billede.
Rammefaktorer	Der printes billeder ud med tekst på A4-papir, som lamineres (eksempel et billede af en gris og med teksten under billedet) - der laves ligeledes ordkort med teksterne/ordene. Bogstav-jagten går ud på, at barnet får udleveret ét ordkort af gangen. Barnet skal nu ud at se på de billeder, der er hængt ud i det område, hvor aktiviteten foregår. Ved at sammenligne bogstaverne på barnets ordkort og teksten/bogstaverne under billedet, kan barnet nu afkode/"læse", at der eksempelvis står "gris" på ordkortet. Barnet skal nu tilbage til den voksne og fortælle, hvad der står på ordkortet. Børnene kan få så mange ordkort, det har lyst til - eventuel parvis for at hjælpe hinanden.
Børns og voksnes forudsætninger	<p>Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle kan deltage - 24 børn i alderen 3 - 6 år. - at børnene er trygge og tillidsfulde og har lysten til at deltage <p>Personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at der tages udgangspunkt i ZNU hos det enkelte barn og personalet har stor kompetence indenfor sprogudvikling. På stuen er også Lærkeredens sprogkoordinator,
Arbejdsformer og læringsrum	<p>Læringsrum 1: Forberedelsen og planlægningen af aktiviteten er tilrettelagt af de voksne. De voksne introducerer aktiviteten for børnene.</p> <p>Læringsrum 2: De voksne forklarer og guider børnene gennem bogstavjagten med udgangspunkt i ZNU.</p> <p>Læringsrum 3: Børnene kan selv klare bogstavjagten og bliver måske yderligere opmærksomme på ord og bogstaver andre steder.</p>
Indhold	Fokus på den skriftsproglige udvikling i en aktivitet.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene er motiverede, engageret og interesseret i at deltage i bogstavjagten • At nogle børn måske kan hjælpe andre børn – at der opstår et fællesskab mellem nogle børn
Evaluering	Børnene var engageret og havde lyst til at deltage. Mange af børnene kom adskillige gange for at få nye ordkort. Nogle børn hjalp hinanden enten med at finde billederne eller med at afkode ordet på ordkortet. En del børn benævnte bogstaverne fra ordkortet - og der blev ofte henvist til Hit med Lyden og til bogstaverne i børnenes egne navne. Billederne blev på stuen til meget fornøjelse og samtale mellem børn, forældre og de voksne.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



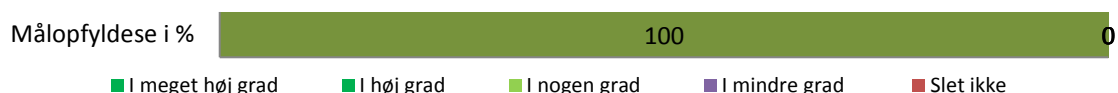
Krop og bevægelse
Mål
<p>At børnene får mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse samt støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagte fysiske udfordringer.</p> <p>At børn og voksne får en sjov fælles oplevelse, hvor bevægelse er i centrum.</p> <p>At børn og voksne lærer nye måder hvorpå man kan lege, bruge kroppen og sanserne.</p>
Rammefaktorer
<p>12 børn på 4 år fra fire forskellige stuer, samt to voksne mødes i Lærkeredens "multi-rum".</p> <p>Atib =bevægelse i hverdagen underviser i et program der er sammensat så det passer til aldersgruppen.</p> <p>Til den pågældende leg bliver der brugt nogle "lyd kegler" sammen med et billede lotteri spil. Børnene er inddelt i tre grupper og skal konkurrere om at få pladen fyldt først. Børnene skal bruge både øjne og øre, når de skal holde øje med keglene. Når keglen lyser i holdets farve og siger en lyd, skal man løbe ud og hente en brik.</p>
Børns og voksnes forudsætninger
<p>Børnene er glade for at bevæge sig. De er trygge i hinandens og de voksnes selskab og de kender rammerne i Lærkereden. Børnene er nysgerrige og vil gerne prøve noget nyt.</p> <p>De voksne kender børnenes forudsætninger. De kender sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til bevægelse, og ved samtidig at den letteste måde at bevæge sig på er igennem leg.</p>
Arbejdsformer og læringsrum
<p>Læringsrum 1:Atib-Else forklarer hvad der skal foregå,og hvordan keglene virker. Else tester keglene så børnene ser hvordan de virker. Børnene fortæller om hvordan de plejer at spille billedelotteri.</p> <p>Læringsrum 2: Aktiviteten går i gang og de voksne støtter op, og opfordrer børnene til at holde øje med keglene og løbe på de rigtige tidspunkter.</p> <p>Læringsrum 3: De voksne kan trække sig tilbage og lade børnene lege selv. Børnene har forstået reglerne og er meget optaget af at løbe og løse opgaven.</p>
Indhold
<p>At børnene får bevæget sig og udvikler kroppens muligheder, gerne på en sjov og anderledes måde.</p>
Tegn
<p>At børnene viser lyst til at være med, at de er aktive.</p> <p>At børnene snakker og fortæller om forløbet efterfølgende.</p> <p>At børnene "glemmer sig selv" og giver sig hen til en ny og sjov aktivitet, hvor de slet ikke tænker over at de bevæger sig.</p>
Evaluering
<p>Børnene synes det var meget spændende at prøve noget nyt. De var meget optaget af "teknikken" og blev lynhurtigt optaget af at løse opgaven og få pladen fuld. Der var en god vekselvirkning mellem "larm" hvor børnene heppede på hinanden, og stilhed hvor de lyttede efter keglene. Så det var flere sanser der var i brug og det må siges at målet er nået!</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kulturelle udtryksformer og værdier
<p>Mål</p> <p>Målet er at børnene skal blive mere opmærksomme på hinandens kulturelle forskelle og på sigt lære mere om hvor de hver i sær stammer fra.</p>
<p>Rammefaktorer</p> <p>Vi har 22 børn på stuen i alderen 3 - 6 år. Vi har en stor og tydelig tavle på stuen ved vores indgangsdør. Tavlen er i samme rum, hvor vi sidder og spiser og hvor vi har mulighed for at gøre kortet tydelig for både børn og forældre.</p>
<p>Børns og voksnes forudsætninger</p> <p>Børnene: - Børnene er en del af et socialt fællesskab på stuen og vi oplever at de er interesserede i hinanden og nysgerrige på hvor deres kammerater kommer fra. - 10 af stuens 22 børn stammer fra andre lande end Danmark - fordelt på 5 nationaliteter. Personale:- Vi har en viden om, at det er vigtigt at børn lærer at acceptere forskelligheder. Vores erfaringer som pædagoger gør at vi har en interesse i at danne en harmonisk gruppe som acceptere og respektere hinanden.</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Læringsrum 1: Vi præsenterer børnene for ideen om tavlen og snakker om betydningen af ordet forskellighed - i dette tilfælde at vi stammer fra forskellige lande i verden Læringsrum 2: Vi laver verdenskortet sammen med børnene. Børnene er selv med til at trække de røde tråde. Læringsrum 3: Børnene begynder så småt selv at kunne sætte ord på hvor deres forskelligheder ligger og bliver mere bevidste om hvor de selv stammer fra.</p>
<p>Indhold</p> <p>Vi vil lave en tavle med et verdenskort, som skal vise hvor vi alle kommer fra. Vi vil få printet et stort verdenskort (ca 1X2 m) ud i rolige farver, som skal hænge midt på tavlen. Vi vil tage billeder af alle børns ansigter og printe og klippe dem ud. Foruden på billedet skal barnets navn og hvilket land de stammer fra stå. Billederne bliver sat op rundt om kortet på tavlen og så vil der blive trukket røde tråde fra billede til en knappenål i det land, som barnet kommer fra.</p>
<p>Tegn</p> <p>At børnene bliver bevidste om hinandens kulturelle forskelligheder og at de så småt begynder at vise en forståelse af hvor de selv stammer fra.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Vi oplevede at børnene meget hurtigt tog ejerskab af verdenskortet og de viste hurtigt at de forstod hvad forskellighed betød. De inddrog deres forældre ved at tale med dem om kortet og det gav mange gode dialoger omkring hvor de hver især stammer fra.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

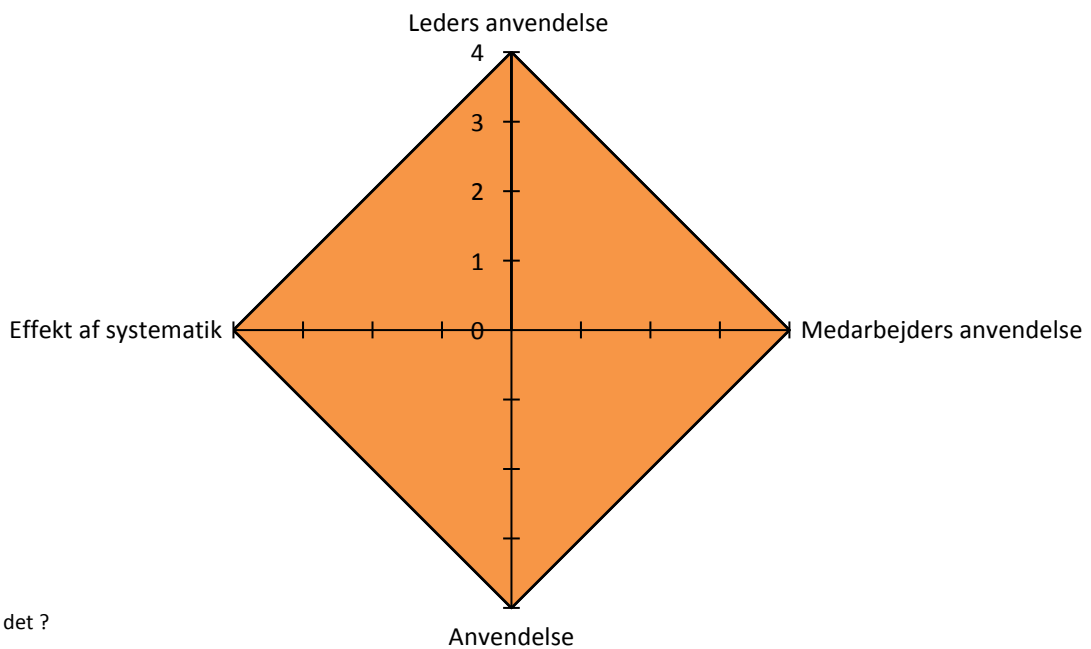


Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	4	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	4	4
Effekt af systematik	4	4

Bemærkninger Håber skemaet er udfyldt korrekt.



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	4	4
Tværfagligt samarbejde	4	4
Kommunikation	4	4
Indhold	4	4
Bemærkninger		
<p>Tidlig indsats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	<p>Tværfagligt samarbejde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
<p>Kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. 3 Kommunikation er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	<p>Indhold</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. 2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	1,0		
Souschef	0,0		
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	0,0		
Teamkoordinator		3,0	
Administrativ medarbejder		2,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	11,0	12,0	
PAU	2,0	2,0	
Pædagog medhjælpere	5,0	5,0	
Lønnet studerende		1,0	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,0	0,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	1,0	2,0	
Andet – ex. Flexmedarbejdere	1,0	4,0	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Vi er rigtig glade for vi har fået teamkoordinatorer, der koordinerer hverdagen. Den model fungerer rigtig godt i Lærkereden, hvor der er et stort medansvar med stor medindflydelse på dagens tilrettelæggelse. Det bygger på gensidig tillid og respekt.

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse			2	1
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)				

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	4,5%
Daginstitutionen Lærkereden (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	3,2%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Vi vil lige understrege, at vi har en medarbejder, der har været sygemeldt hele 2017 med alvorlig sygdom. Set i lyset af dette, er vores sygefravær utroligt lavt.

Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	25,9	0,3
Børnehave	122,1	0,3
Vuggestue og dagpleje	10	
Børnehave	30	

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	5
Antal pr. 01.08.2017	1

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.12.2017	31	23,00%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	3,1
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	22

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	1.049	
Ude-areal	3.345	
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	40	18%	18%	65%
2016	54	22%	7%	70%
2015	34	18%	6%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	22	9%	5%	82%
2016	25	8%	24%	64%

Ja, resultaterne taler næsten for sig selv.

Vi synes det er et meget flot resultat, når vi har omkring 30% børn med et andet modersmål end dansk. De 5 åriges sprogvurderinger viser et flot stykke pædagogisk arbejde.

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Vi vil blive udfordret på, at flere og flere forældre med anden etnisk baggrund en dansk vælger Lærkereden. Her skal vi gøre en ekstra stor indsats for integration og inklusion. Samtidigt skal vi give børnene et ekstra godt sprogtilbud, så de opnår større kompetencer i relationer med andre børn.

Vi vil fortsat have opmærksomhed rettet mod hvad der giver god mening for børnene. Hvad er *skal* opgaver og hvad er *kan* opgaver. Vi effektivisere løbende i vores organisation, så vi kan få tid til det grundlæggende for og med børnene.

Det betyder bl.a. en prioritering af vores medarbejdertimer. Eksempelvis har vi sagt nej tak til en temadag tilrettelagt af forvaltningen indenfor IT, hvor emnet var robotstyring og sikkerhed på nettet for børn. Vi mener, at det vigtigste er, at børnene udvikler deres personlige - og sociale kompetencer optimalt. IT kan de altid let tilegne sig, når den grundlæggende personlighed er på plads.

Vi vil fortsætte vores arbejde med Udviklingsdialog.

Vi skal have implementeret en ny Pædagogisk Læreplan og et nyt sprogvurdringsmateriale i 2018.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Forældrebestyrelsen har gennemgået Virksomhedsplanen på møde d. 14.12. 2018 og har følgende kommentarer.

Vores overordnede indtryk er, at virksomhedsplanen i dens opbygning mere er en dokumentation af Lærkeredens virksomhed end en såkaldt virksomhedsplan.

Vi ser et meget flot resultat hele vejen igennem, og det er da også sådan vi kender Lærkereden.

De 3- åriges sprogvurderinger svarer meget godt til den sammensætning af forskellige kulturer, vi har i Lærkereden, hvor 30 % af børnene har et andet modersmål end dansk. Når vi så ser de 5- åriges score i sprogvurdering kan vi se, at der er blevet udført et flot sprogstimulerende pædagogisk arbejde.

Vi er også meget trygge ved Lærkeredens fokus på tidlig indsats, hvor vi kan se der arbejdes intens hele vejen rundt omkring barnet og forældrene. Dette skal også ses i lyset af, at der er 23 % af børnene, hvor der er oprettet en stafetlog på.

Vi tager hermed virksomhedsplan 2017 til efterretning.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

Ruth Kristensen

Bestyrelsesformand

Rasmus Østergaard