

# Virksomhedsplan 2017

Børnegården Durup



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

Børnegården Durup er en firelænget bondegårdsbørnehave i udkanten af Durup.

**Kendetegnende** for Børnegården Durup er, at børnene i hele åbningstiden frit kan vælge, om de vil være ude eller inde og selv vælge legesteder og legekammerater på tværs af alder og grupper. Børnene har mulighed for at fordybe sig i legen, og der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og legesteder vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen. Samtidig skal børnene være i stand til at kunne indgå i strukturerede aktiviteter.

Barnet er tilknyttet en gruppe, hvor der er en primær-voksen, der som hovedregel følger barnet hele børnehavetiden. Gruppen er samlet ved frokost, tilrettelagte aktiviteter og ved ture ud af huset eksempelvis svømning hver 14. dag for de to ældste årgange.

**Børnegården tilstræber** at være et trygt, rart og hyggeligt sted at være for både børn og voksne. Det er vigtigt med tillid til hinanden og at man kan føle sig "hjemme", og derved et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for alle - et sted hvor barnet føler sig set og forstået, og hvor det opmuntres i et anerkendende miljø.

**Børnene lærer** at være selvstændige og samtidig at være en del af et fællesskab. Vi prioriterer gensidigt respekt højt, bl.a. i arbejdet med "Fri for Mobberi". Børnene lærer ansvarlighed ved konsekvens af egne handlinger. Vi ønsker at give børnene indblik - og deltagelse i årets gang på vores bondegård og åbne muligheder for barnets læring gennem livet på gården og med læreplanstemaerne for øje. Børnene vil opleve - og omgås dyr og den natur der omgiver dem, og den virkelighed der ligger bag.

**Personalet arbejder strategisk placeret**, så der er voksne både ude og inde i løbet af dagen. Vi, som personale, har det privilegium at kunne arbejde med det, vi hver især brænder for. Det giver engagerede voksne, der giver deres viden videre til børnene, som får lyst til at deltage og derved lærer og erfarer. Ofte er aktiviteterne udsprunget af børnenes interesser og temaer fra årets gang på gården.

**Forældrene er personalets vigtigste samarbejdspartnere.** Gennem et godt samarbejde skaber vi i fællesskab en god og åben dialog, der er medvirkende til, at barnet kan trives i hverdagen, - med respekt for, at barnet er forældrenes.

Om morgenen, er der altid kaffe på kanden til de forældre, der har tid og lyst. Dette skaber mulighed for uformel snak børn, forældrene og personalet imellem.

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

**Vi vil skabe arbejdsro og tid til at udføre ideer og viden ud i arbejdslivet i dagligdagen i Børnegården Durup.**

**Fortsat udfordre og udvikle den daglige pædagogiske praksis.** Én form for arbejdsro blev skabt ved bevidst at fravælge fællesprojekter, der ikke understøttede de fremadrettede indsatsområder.

**Sundhed – krop, kost og bevægelse.** En øget fokus på krop og bevægelse blev styrket af at Børnegården Durup blev DGI certificeret. Derudover deltaget i fælles inspirationsdage med ATIB, med sigte på at åbne for leg og læring via motoriske lege.

I vinterhalvåret arrangerer vi motorikture i Durup Hallen. Der tilsigtes at udfordre børnene i specifikke målgrupper. Fx børnene med lav muskelspænding, de stille ol.

Børnene i Børnegården har rig mulighed for at lære at cykle ved brug af løbicykler. Som en særlig udfordring, sigtes der efter, at de ældste børn alle kan cykle 10 km. på tohjulet cykel før skolestart.

Det er livreddende at svømme! De to ældste årgange er i svømme-hallen hver 14. dag. Børnene bliver fortrolige med at færdes i vandet.

#### **Sprog**

Der er fokus på sprog og sprogaktiviteter. Daglig sprogarbejde er bl.a.: Samtale, dialogisk læsning, arbejde med fokusord og italesættelse af ord og begreber, rim og remser. Denne indsats udvides i Durup i samarbejde med sundhedspl., talekonsulent, Dagplejen og Skolen.

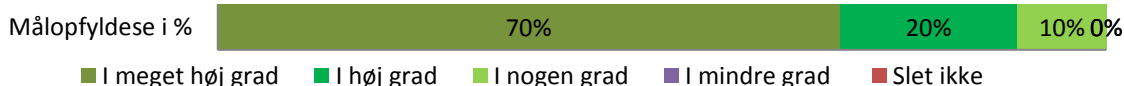
#### **Natur**

Fra jord til bord og årets gang på gården giver børnene en indsigt og forståelse for den natur der omgiver os i hverdagen. Samtidig udforskes naturen omkring os Eksempelvis Durup Å (bæk) som ligger tæt på Børnegården. Et tidligere kursusforløb med Niel Ejby Ernst har inspireret personalet til at arbejde og være nysgerrige på natur og naturfænomener sammen med børnene.

## Pædagogiske lærerplans temaer

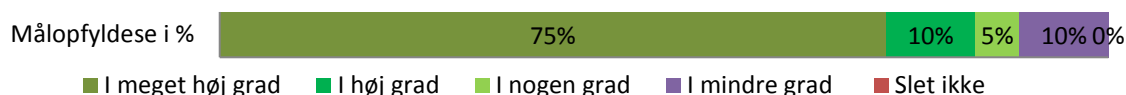
Naturen og naturfænomener
<b>Mål</b> Børnene oplever årets gang i naturen og i stalden. Det giver fortrolighed og kendskab til dyr og natur i - og omkring Børnegården Durup.
<b>Rammefaktorer</b> Børnegårdens beliggenhed og område lægger op til arbejdet med natur og dyr. <ul style="list-style-type: none"><li>• Legepladsen er tilgængelig for børnene i HELE åbningstiden.</li><li>• Der er gåafstand til å og marker og mulighed for at opleve og se horisonten.</li><li>• Vintermørke</li><li>• Stalden, hvor man kan opleve og røre ved dyrene.</li><li>• To gange årligt, besøg på Brokholm Naturcenter</li></ul>
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Barnets: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nysgerrighed og lysten til at udforske omgivelserne.</li></ul> Personalets: <ul style="list-style-type: none"><li>• Egne interesser og erfaringer</li><li>• Uddannelse - Bl.a kursusforløb med Niels Ejby Ernst. Temadage med Thy Statsskovs naturvejledere.</li></ul>
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Læringsrum 1 - 2 - 3 Det er de voksnes opgave, at skabe spændende natur-aktiviteter ude, som børnene synes er sjove, og derved søger udenfor i naturen. Dagens rutine i stalden, hvor børnene eksempelvis oplever nødvendigheden af at fodre og pleje dyrene.
<b>Indhold</b> Årets gang på Børnegården Durup. Følge dyrene fra fødsel til død og slagte og spise dyr. Søge mere viden og inspiration via iPads og smatboard. I vintermørke er der mulighed for at se stjernehimmelen og udforske mørket med lommelygte, fra tidlig morgen når Børnegården åbner 06:15 og også sidst på eftermiddagen.
<b>Tegn</b> Børnene vælger at være ude i naturen og deltage i pasningen af husdyrene, og følger nysgerrigt med i dyreliv. At børnene vælger at være udenfor i mørke med lommelygter en tidlig vintermorgen.
<b>Evaluering</b> Foto og film med iPads som børnene selv er en del af. - Billedokumentation fra Børnegården og fra ture eksempelvis Brokholm Naturcenter.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



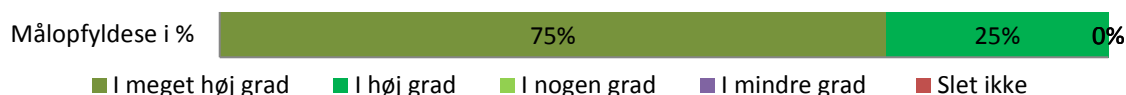
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
At ALLE - børn, personale og forældre trives i Børnegården. Børnene udvikler sig til den bedste udgave af sig selv.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnegårdens arealer. Brug af uderummet, som det foretrukne. Hele Durup er i spil. Mødet med folk der bor i byen. Fx mødet med de gamle på Durup Ældrecenter. Positive nærværende voksne.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børn der trives og føler sig hjemme i Børnegården. Overvejende uddannet personale Forældreinddragelse i hele "Børnegårdens liv".
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Læringsrum 1 - 2 - og 3 Personalet fordeler sig på matriklen og skaber alsidige aktiviteter/muligheder. "Fri for mobberi" Høj grad af med- og selvbestemmelse. At vi som børnehave er en aktiv del af lokalsamfundet.
<b>Indhold</b>
Størstedelen af dagen foregår ikke i grupper og børnene fordeler sig på aktiviteter på tværs af alder, venskaber og grupper. Der oplever vi at børnene hjælper hinanden / lærer af hinanden.
<b>Tegn</b>
Børnene trives og har en naturlig nysgerrighed på livet. De har indbyrdes relationer og er trygge ved Børnegårdens voksne. Børnene udvikler sig psykisk, fysisk og socialt alderssvarende.
<b>Evaluering</b>
Alsidig personlig udvikling er individuel. Barnets udvikling og trivsel evalueres løbende både via TOPI, børneinterview, "walk and talk" og i samarbejde med forældrene.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



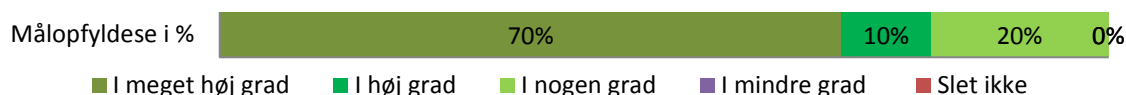
Sociale kompetencer
<b>Mål</b>
At børnene i Børnegården indgår i positive sociale fællesskaber og oplever nære gode relationer. At alle børn oplever at have gode børne venskaber og gode relationer til de voksne. Børnene skal opleve at de voksne (forældre og personale) der omgiver dem i dagligdagen, har gode positive sociale relationer.
<b>Rammefaktorer</b>
Fællesskabet og kulturen i Børnegården. Børnene er aldersopdelt i basisgrupper, men dette lægger ingen hindring i, at have venskaber på tværs af alder i Børnegården.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
<b>Børnene:</b> Drivkraften i at ønske at være en del af fællesskabet. Barnts nysgerrighed i, at spejle sig i de mennesker det møder i hverdagen. <b>De voksne:</b> Viden om og kendskab til, hvad der løfter de sociale kompetencer bl.a. Fri For Mobberi. At have lyst til at være sammen med børnene. At man som menneske selv fungerer socialt og VIL de mennesker man omgås.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Her er læringsrum 1, 2 og 3 i spil. Empati og "Konsekvens af egne handlinger" er en vigtig del af det pædagogiske arbejde. I læringsrum 1, forsøger personalet at bane vejen for barnet. Børneinterviews "walk and talk" for at sikre at barnet trives i gruppen.
<b>Indhold</b>
Barnets sociale kompetencer skal styrkes med udgangspunkt i principperne fra Red Barnet og Mary Fondens "Fri for Mobberi". Samtidig, med de voksne som det gode eksempel, skal barnet opleve voksne (personale og forældre), der både agerer og fungerer socialt sammen.
<b>Tegn</b>
Opleve, at børnene bruger principperne "Fri For Mobberi". Børnene kan byde ind i fællesskabet og samtidig være i stand til at sige fra, hvis egne grænser bliver overskredet. Empatiske børn som vi oplever aflæser hinanden og agere hensigtsmæssigt ud fra dette.
<b>Evaluering</b>
TOPI vurdering og samtaler med forældrene.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



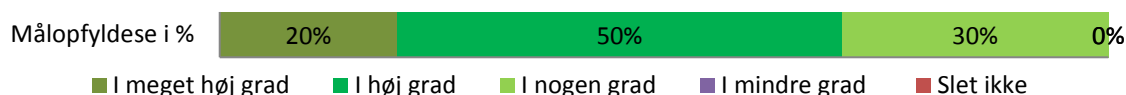
<b>Sproglig udvikling</b>
<b>Mål</b>
<p>Alle børn på Børnegården:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan kommunikere verbal alderssvarende.</li> <li>• Ved 5 års vurderingen har en stigning i scorer i forhold til 3 års vurderingen.</li> </ul>
<b>Rammefaktorer</b>
<p>Børnegården Durup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogstimulerende læringsmiljøer og aktiviteter.</li> <li>• Sproggrupper for børn med stafetlogs</li> <li>• Sprogvurdering.</li> <li>• General øget fokus på sproget</li> </ul>
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
<p>Personalet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesmæssige kompetencer.</li> <li>• Efter- og videreuddannelse.</li> </ul> <p>Forældreinddragelse.</p> <p>Børn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene møder i børnehaven</li> <li>• Lige muligheder for at deltage</li> </ul>
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
<p>Læringsrum 1 - 2 og 3</p> <p>Organisering af de sprogpædagogiske aktiviteter er struktureret, så de bliver en naturlig del af hverdagen. At stafetloggen bruges aktivt.</p> <p>Tilgængelige sprogstimulerende materialer.</p> <p>"Hit med Lyden" Leg med lydhuset</p>
<b>Indhold</b>
<p>Intensiv sprogstimulerende aktiviteter der er tilrettelagt i samråd med sprogkoordinator og talekonsulenten.</p> <p>Uformelle sprogstimulerende aktiviteter.</p>
<b>Tegn</b>
<p>Glæde og engagement ved leg med sproget.</p> <p>Opleve at børnene bruger sproget nuanceret.</p> <p>Genkendelse og interesse for bogstavlyde, tal, rim, remser og sange.</p>
<b>Evaluering</b>
<p>Flere børn scorer højt i sprogvurderingerne.</p> <p>At Børnegårdens børn ved 5 års vurderingen har en stigning i scorer i forhold til 3 års vurderingen.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b>
Sunde børn, der både fin- og grovmotorisk er velfungerende og alderssvarende og som viser glæde ved bevægelse.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnegårdens ude og indearealer, der fordrer til bevægelse med adgang til fin- og grovmotorisk stimulerende materiale, rekvisitter og legeredskaber. Lokalområdet, med å, stier og veje, og Durup Idræts- og Svømmehal.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Glæden og lysten til at bevæge sig. Personalets egne erfaringer, interesser og uddannelse. Børnegården Durup er tidligere DGI-sertifiseret.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Voksne som aktivt deltagende, der viser glæde ved bevægelse Læringsrum 1, 2, og 3.
<b>Indhold</b>
Tid og rum til frie lege i Børnegården. Individuelle og fælles bevægelseslege, cykelture, afspænding, idrætslege i hallen og svømmehallen. Finmotoriske udfordrende lege tegne, male, klippe mm.
<b>Tegn</b>
At børnene udfordre sig selv motorisk og udstråler sundhed. At de er aktivt deltagende i både fin- og grovmotoriske lege.
<b>Evaluering</b>
Alle børn i Børnegården deltager i de fysiske aktiviteter og klarer selv bl.a. af- og påklædning. De børn der forlader Børnegården skal alle selv klarer toiletbesøg, kan klippe og holde på en blyant, og er bl.a. fortrolige med både at cykle og svømme.

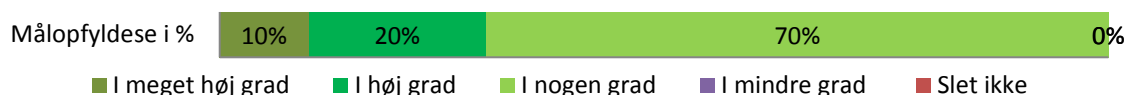
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>
<b>Mål</b>
Børnene oplever og præsenteres for kunst, kultur og traditioner: teater forestillinger, museer, kulturarrangementer og egen kunst. Børnene gennem egen og andres tilgang til kunst og kultur får en forståelse af sig selv og omverden, samt et indblik i andres liv og traditioner.
<b>Rammefaktorer</b>
Højtider og Børnegårdens traditioner: Børnegården: værkstedet, scenen Lokalmiljøet: teater, museer, kirke og byvandring Medier: smartboards, iPads og tv.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnenes lyst til at opleve nyt. Personalets viden og engagement.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Læringsrum 1, 2 og 3 • Teater, museum, emneuger (også fælles med skolen) • Besøg på ældrecenter og kirke • Børnegårdens egne traditioner, samt jul, fastelavn og Halloween
<b>Indhold</b>
kreativitet med nye emner, kulturer og udtryksformer. aktiv deltagende i kulturelle arrangementer i lokalmiljøet og i Skive Kommune. Børnenes leg i nye roller, selvkrererer nyt kunst, sang, musik og teater.
<b>Tegn</b>
Børnene bruger deres fantasi, leger i nye roller, som udspringer af kulturelle oplevelser. At børnene fx tegner, maler og krererer kunst både spontant og sammen med personalet.
<b>Evaluering</b>
De kulturelle oplevelser sætter spor i børnenes aktiviteter, både i Børnegården og når børnene deltager i arrangementer udenfor de vant rammer. Kunst og kreativitet afspejles i Børnegården, eksempelvis på scenen og i værkstedet.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	1	4
Medarbejders anvendelse	4	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;"> <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: grey; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: orange; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Gør vi det ?         </p>		
<b>Leders anvendelse af TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anvender ikke udtræk endnu</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau</li> </ol>	<b>Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre</li> <li>En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale</li> <li>Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering</li> <li>Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering</li> </ol>	
<b>Anvendelse af TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.</li> </ol>	<b>Effekt af systematik i TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI</li> <li>Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position</li> <li>Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel</li> <li>Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser</li> </ol>	

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold      Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□    ■ Gør vi det ?</p>		
<b>Tidlig indsats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.</li> <li>Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.</li> <li>Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.</li> <li>Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats</li> </ol>	<b>Tværfagligt samarbejde</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.</li> </ol>	
<b>Kommunikation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.</li> <li>SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.</li> <li>Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.</li> <li>Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.</li> </ol>	<b>Indhold</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.</li> <li>Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.</li> <li>De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.</li> <li>Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.</li> </ol>	

## Rammebetingelser

<b>Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning</b>			
<b>Tal pr. 01.10.2017</b>	<b>Antal fuldt.still.</b>	<b>Antal personer</b>	<b>Bemærkninger</b>
Dagtilbudsleder	1,0	1	
Souschef	0,0		
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	0,0		
Teamkoordinator	0,0		
Administrativ medarbejder	0,0		
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	5,0		
PAU	0,0	0,0	
Pædagog medhjælpere	1,0		
Lønnet studerende	1,0		
Teknisk serviceleder	0,0		
Teknisk servicemedarbejdere	1,0		
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	0,0		
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

<b>Uddannelse</b>	<b>Ledere</b>		<b>Medarbejdere</b>	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	6	1		
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	2	1	6	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse

<b>Fravær 01.01-31.12.2016</b>	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	10,6%
Børnegården Durup (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	8,1%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær. En medarbejder har været hel- og deltidssygemeldt i denne periode.

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	56,5	0
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	7	

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	5
Antal pr. 01.08.2017	0

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	15	26,55%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	2,9
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	30

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	309	
Ude-areal		
Andet		

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	12	8%	17%	75%
2016	20	20%	10%	70%
2015	20	0%	15%	80%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	23	9%	17%	74%
2016	23	17%	0%	83%

Bemærkninger til sprogvurderinger

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Afl leveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_ Mette Kardyb

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_ Martin Dalgaard