

Virksomhedsplan 2017

Breum Børnehave



SKIVEKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

Beskrivelse af dagtilbuddet

Værdigrundlag og særlige kendetegn

Vi arbejder på at skabe fællesskaber i Børnehaven, hvor alle børn og forældre føler sig værdsat.

Vi arbejder på, at alle børn og forældre føler sig mødt og set, som de personer de er via åben dialog og sparring i dagligdagen.

Vi er en kommunal Børnehave, som ligger i en lille by nord for Skive.

Vi har Danske og tosprogede børn. Fordelingen varierer meget.

Vi har en fantastisk stor legeplads med plads til leg og motoriske udfoldelser.

Personale arbejder ud fra værdierne, hvor glæden og fokus er målet for vores daglige arbejde med børn og forældre.

I Personalegruppen er der plads til forskellighed, og personale er omstillingsparate.

SAMMEN GØR VI BREUM BØRNEHAVE TIL ET GODT STED AT VÆRE.

Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

Vi har haft særlig fokus på den sociale inklusion, som har været den røde tråd igennem alle vores indsatsområder.

Samtidig har vi arbejdet med tidlig indsats med særlig fokus på sprog, hvor vi har oprettet "små" sproggrupper.

Overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole.

Dagplejerne kommer løbende på besøg og deltager i vores fælles arrangementer i Børnehaven.

Vores kommende skolebørn har det sidste halvår inden skolestart haft base på skolen.

Sundhed kost og bevægelse, hvor vi fortsat har fokus på daglige motoriske udfoldelser, og vi tilbyder en sund og varieret kost i dagligdagen.

Vi arbejder stadig på at videreudvikle fælles løsninger for Breum skole og Breum børnehave.

Pædagogiske lærerplans temaer

Naturen og naturfænomener
Mål <p>I Breum børnehave er målet at bruge naturen, som en del af de daglige aktiviteter. Vi følger årets gang og udforsker de muligheder, der ligger i det "store" uderum. Vi vil sikre, at børnene oplever naturen med krop og sanser. Vi vil, at børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.</p>
Rammefaktorer <p>Legepladsen, Tarzanbanen og vores omliggende skov, og strand er vores dejlige rammer. Vi sørger for at bruge naturen i og omkring Børnehaven, så vi i dagligdagen kan stimulere børnene i naturen.</p>
Børns og voksnes forudsætninger <p>Vi er engagerende voksne, som er gode til at observere og inspirerer børnene og er et bredt favnende personale. Et personale, som har en legende tilgang, og støtter op om børnenes underen og nysgerrighed i naturen. Hos os i Breum børnehave har vi ingen "dårligt vejr," vi klæder os på sammen med børnene til daglige udforskninger i vores natur og på vores legeplads.</p>
Arbejdsformer og læringsrum <p>Vi sikrer, at børn og voksne har mulighed for at udforske, føle, lugte, smage og bevæge sig hele året i naturen. Vi gør brug af vores legeplads og Tarzanbane, skov og strand, og vi er "ude i al slags vejr". De voksne kan være "igang sætter", hvor vi derigennem guider børnene videre til læringsrum to og tre. Vi følger barnets spor.</p>
Indhold <p>At børnene får en forståelse for naturen og miljøet, så deres leg og fantasi får plads til at blomstre. At børnene gennem leg i naturen opbygger viden om sig selv. At børnene får en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Vi tager på ture til skov og strand, om foråret sår vi grønsager og blomster, i efteråret tager på besøg hos lokale naboer og plukker æbler/frugt.</p>
Tegn <p>At børnene oplever glæden ved at være i naturen og udforske og bruge naturen.</p>
Evaluering <p>At vi har børn og voksne, der gerne vil ud og med på ture, og udforske naturen hele året sammen med børnene.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

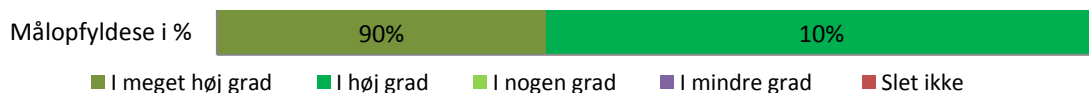
Målopfyldelse i %

90

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

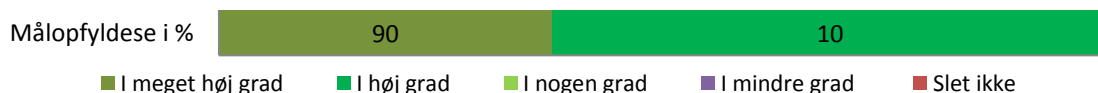
Alsidig personlig udvikling
Mål
Breum børnehave vil være med til at skabe gode læringsmiljøer, således at børnene får muligheder for at udvikle deres egne personligheder. Børnene skal møde anerkendende voksne. Vi stræber efter, at børnene får mulighed for at udforske og erfarer sig selv, og hinanden på tværs af alder, køn, sociale og kulturelle forudsætninger.
Rammefaktorer
To stuer, med funktionsopdelte læringsmiljøer. Der arbejdes ofte på tværs af stuer og med aldersopdeling. Vi gør brug af vores egne faciliteter ude og inde, samt skolens hal og skolens lokaler i dagligdagen. Desforuden tager vi på gå- ture i lokalområde og bus til Skive.
Børns og voksnes forudsætninger
Vi er engagerende voksne, som er gode til at observere og inspirerer børnene og er bredt favnende i vores daglige arbejde. -At personale udvikler sig løbende via uddannelser og viden, og gør brug af supervision af samarbejdspartnere. -At vi ser ressourcer hos det enkelte barn, og opbygger børnenes selvværd og trivsel. -At lære børnene til at "sige til og fra" -At børnene tilegner sig gode relationer til børn og voksne.
Arbejdsformer og læringsrum
Vi sikrer os, at alle børn bliver set og hørt i dagligdagen. Vi laver nogle understøttende læringsmiljøer hvor læring, trivsel, og udvikling sker i et fælleskab både stuerelateret og i hele "huset". Personalet "sikrer," at der er en vekselvirkning af spontane og planlagte temaer ud fra vores årsplan.
Indhold
Børn har brug for at dele erfaring både med voksne og andre børn, dette gøres bl.a. ved samling på stuerne og ved praktiske gøremål og ved venskaber. Vi vil derigennem give barnet troen på sig selv (selvværd), og omgås og respekter andre børn og forskelligheder. Giv børnene relevante udfordringer, sætte ord på handlinger og følelser.
Tegn
At børnene udviser glæde. At børnene udvikler empati for andre børn. At se børnene tage initiativ til både kendte og nye aktiviteter. At børnene kan træffe valg – sige til og fra. At børnene afprøver egne grænser og selv "takle konflikter".
Evaluering
At vi har nogle "trygge" børn der udviser glæde ved alle voksne i børnehaven, og kan indgå i "børne fællesskabet" i Breum børnehave.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



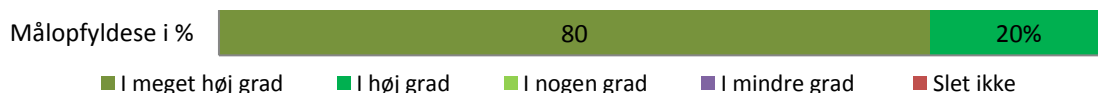
Sociale kompetencer
Mål
Vores mål i Breum børnehave er, at vi har øje for barnets ressourcer og kompetencer. At alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskelligheden ses som en ressource.
Rammefaktorer
To stuer med funktionsopdelte læringsmiljøer. Der arbejdes ofte på tværs af stuer og med aldersopdeling af børnene. Vi gør brug af vores egne faciliteter ude og inde, samt skolens hal og skolens lokaler i dagligdagen. Desforuden tager vi på ture/bus i lokalområde og til Skive
Børns og voksnes forudsætninger
Vi understøtter de sociale relationer, guider og tilrettelægger det daglige pædagogiske arbejde ud fra børnenes udviklingstrin. Vi har øje for barnets ressourcer og kompetencer.
Arbejdsformer og læringsrum
Vi ajourfører løbende Trass, Trasmo, Sprogvurderinger og Topi. Dette gøres på stuemøder, personalemøder -og dette udgør samtidig et arbejdsredskab til vores forældresamtaler. Vi gør brug af alle tre læringsrum.
Indhold
I børneperspektiv: Børnene kan håndtere venskaber og uvenskaber – at børn udviser empati overfor hinanden - børnene taler ordentlig til hinanden, og at børnene kan takle konflikter og nederlag. I voksenperspektiv: Vi understøtter de sociale relationer, og guider og tilrettelægger det daglige pædagogiske arbejde ud fra børnenes udviklingstrin.Vi har øje for barnets udvikling og kompetence. Vi giver hinanden tid til at udarbejde individuelle læringsmål for det enkelte barn.
Tegn
At alle børn er en del af Børnehavens fællesskab, og giver sig tid til at lege med andre, eller løser opgaver sammen med andre. At se/opleve om børn kan forhandle indbyrdes og deltager i konfliktløsning
Evaluering
Vi ser den "Råde tråd" i barnets sociale udvikling. At kunne se at barnet "hviler i sig selv" og kan tage empati for andre.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Sproglig udvikling
<p>Mål</p> <p>At alle børn får mulighed for at udvikle sprog og sprogforståelse for dem selv, hinanden og omverden.</p>
<p>Rammefaktorer</p> <p>Breum Børnehave er indrettet således, at vi har et sprogstimulerende miljø, hvor børn trives og udvikles. Vi har små sproggrupper, som er på tværs af alder og stuer. Vi gør brug af dialogisk læsning, rim og remser til daglige "samlinger" på stuerne. Vi styrker børnenes sprog gennem motoriske udfoldelser både ude og inde.</p>
<p>Børns og voksnes forudsætninger</p> <p>Vi har uddannet sprogkoordinator og gør brug af "sprogpakken." Personalet bliver løbende superviseret af Talepædagog.</p>
<p>Arbejdsformer og læringsrum</p> <p>Personalet vil være sprogligt nærværende og inspirerende voksne. Nærværende voksne, der har tid til at lytte, snakke og lege med børnene. Vi sætter navn på ord og handlinger. Vi gør brug af årsplanen og styrke børnenes sproglige udvikling med at tilrettelægge vores "traditioner" sammen med børnene.</p>
<p>Indhold</p> <p>At personalet udvikler bevidsthed og viden om børnenes sprog, læseudvikling og sammenhæng mellem tale og skriftsprog. Børnehaven sørger for, at der er gode børnebøger og spil tilgængelig på stuerne. Personalet vil lære børnene en god omgangstone og respektere hinanden verbalt/socialt.</p>
<p>Tegn</p> <p>At der i Børnehaven er arrangerende og videbegærlige børn. Børn, der har udviklet et stort ordforråd og sprogforståelse. Børn, der er i stand til at begå sig og løse konflikter. Børn, der kan udrykke sig i små og store grupper. At have sproglige skoleparate børn.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Vi sprogvurderer alle børn: 3årige-4årige-5årige Vi har fokus på de sprogvurderinger, der er udarbejdet, og ud fra de respektive sprogtest tager vi udgangspunkt i den "kommende" indsats, der skal igangsættes på det enkelte barn.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Krop og bevægelse
Mål
At alle børn får muligheden for at bevæge sig dagligt i Børnehaven og oplever glæden ved at være i bevægelse. Vi skal sikre, at der er tilbud om alsidige fysiske aktiviteter både ude og inde. Vi skal styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed og på den måde styrke deres forudsætninger for at udvikle sig.
Rammefaktorer
Personalet sørger for at indrette Børnehaven, så vi dagligt kan stimulere børnene motorisk ved at have tilgang til tilgængelige redskaber, så som: Balance-redskaber, klatrevæg, puderum, cykler, løbehjul både ude og inde. Vi bruger Hallen/Skolens gymnastiksal, vores egen Tarzanbane, byens legeplads og den nærliggende skov. Vi samarbejder med de lokale sportsforeninger og sørger for at børnene flere gange i ugen kommer til gymnastik og håndbold. Børnehaven hjælper med at gøre børnene klar til afhentning.
Børns og voksnes forudsætninger
Vi har i personalegruppen idræt og motorik uddannet personale. Personalet bliver bl.a. løbende superviseret af vores samarbejdspartnere i PPR. Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis ved at hjælpe og støtte det enkelte barn således, at barnet får lyst og mod til at være med i aktiviteten
Arbejdsformer og læringsrum
Børnehaven skal være et sted hvor leg og bevægelse kan og må foregå hele tiden, både struktureret og frivilligt. Vi har indrettet indendørs motorik rum og kælder, hvor børnene kan udfolde sig. Udendørs har vi forskellige motoriske udfordringer på legepladsen, som vi daglig benytter bl.a. Tarzanbanen på legepladsen.
Indhold
Vi arbejder på tværs af stuerne både med struktureret motoriske forløb i dagligdagen, dette for at opnå den bedst mulig måde at inkludere alle børn i fællesskabet på. Vi følger vores årsplan, hvor vi har Tour de Breum cykelløb, VM, OL, EM, stor løbedag, motorik uger, gør brug af hal og gymnastiksal, udflugter ud af huset til by, skov og strand.
Tegn
At børn får større lyst/nysgerrighed, og bliver mere motiveret til at bevæge sig. At vi får glade og modige børn, at børnene tør udfordre sig selv. At børn bliver inkluderet i fællesskabet, vente på tur, vise hensyn og "lære regler".
Evaluering
Se om vi har glade og modige børn, der tør udforske dagligdagen og tør bruge kroppen og fantasien. Vi vil fortsat gøre brug af de årlige aktiviteter både ude og inde. Samtidig forny os med nye motoriske tiltag til gavn for alle vores børn.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



Kulturelle udtryksformer og værdier
Mål
Breum børnehave skal være et sted, hvor børnene får mulighed for at deltage i kulturelle traditioner og lokalområdet lokale tilbud. Børnene skal opleve egne og andres kulturelle baggrund, normer og værdier. Vi vil være voksne der støtter og formidler børnene i at eksperimentere og afprøve sig selv i forhold til kulturelle udtryksformer.
Rammefaktorer
Børnehaven arbejder vi med de Danske traditioner, eksempelvis Påske, Sankt Hans, høst og Jul, Fastelavn m.m. Børnene får muligheder for at deltage i de kulturelle arrangementer på "tværs" af institutionerne, i Skive kommune og i nærområde. Bl.a. teater, cirkus, musik arrangementer, skole teater, Rent Liv og lokale messer i Hallen.
Børns og voksnes forudsætninger
Vi vil være igangsættende og inspirerende voksne, der giver børnene mulighed for at udvikle kendskab til danske kulturer og traditioner. Vi vil også give børnene mulighed for at få kendskab til andre kulturer/traditioner. Vi vil inddrage og inspirere børnene i forskellige kulturelle udtryksformer.
Arbejdsformer og læringsrum
Vi vil skabe vores egne kulturelle traditioner. Vi arbejder på tværs af stuerne, for at styrke børnefællesskabet. Vi vil afholde Eventyruger, Sommerfest med "tema" såsom Cirkus, Sørover osv.
Indhold
Vi vil ud fra vores Årsplan og de spontane aktiviteter. styrke børnenes kreative, kulturelle og musiske udvikling. At tage i Teater og at spille teater. Der lægges vægt på at arbejde stuevis og på tværs af stuerne. At vi derigennem lærer børnene om dansk kultur og traditioner via emner. Vi inddrager børnene i forskellige udtryksformer.
Tegn
At børnene får en forståelse, hvorfor vi afholder Påske, Jul osv. At børnene får en forståelse for, hvorfor vi ikke alle er ens, og dermed kan udvise tolerance overfor andre børn og voksne. At børnene har mod på at optræde eller spille Teater.
Evaluering
At vi har videbegærlige og glade børn. At personalet stadig sørger for, at børn får mulighed for et alsidigt kulturliv i Børnehaven, i "Børnehøjde.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

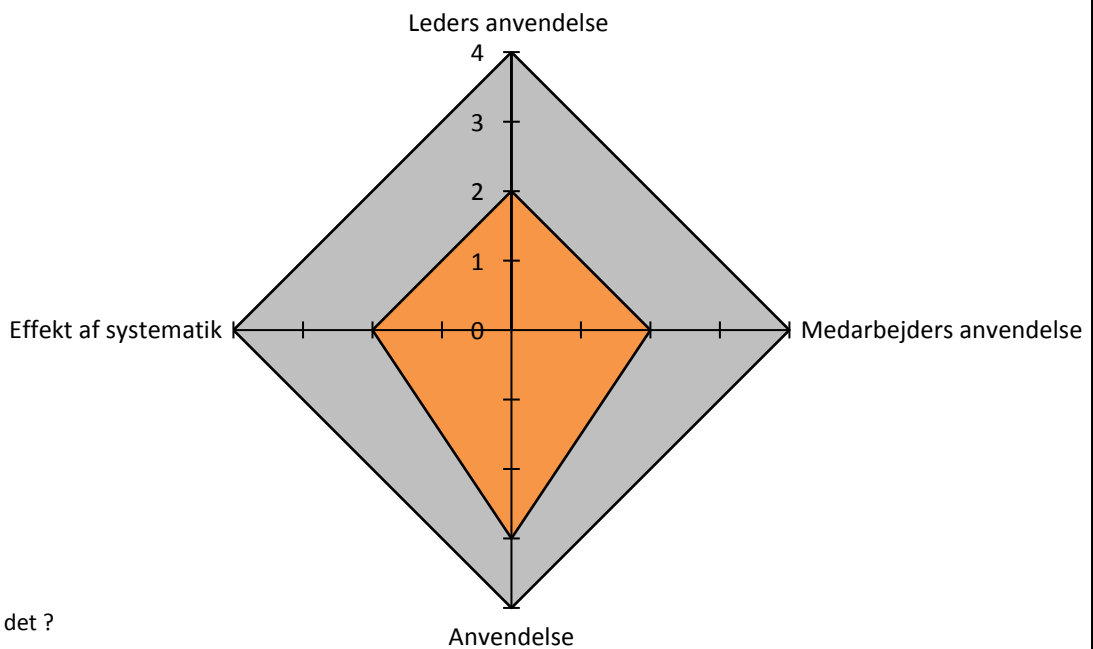


Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	2	4
Anvendelse	3	4
Effekt af systematik	2	4

Bemærkninger



Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>□ ■ Gør vi det ?</p>		
Tidlig indsats <ol style="list-style-type: none"> Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver. Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats. Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig. Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats 	Tværfagligt samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel. Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel. 	
Kommunikation <ol style="list-style-type: none"> Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion. SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion. Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse. Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter. 	Indhold <ol style="list-style-type: none"> Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har. Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen. De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det. Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge. 	

Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Dagtilbudsleder	37,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder			
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	94,0	3,0	
PAU			
Pædagog medhjælpere			
Lønnet studerende			
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere			
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere	21,0	2,0	

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Bemærkninger til ovenstående skema

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse				
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			3	2

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Vi har personale (incl.leder) som har Marte Meo kurser og grundforløb (og opfølgings kurser)
praktik-Vejledere, Motorik og Idrætsuddannet instruktører. Personale gruppen

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	1,1%
Breum Børnehave (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	0,6%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær:

Vi har meget få sygedage på det faste personale, og mange af dem der er registrerte er stud. og jobaktivering samt vores flexjob.

Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	56,7	1,3
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	3	

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	2
Antal pr. 01.08.2017	3

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	10	17,24%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	3,33
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	24,98

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M ²	Kommentar
Bygnings areal	292	
Ude-areal		
Andet		

Resultater

Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	8	0%	0%	100%
2016	12	8%	17%	75%
2015	16	13%	19%	69%

Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	20	5%	10%	85%
2016	3	0%	0%	100%

Bemærkninger til sprogvurderinger

Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder

Vi vil blive ved med at have fokus på Motorik, Sund kost og den Sproglige udvikling, som vi mener går hånd i hånd.

Vi vil have særlig fokus på den sociale inklusion, som har været den røde tråd igennem alle vores indsatsområder.

Vi arbejder videre på at udvikle fælles løsninger for Breum Skole og Breum Børnehave.

Vi er i gang med den "helt store" pædagogiske sammensmeltning i lokalområde 3.

Vi har i år igen udarbejdet en Film om de 6 Læreplanstemaer i Breum børnehave, og vi vil løbende revidere filmen i takt med de indsatsområder, vi har fokus på.

Underskrifter

Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Bestyrelsen mener, at personalet lever op til de mål, de har sat sig i forbindelse med udarbejdelse af Læreplanerne og Årsplanen.

Personalet sørger for, at alle læreplanstemaer bliver implementeret og evalueret løbende.

Bestyrelsen er enig i, at Breum børnehaves film løbende bliver opdateret i takt med de indsatsområder, der er fokus på, så længe man har økonomi til det.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

_____ Bente E.Pedersen

Bestyrelsesformand

_____ Michael B.Johansen