

# Virksomhedsplan 2017

Apoteker Norgaards Børnehave



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

**Apoteker Norgaards børnehaven er kendetegnet ved at være:** et mindre hus med et stort kendskab til alle børn, et spændende læringshus med en hyggelig stemning og et hus med en tryk hverdag i mange forskellige lærings- og relationsorienterede børnefællesskaber.

**Vores fælles fundament i Apoteker Norgaards Børnehaven** bygger på et anerkendende, relations- og ressourceorienteret menneskesyn, der skaber en inkluderende kultur, hvor alle er aktive deltagere.

Vi arbejder ud fra ICDPs 8 grundlæggende temaer. Vi har en hverdag med børnene, der kendetegnes ved:

- Ligeværdighed, •Nærvær og tryghed, •Forpligtende fællesskaber, •"At være er at lære"
- Et inspirerende miljø, •Alsidige oplevelser.

### Fundament for forældresamarbejdet i Apoteker Norgaards Børnehaven:

Forældre og personale er ligeværdige samarbejdspartnere med flg. værdier:

- At støtte op om barnet og fællesskabet – udvise fleksibilitet og respekt for hinanden
- Være åbne overfor hinanden, at turde tale sammen, også om det der er svært.
- Gensidig tillid – at have en gensidig tro på, at både forældre og personale vil barnet det bedste.
- I fællesskab have fokus på tidlig indsats.
- Rum og respekt – at blive accepteret som den man er
- God kommunikation, opfølgning og løbende dialog i forhold til barnets trivsel. At der på tavlen i Børnehavens forgang orienteres om hverdagsaktiviteter og oplevelser.

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

**Vi har arbejdet med følgende indsatsområder:**

**Sprogmiljø:** Der har været fokus på at implementere dialogisk læsning, vi læser nu dialogisk hver dag når vi spiser frokost. Vi arbejder ud fra de sprogvurderinger, der viser behov for en fokuseret eller særlig indsats. Vi har i alle hverdagens situationer, planlagte og spontane, fokus på gode samtaler med børnene, hvor der sættes ord på handlinger og oplevelser og følelser. Vi har fokus på et generelt nuanceret sprogmiljø for alle børn. Vi inddrager sprogarbejdet i alle temaer i årsplanen.

**ICDP + børneinterview:** begge dele er gennemført. Alle medarbejdere er uddannet i ICDP1 og ICDP 2 og der arbejdes ud fra ICDPs 8 temaer i det daglige samspil og dialogen med børnene. Børneinterview bruges løbende til opfølgning på børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi bruger og vil også fremadrettet bruge video i forhold til en fælles refleksionskultur.

**Tidlig indsats:** Fokus på tidlig opsporing og indsatser. Her har det været målet at stafetloggen blev et almindeligt tværfaglig arbejdsredskab Det er lykkedes.

Der har været fokus på at gøre barnet og familien til "aktør i eget liv". Det har i nogle tilfælde været svært at motivere forældrene til at deltage aktivt i opfølgning af indsatsen det er også fremadrettet et indsatsområde vi skal videreudvikle.

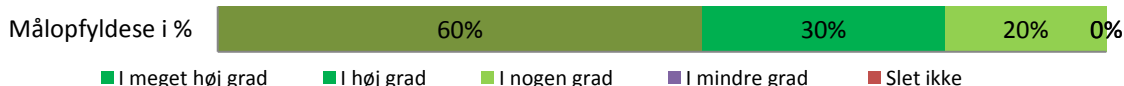
**Forældresamarbejde:** Vi vil gerne bruge ICDP som arbejdsredskab og inddrage samspilstemaer som fælles arbejds punkter med forældrene, på sigt give videosupervision til forældre. Der har været lidt tilbageholdenhed fra forældrene i forhold til at bruge videoklip fra hjemmet.

**Motorik leg og bevægelse:** Øget fokus på krop og bevægelse og vi har arbejdet/arbejder fremadrettet med et større tema i årsplanen. Vi vil også fremadrettet gøre brug af vores motorikkoordinator med henblik på at udvikle vores fokus på bevægelse i hverdagen.

# Pædagogiske lærerplans temaer

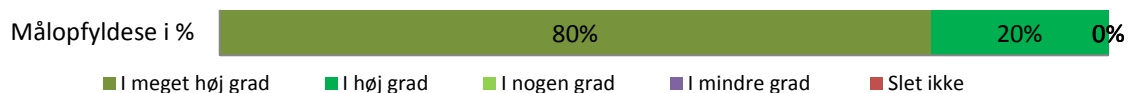
<b>Naturen og naturfænomener</b>
<b>Mål</b> <b>At Børn får glæde, respekt og forståelse for naturen og naturfænomener.</b> Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
<b>Rammefaktorer</b> Apoteker Norgaards børnehave har en god og spændende legeplads med alsidig beplantning og højbede. Vi har en kolonihave, hvor vi tager ud forår, sommer og efterår. Vi har brugsaftale med spejderhuset ved havnen og skoven og vi bruger naturstien og bymiljøet flittigt.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b> Børn møder engagerede voksne, der kan motivere og inspirere børnene til at ville udforske naturen. Uddannet og fagligt kompetent personale, der tager udgangspunkt i børnegruppens og det enkelte barns forudsætninger for at lære, ud fra inklusionsperspektivet. De voksne går foran børnene. med børnene og bagved børnene i læreprocesserne. De voksne deltager jævnligt i kurser der motiverer og inspirerer dem til at dele ny viden om natur og naturfænomener med børnene.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> Der arbejdes med natur både i store og små grupper, der arbejdes ud fra forskellige temaer og individuelle ønsker fra børnene. Det kan være i både strukturerede rammer og impulsive situationer hvor børnene bliver optaget af det de møder på legepladsen, gåturen, i skoven.
<b>Indhold</b> Vi har "det grønne flag" fordi vi er med i "de grønne spirer" og har indlagt to projekter i vores årsplan. Vi har et skraldeprojekt, hvor børnene lærer vigtigheden af at passe på vores natur, de er blandt andet ude og se genbrugspladsen og lære noget om hvordan vores affald kan genbruges. Når vi er i kolonihaven og på legepladsen fordyber vi os ud fra børnenes interesser og de muligheder der er for at lære insekter dyreliv, og naturfænomener at kende Vi sår og planter dels i børnehaven, i vores højbede men også i vores kolonihave. Børnene øver sig i at tage ansvar for planterne og sørge for, at de vokser op. Vi vil bruge DNA forløb med fokus på natur.
<b>Tegn</b> Børn der går op i at skrald bliver samlet op. At de er optaget af dyr og naturfænomener i deres nærmiljø og engagerer sig i projekterne. De kan fortælle om og reflektere over aktiviteterne. Fortæller hjemme om det de har oplevet i børnehaven.
<b>Evaluering</b> Der evalueres ud fra 7 kanten og de forskellige temaer bliver løbende evalueret og tilpasset undervejs. Der reflekteres sammen med børnene over egen læring. Forløb dokumenteres med fotos på DAYCARE.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



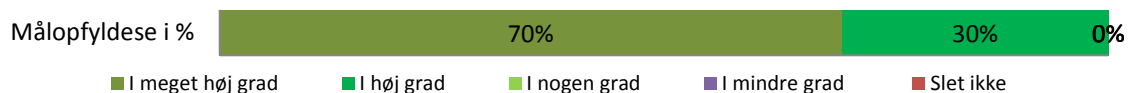
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<b>Mål</b>
Læringmiljøet understøtter, at børnene udfolder sig som selvstændige, stærke og alsidige personer. At de udforsker omverdenen og sig selv og positionerer sig i forhold til fællesskaber, rammer og rutiner. Børnene skal gives mulighed for betydningsfulde sociale, oplevelsesmæssige og kulturelle erfaringer.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehavens mange forskellige rum og indretning, ude og inde, der giver mulighed for, at det enkelte barn kan indgå i mange forskellige, gode relationelle fællesskaber, kendte og nye situationer og kendte og ukendte roller.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnene kommer fra forskellige kulturelle og socioøkonomiske baggrunde og bidrager med hver deres personligheder, forudsætninger og erfaringer. Personalet er uddannet i relations- og ressourcerorienteret pædagogik og arbejder ud fra ICDPs 8 grundlæggende samspilstemaer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
De voksne skal sikre, at børnene gives mulighed for at udforske dem selv og omverdenen og positionere sig i forhold til fællesskaber, rammer og rutiner, De skal tilbyde børnene mange forskellige måder at deltage aktivt på og give dem mulighed for at de får sociale, oplevelsesmæssige og kulturelle erfaringer. De voksne skal "gå foran børnene", "gå med børnene" og "bagved børnene" i dagligdagens mange strukturerede og spontane lærings- fællesskaber. De voksne skal sætte rammerne for, at børnene oplever at det "nytter" at udvikle fællesskaber, der gør hverdagen bedre for alle børn og skaber udvidede muligheder for børn med særlige behov.
<b>Indhold</b>
Børnene omgås lydhøre og anerkendende voksne i hverdagen, der støtter dem i at lære at afgrænse sig selv, udvikle deres følelser, fantasi og kreativitet og støtter dem i at tage stilling og fastholde motivation. De voksne støtter børnene i at forstå følelser og finde handlingsalternativer. De voksne tilbyder og støtter op omkring alderssvarende aktiviteter, der styrker deres lyst til at være åbne og nysgerrige overfor omverdenen og dens muligheder. De voksne viser at de respekterer børnenes forskellige personligheder og følelsesmæssige reaktioner. De voksne giver børnene mulighed for at dele erfaringer med andre børn og voksne om hvordan de satte spor i børnehavens liv og virke. Børnene skal føle "at jeg er go' fordi jeg er mig" og at de bliver mødt af voksne, der udfordrer dem lige der, hvor de er på vej hen i deres udvikling.
<b>Tegn</b>
Børnene tager initiativ til kendte og nye aktiviteter. De kan træffe valg, vælge til- og fra, afprøve egne og andres grænser og forhandler krav og regler. De har selvværd, udviser empati og udtrykker følelser. Børnene opsøger nye relationer. Der er sociale og kulturelle traditioner i børnehaven, der skaber lige muligheder for deltagelse i fællesskaber,
<b>Evaluering</b>
Med TOPI vurderer barnet personlige udvikling løbende og eventuel forebyggende tidlig indsats og pædagogiske tiltag og mål drøftes på personalemødet. Der er altid dialog med forældrene, om barnets udvikling og trivsel, og ved behov tværprofessionel sparring, hvor indsatser og mål skrives ind i stafetloggen.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

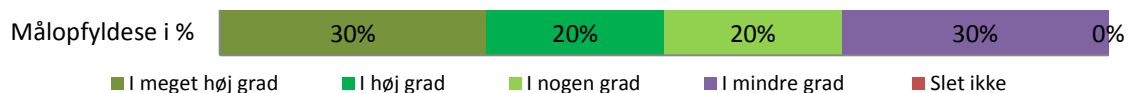


<b>Sociale kompetencer</b>
<b>Mål</b>
Læringsmiljøet understøtter, at børnene lærer at respektere fællesskaber og hinanden. At de lærer at se hinandens forskelligheder som en styrke og en forudsætning for udvikling af relationer for alle børn og de fællesskaber, de er en del af.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehavens mange forskellige rum og indretning, ude og inde, skal give plads til, at det enkelte barn kan indgå i forskellige sammenhænge både socialt og i forhold til interesse og også har mulighed for leg uden voksendeltagelse. Det giver mulighed for at venskaber kan blomstre.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnene kommer fra forskellige kulturelle og socioøkonomiske baggrunde og bidrager med hver deres personligheder, forudsætninger og erfaringer med sociale fællesskaber. Personalet er uddannet i relations- og ressourcerorienteret pædagogik og arbejder ud fra ICDPs 8 grundlæggende samspilstemaer. De voksne skal være gode rollemodeller, hvilket afspejler sig i børnenes handlinger overfor hinanden. De voksne skal vise overensstemmelse mellem ord og handling, have lyst og vilje til at handle og gribe ind.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
De voksne skal fokusere på at forskellighed er en styrke og en forudsætning for at sikre muligheder for alle børn. Der skal være fokus på at bruge legen til bearbejdning og indtryk og færdigheder. Den pædagogiske praksis skal tilrettelægges, så alle børn profiterer af at deltage i fællesskabet og hvert enkelt barns potentiale indregnes i det samlede fællesskabs udviklingsmuligheder.
<b>Indhold</b>
De voksne skal støtte børnene i at danne venskaber, så de lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her er der adgang til at give og opnå anerkendelse. De voksne skal sikre, at legen vægtes meget højt, da den er indgangen til begyndende fornemmelse for demokratiske processer. Børnene skal have mulighed for og støttes i, at få erfaring med at løse konflikter. De voksne skal have forståelse for, at børns venskaber kan være følelsesmæssigt tætte eller kan være legekammerater, hvor den fælles leg er det primære.
<b>Tegn</b>
Børn der bidrager med ideer til udvikling af lege og andre aktiviteter. At alle børn har nogen at lege med og udviser empati og hjælper andre, når der er behov for det. At børnene træffer valg, vælger til- og fra og respekterer andres grænser. At børnene forhandler roller i legen. At alle børn er en del af lokale fællesskaber.
<b>Evaluering</b>
Med TOPI vurderes barnets sociale udvikling løbende og eventuel forebyggende tidlig indsats og pædagogiske tiltag og mål drøftes på personalemødet. Der er altid dialog med forældrene, om barnets udvikling og trivsel, og ved behov, tværprofessionel sparring, hvor indsatser og mål skrives ind i stafetloggen.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

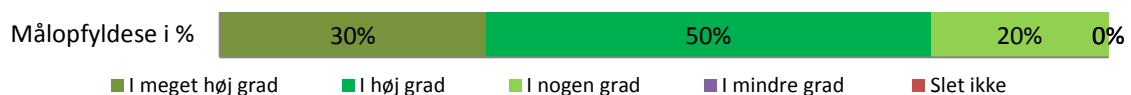


<b>Sproglig udvikling</b>
<b>Mål</b>
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler et alderssvarende og velfungerende talesprog samt viser interesse for og eksperimenterer med skriftsproget.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehaven er indrettet med inde-og uderum med forskellige lege-og læremiljøer, der inspirerer børnene til at bruge sproget. IT og bøger er i børnehøjde og er en naturlig del af hverdagen.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnene har mange forskellige forudsætninger for og erfaringer med at lære sprog og bruge sproget. De voksne har uddannelse og stor viden om og erfaring med børns sprog og sprogtilegnelse. De voksne er sproglige rollemodeller og kan sætte ord på sig selv, børnene og dagligdags handlinger kropssprog og mimik. Børnehaven har en sprogkoordinator, der mødes i netværk og indgår i faglig sparring og udviklingsforløb, så hun kan inspirere og motivere børnehavens øvrige pædagoger og komme med nye ideer til sproglige aktiviteter. Børnehavens IT koordinator deltager i netværk hvor hun får ny viden om IT i børnehøjde, der motiverer og inspirerer de øvrige pædagoger i sprogarbejdet.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Sprog skal ikke trænes, men være en naturlig del af måden vi er sammen på. Når vi taler sammen og sætter ord på det vi gør, sammen med børnene, udvikler vi deres sprog. Sprog udvikles i hverdagssamtaler og i strukturerede og spontane aktiviteter med mulighed for fordybelse og både i garderoben og på legepladsen. Nogle børn kan dog have særlige behov for at deltage i mindre sproggrupper, hvor indholdet er tilpasset det sproglige niveau, børnene og gruppen befinder sig på. Det tilbud gives de tosprogede børn, der har behov for det.
<b>Indhold</b>
De voksne læser dialogisk og bruger rim og remser samt sange og sanglege. Sprogarbejdet tilpasses de enkelte børns og børnegruppens behov og forudsætninger. De voksne sørger for og understøtter at børnene får mulighed for at deltage i oplevelser, der giver anledning til at sætte nye ord på sig selv, følelser og handlinger. De voksne støtter børnene i at sætte ord på både når det er sjovt, svært, konfliktfyldt sørgeligt osv. Følelser støtter hukommelsen. De voksne støtter børnene i at gå i dialog med andre børn, så de får mulighed for at fortælle om fortid, nutid og fremtid og lytte til andre børns fortælling og stille spørgsmål. De voksne opmuntrer og støtter børnene i at formulere ønsker og løse konflikter sprogligt. De voksne inddrager skriftsprog i børnenes aktiviteter når det forekommer naturligt.
<b>Tegn</b>
At børnene har et veludviklet alderssvarende ordforråd, sprogforståelse, kan lege med sproget og kan kommunikere hensigtsmæssigt i hverdagen. Begyndende brug af skriftsprog.
<b>Evaluering</b>
Børnene sprogtestes som 3, 4 og 5 årige. Sprogtesten danner, sammen med TOPI, grundlaget for at vurdere, om der eventuelt skal igangsættes en fokuseret eller særlig pædagogisk indsats. Kontaktpædagogen samarbejder med forældrene om at støtte barnets sproglige udvikling, og der samarbejdes med tale-hørekonsulenten fra PPR.



<b>Krop og bevægelse</b>
<b>Mål</b>
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på. Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og glæden ved at være i bevægelse.
<b>Rammefaktorer</b>
Vores motorikrum, legepladsen, Aakjærskolens gymnastiksal, multibanen, Sportsarenaen, byen, skoven.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnene har mange forskellige forudsætninger for og erfaringer med at bruge kroppen og finde glæde ved fysisk aktivitet inde og ude. Personalet har en bred vifte af viden og erfaring indenfor krop og bevægelse og en fælles holdning til, at det er vigtigt at være i bevægelse og lege ude hver dag og at det er vigtigt at der er tilbud om alsidige fysiske aktiviteter ude og inde Vi har en motorikansvarlig pædagog, der opsøger ny viden indenfor området og inspirerer og motiverer det øvrige personale.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Voksne igangsætter strukturerede lege og aktiviteter og udfordrer børnene ud fra deres forudsætninger og udviklingsmuligheder. Opmuntret til udholdenhed. Børnene sætter selv gang i forskellige motoriske aktiviteter og lege, evt. med hjælp fra de voksne. De voksne hjælper med at finde rammer til legen.
<b>Indhold</b>
Vi låner gymnastiksalen på Aakjærskolen i vinterhalvåret og går derover med mellem og ældste gruppe. De voksne igangsætter aktiviteter, der understøtter det enkelte barns og børnegruppens motoriske udvikling, samt børnenes evne til at indgå i fællesaktiviteter, vente på tur og samarbejde. Yngste gruppe bruger børnehavens motorikrum. De voksne har fokus på at der er gode inden- og udendørs faciliteter til så meget bevægelse og fysisk aktivitet som muligt. Vi inddrager DNA forløb med krop og bevægelse.
<b>Tegn</b>
Børn der bruger deres krop på alle måder og selv er opsøgende og aktive. Børn der øver sig, er vedholdende og finder glæde ved fysiske aktiviteter både inde og ude.
<b>Evaluering</b>
De motoriske aktiviteter evalueres, så alle børn og børnegruppen har mulighed for at udvikle krops- og bevægelsesglæde, ud fra deres forudsætninger og udviklingstrin. Der reflekteres sammen med børnene over egen læring. TOPI danner grundlag for vurdering af det enkelte barns fysiske udvikling. Ergoterapeuten fra PPR er tværprofessionel sparringspartner for kontaktpædagogen og forældrene.

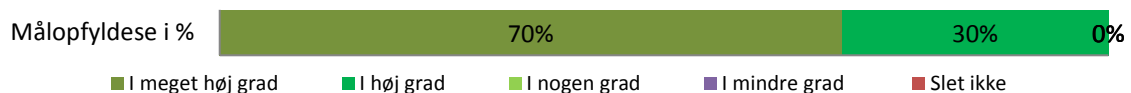
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>
<b>Mål</b>
Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Læringsmiljøet understøtter, at børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i mange forskellige kulturelle udtryksformer.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehaven atelier og træværksted.og nærmiljøets muligheder for kreativitet og udfoldelse.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
Børnene indgår i et fællesskab på tværs af alder, køn, og kulturel baggrund. Personalet har en bred vifte af kompetencer indenfor kulturelle udtryksformer. Børnehaven har deltaget i projekter med støtte fra Kulturprinsen i Viborg i forbindelse med Kulturbymark 2017. Vi deltager i 2018 i et lignende projekt, Art equal, under Kulturprinsen. Det giver os ny viden, læring og inspiration til at udvikle det kulturelle arbejde med alle børn. Børnehavens voksne deltager jævnlige i kurser, f.eks. i musikformidling til børn.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
De voksne inspirerer, motiverer og støtter alle børn og børnefællesskaber i at udtrykke sig kreativt og deltage i kulturelle udtryksformer. De voksne "går foran børnene" "med børnene" og "bagved børnene" og arbejder med at understøtte, at alle børn får mulighed for at deltage. De voksne sørger for at der er materialer der inspirerer til kreativ udfoldelse, samt adgang til bøger, voksne der fortæller, sang og musik.
<b>Indhold</b>
I børnehaven lægger vores dejlige træværksted, store atelier og øvrige rum op til, at børnene kan lade sig inspirere til at bruge kulturelle udtryksformer på mange forskellige måder. Vi bruger lokalmiljøets muligheder for oplevelser og deltagelse i kulturelle udtryksformer og aktiviteter. Det kan være i Kirken, på biblioteket, på museet, i teatret, på torvet eller at kigge på kunsten i byrummet eller de gamle huse. Vi har i 2 år samarbejdet med Kulturprinsen i Viborg og lokale kunstnere om kulturprojekter, i fællesskab med Lærkereden og Paletten. Musik, Udvikling af legepladsen med fokus på hulebyggeri og teater. Vi arbejder med højtiderne, og holder forårsfest og sommerfest.
<b>Tegn</b>
Børn der gerne vil tegne, male, synge, danse, spille teater og på alle måder være kreative. Børnene fortæller om og reflekterer over det de har været med til, udtrykt og oplevet Børnene inddrager indtryk fra kulturelle udtryksformer i deres egne lege. Børnene er glade for at deltage i festerne.
<b>Evaluering</b>
I projekterne med kulturprinsen har der været lagt vægt på aktionslæring, hvor kunstner og pædagoger reflekterer over børnenes læring efter hver aktivitet. Børnehavens kulturelle temaer bliver evalueret løbende ved brug af 7-kanten. Der reflekteres sammen med børnene over egen læring. Temaer dokumenteres med børnenes egne produkter samt fotos fra aktiviteter på DAYcare.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet

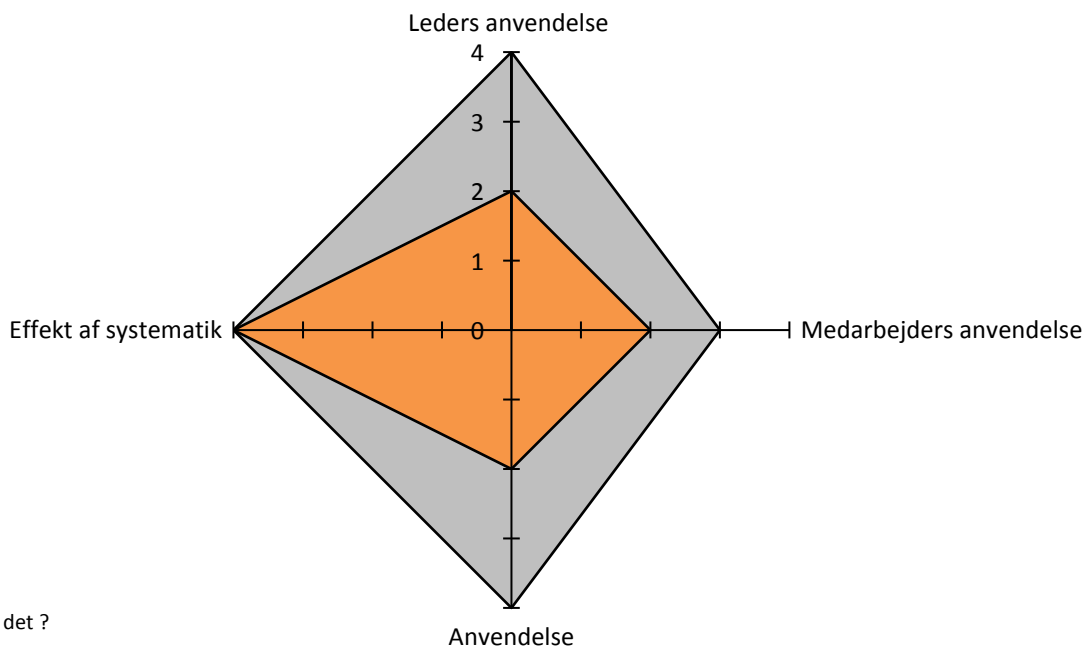


# Kommunale indsatsområder

## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	2	3
Anvendelse	2	4
Effekt af systematik	4	4

### Bemærkninger



#### Leders anvendelse af TOPI

- 1 Anvender ikke udtræk endnu
- 2 Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet
- 3 Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper
- 4 Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau

#### Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)

- 1 En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre
- 2 En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale
- 3 Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering
- 4 Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering

#### Anvendelse af TOPI

- 1 Alle børn vurderes 4 gange årligt
- 2 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter
- 3 Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter
- 4 Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.

#### Effekt af systematik i TOPI

- 1 Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI
- 2 Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position
- 3 Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel
- 4 Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	3	3
Kommunikation	1	4
Indhold	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Tidlig indsats</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Indhold      Tværfagligt samarbejde</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation</p> <p>■ Gør vi det ?</p>		
<b>Tidlig indsats</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.</li> <li>Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.</li> <li>Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.</li> <li>Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats</li> </ol>	<b>Tværfagligt samarbejde</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.</li> <li>Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.</li> </ol>	
<b>Kommunikation</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.</li> <li>SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.</li> <li>Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.</li> <li>Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.</li> </ol>	<b>Indhold</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.</li> <li>Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.</li> <li>De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.</li> <li>Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.</li> </ol>	

## Rammebetingelser

<b>Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning</b>			
<b>Tal pr. 01.10.2017</b>	<b>Antal fuldt.still.</b>	<b>Antal personer</b>	<b>Bemærkninger</b>
Dagtilbudsleder	1,0	1	fordeling 90 - 10
Souschef	1,0	1	fordeling 20 - 80
Afdelingsledere / pædagogisk ledere			
Teamkoordinator			
Administrativ medarbejder			
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	3,4	4,0	
pædagogisk assistent			
Pædagog medhjælpere	1,5	3,0	
Lønnet studerende	1,0	1,0	
PAU elev	0,3	1,0	
Teknisk serviceleder			
Teknisk servicemedarbejdere	0,2	1,0	
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)			
Andet – ex. Flexmedarbejdere	0,4		Praktikant

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

--

<b>Uddannelse</b>	<b>Ledere</b>		<b>Medarbejdere</b>	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse	6	1		
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)			9	3

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Bemærkninger til uddannelse
-----------------------------

<b>Fravær 01.01-31.12.2016</b>	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	4,2%
Apoteker Norgaards Børnehave (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	2,1%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor)	4,5%

Bemærkninger til fravær
-------------------------

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	55,9	0,9
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave	13	0

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	0
Antal pr. 01.08.2017	1

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	10	19,20%

Bemærkninger til børnetal, skoleudsættere og stafetlog

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	4,1
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	25

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	429	
Ude-areal	2570	legeplads
Andet	500	kolonihave

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	13	38%	8%	54%
2016	18	17%	0%	83%
2015	22	23%	18%	59%

### Sprogvurdering i egen daginstitution for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	8	50%	13%	38%
2016	23	26%	4%	65%

Bemærkninger til sprogvurderinger: Det er ikke alle Børnehavens femårige der er sprogvurderet endnu, i år, men fortrinsvis dem, der ved tidligere sprogvurderinger er vurderet til at have behov for en fokuseret eller særlig indsats, hvilket afspejles i resultatet. De øvrige 5-årige børn forventes sprogvurderet inden udgangen af 2017.

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

Det forventes, at der kommer en ny læreplan i 2018 som skal implementeres.

Da TOPI er lige er startet op, skal der fremadrettet arbejdes med at få det til at blive omdrejningspunkt for den tidlige opsporing af forebyggende indsatser og de pædagogiske tiltag vi sætter i værk, i samarbejde med forældrene og ved brug af tværprofessionel sparring.

De to-sprogede børns danske sprogtilegnelse kræver en særlig indsats. Vi vil arbejde for, at alle to-sprogede børn kan blive så gode til dansk som muligt. Vi har sproggrupper 2 gange om ugen, hvor vi arbejder fokuseret med de enkelte børns behov for sprogstimulering.

De didaktiske refleksionsfællesskaber og redskaber PLF og PLC bliver en ny måde at reflektere over og igangsætte nye pædagogiske tiltag på. PLF vil blive indfaset i det tempo som børne-kulturforvaltningen kan afse ressourcer til.

Vi vil arbejde med at udvikle samarbejdet med dagtilbuds-og skole-socialrådgiveren for at sikre, at hun fremadrettet bliver en aktiv del af den tidlige opsporing af behov for indsatser, der styrker det enkelte barn og familiens trivsel og udvikling. Samtidig kan socialrådgiveren være et bindeled i overgangen til skole.

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

\_\_\_\_\_  
Elsebeth Nagel

Bestyrelsesformand

\_\_\_\_\_  
Rolf Sørensen